



аутизм
МГППУ ФРЦ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

**Аннотация к рабочей программе
коррекционно-образовательной деятельности
педагога дополнительного образования
в группе кратковременного пребывания**

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности педагога дополнительного образования в группе кратковременного пребывания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС, в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в группе кратковременного пребывания (АООП ДО РАС ФРЦ), учебным планом АООП ДО РАС ФРЦ.

Рабочая программа определяет содержание коррекционной и образовательной деятельности по художественно-эстетическому (изобразительная деятельность) развитию обучающихся на начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного образования с учетом особенностей детей с РАС, посещающих ГКП.

Количество часов для реализации программы:

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется и уточняется после проведения диагностики развития детей.

На реализацию коррекционно-образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)» отводится 2 часа в неделю в каждой возрастной группе.

Продолжительность занятия составляет:

- в старшей группе составляет – не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Курс рассчитан на 80 часов в год (40 недель), в т.ч. 18 часов – диагностическое обследование.

Форма проведения занятий по программе: подгрупповые и групповые занятия.

Структура рабочей программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий коррекционно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность) (режим занятий, календарно-тематический план, оценочные и методические материалы).

Целью программы является бережное сопровождение по социализации и адаптации детей с РАС посредством освоения ими основ художественно-изобразительного творчества и развития природных художественных задатков и способностей.

Задачи реализации рабочей программы:

- осуществление обследования изобразительных навыков детей,
- формирование базовых навыков коммуникации,
- формирование стереотипа учебного поведения,
- оказание квалифицированной помощи в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)»
- организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей,
- выстраивание конструктивного взаимодействия с родителями в достижении целей развития детей и повышение уровня их компетентности в вопросах аутизма.

Содержание рабочей программы:

Рабочая программа разработана в рамках 2-х-годичного цикла реализации АООП ДО РАС ФРЦ.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется два основных направления работы:

- коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма: формирование базовых навыков сотрудничества со взрослым, базовых коммуникативных навыков, формирование стереотипа учебного поведения,

– освоение содержания АООП ДО РАС ФРЦ в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)».

Коррекционная работа является условием и предпосылкой реализации образовательной области.

Коррекционная работа осуществляется и в форме специальных занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программу образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)».

Содержание коррекционно-образовательной деятельности определено с учетом степени тяжести РАС и уровня потребности детей в поддержке в соответствии с DSM-5 и ограниченности времени на освоение детьми необходимых навыков в условиях 2-х-годового посещения группы.

Содержание коррекционной работы сформировано по результатам обследования сформированности навыков в изобразительной деятельности и оценки особенностей развития детей ГКП в соответствии с АООП ДО РАС в ГКП и включает:

- формирование базовых навыков коммуникации - преодоление, смягчение обусловленных аутизмом социально-коммуникативных трудностей, , потребности в общении,
- формирование стереотипа учебного поведения (осуществляется всеми специалистами, работающими на ГКП, в ходе всего образовательного процесса).

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) определено в соответствии с АООП ДО РАС ФРЦ, целями и задачами художественно-эстетического развития детей ГКП с учетом их особых образовательных потребностей и включает:

- формирование изобразительных навыков,
- формирование навыков аппликации,
- формирование навыков лепки,
- формирование навыков ручного труда,
- формирование навыков конструирования.

В основе построения образовательного процесса лежит принцип тематического планирования с выделением единой темы, учитывающей сезонные факторы, праздничные даты, совместную деятельность с детьми и родителями в соответствии с АООП ФРЦ и с учетом потребностей и интересов детей. На изучение одной темы выделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе и адаптации методического и дидактического материала, игр и пособий, находящихся в развивающих уголках группового помещения и кабинете педагога дополнительного образования.

Структура работы в течение учебного года включает диагностический, основной и заключительный периоды.

В ходе диагностического периода происходит знакомство с ребенком, осуществляется диагностика и оценка навыков в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», определяется уровень актуального развития и содержание коррекционной работы, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП), определяются специальные образовательные условия, которые необходимы для успешной реализации поставленных задач.

По результатам обследования формируется конкретное содержание коррекционной работы, дошкольного образования в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)» и условия работы с каждым ребенком, которые отражаются в индивидуальной адаптированной образовательной программе (АОП).

В основной период осуществляется реализация рабочей программы дифференцированно с учетом степени тяжести РАС и потребности каждого ребенка в поддержке.

В заключительный период осуществляется итоговая оценка уровня развития детей с целью определения индивидуальных результатов освоения детьми программы.

Система контроля достижений в развитии детей включает:

- оценку базовых навыков коммуникации,
- оценку формирования стереотипа учебного поведения,
- оценку освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)».

Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды в группе (кабинете)

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда ГКП, кабинета педагога дополнительного образования включает ряд базовых компонентов, необходимых для художественно-эстетического развития детей.

Среда учитывает повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню интеллектуальных и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного речевого развития ребёнка с РАС, становления его индивидуальных способностей.

Методическое обеспечение рабочей программы представлено списком учебно-методических пособий, используемых при реализации программы и на основе которых осуществляется отбор и адаптация дидактических материалов, адаптация заданий для разного уровня развития детей с РАС и потребности в поддержке.