



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

**Аннотация к рабочей программе
коррекционно-образовательной деятельности
учителя-дефектолога
в группе кратковременного пребывания**

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в группе кратковременного пребывания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС, в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в группе кратковременного пребывания (АООП ДО РАС ФРЦ), учебным планом АООП ДО РАС ФРЦ.

Программа направлена на создание психолого-педагогических условий для преодоления обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Рабочая программа определяет содержание коррекционной и образовательной деятельности по познавательному развитию обучающихся на начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного образования с учетом особенностей детей с РАС, посещающих ГКП.

Количество часов для реализации программы:

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется и уточняется после проведения диагностики развития детей. На реализацию коррекционно-образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» отводится

3 часа в неделю в каждой возрастной группе.

Продолжительность занятия в старшей группе составляет – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Курс рассчитан на 120 часов в год (40 недель), в т.ч. 18 часов – диагностическое обследование.

Форма проведения занятий по программе: подгрупповые и групповые занятия.

Структура рабочей программы: три раздела: целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий коррекционно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей (режим занятий, календарно-тематический план, оценочные и методические материалы).

Цель и задачи рабочей программы

Цель данной программы: обеспечение адаптации и социализации детей с РАС в условиях группы, формирование представлений, умений и навыков и возможности применения их в повседневной жизни, подготовка обучающихся с РАС к переходу на следующую ступень получения образования (к школьному обучению).

Задачи:

- коррекция нарушений развития, обусловленных аутизмом: формирование базовых навыков сотрудничества со взрослым, базовых коммуникативных навыков, формирование стереотипа учебного поведения,
- оказание квалифицированной помощи в освоении образовательной области «Познавательное развитие»;
- развитие личностных качеств обучающихся с РАС с учетом их индивидуальных возможностей (в частности: аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль),
- формирование доступных обучающимся с РАС знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых задач,
- развитие произвольности мыслительной деятельности и формирование ее основных компонентов,
- развитие у обучающихся с РАС заинтересованности в предметно-практической и учебной деятельности,
- подготовка детей к школьному обучению,
- организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды, способствующей познавательному развитию детей,

- выстраивание конструктивного взаимодействия с родителями в достижении целей развития детей и повышение уровня их компетентности в вопросах аутизма.

Содержание рабочей программы:

Рабочая программа разработана в рамках 2-х-годового цикла реализации АООП ДО РАС ФРЦ.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется два основных направления работы:

- коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма: формирование базовых навыков сотрудничества со взрослым, базовых коммуникативных навыков, формирование стереотипа учебного поведения,

- освоение содержания АООП ДО РАС ФРЦ в образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Коррекционная работа является условием и предпосылкой реализации образовательной области.

Коррекционная работа осуществляется и в форме специальных занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программу образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание коррекционно-образовательной деятельности определено с учетом степени тяжести РАС и уровня потребности детей в поддержке в соответствии с DSM-5 и ограниченности времени на освоение детьми необходимых навыков в условиях 2-х-годового посещения группы.

Содержание коррекционной работы сформировано по результатам диагностического обследования, оценки особенностей развития детей ГКП в соответствии с АООП ДО РАС в ГКП и включает:

- формирование базовых навыков коммуникации - преодоление, смягчение обусловленных аутизмом социально-коммуникативных трудностей, трудностей познавательного развития, потребности в общении.

- формирование стереотипа учебного поведения осуществляется всеми специалистами, работающими на ГКП, в ходе всего образовательного процесса.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» соответствует АООП ДО РАС в ГКП и включает формирование у детей навыков по направлениям коррекционно – образовательной деятельности:

- формирование представлений о себе и своем теле,
- формирование представлений о социальном окружении,
- формирование представлений о предметном мире,
- формирование представлений о природном мире,

- формирование сенсорных представлений,
- формирование элементарных математических представлений,
- развитие мышления, формирования мыслительных операций,
- развитие восприятия, внимания и памяти,
- формирование академических навыков (математических представлений).

В основе построения образовательного процесса лежит принцип тематического планирования с выделением единой темы, учитывающей сезонные факторы, праздничные даты, совместную деятельность с детьми и родителями в соответствии с АООП ФРЦ и с учетом потребностей и интересов детей. На изучение одной темы выделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе и адаптации методического и дидактического материала, игр и пособий, находящихся в развивающих уголках группового помещения и кабинете учителя-дефектолога.

Структура работы в течение учебного года включает диагностический, основной и заключительный периоды.

В ходе диагностического периода происходит знакомство с ребенком, осуществляется развернутая диагностика, оценка навыков в рамках образовательной области «Познавательное развитие», академических навыков по обучению основам математических представлений, определяется уровень актуального развития и содержание коррекционной работы, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП), определяются специальные образовательные условия, которые необходимы для успешной реализации поставленных задач.

Оценка развития детей осуществляется на основе применения диагностических методик:

1. Тест Вайнленда «Шкала адаптивного поведения Вайнленда» (VinelandAdaptiveBehaviorScales) (навыки/возрастной эквивалент) (сентябрь, май)
2. Психолого-педагогический профиль РЕР-3 (субтесты/возрастной эквивалент)
3. CARS, рейтинговая шкала детского аутизма.

По результатам обследования формируется конкретное содержание коррекционной работы, дошкольного образования в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и условия работы с каждым ребенком, которые отражаются в индивидуальной адаптированной образовательной программе (АОП).

В основной период осуществляется реализация рабочей программы дифференцированно с учетом степени тяжести РАС и потребности каждого ребенка в поддержке.

В заключительный период осуществляется итоговая оценка уровня развития детей с целью определения индивидуальных результатов освоения детьми программы.

Система контроля достижений в развитии детей включает:

- оценку базовых навыков коммуникации,

- оценку формирования стереотипа учебного поведения,
- оценку освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»,
- оценку академических навыков по обучению основам математических представлений.

Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды в группе (кабинете)

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда ГКП, кабинета учителя-дефектолога включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, познавательного развития детей.

Среда учитывает повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню интеллектуальных и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного речевого развития ребёнка с РАС, становления его индивидуальных способностей.

Методическое обеспечение рабочей программы представлено списком учебно-методических пособий, используемых при реализации программы и на основе которых осуществляется отбор и адаптация дидактических материалов, адаптация заданий для разного уровня развития детей с РАС и потребности в поддержке.