



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел.: +7 (499) 128-98-83

---

**Аннотация к рабочей программе  
коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога  
в группе кратковременного пребывания**

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога в группе кратковременного пребывания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС, в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в группе кратковременного пребывания (АООП ДО РАС ФРЦ), учебным планом АООП ДО РАС ФРЦ.

**Количество часов для реализации программы:**

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики развития детей. Продолжительность занятия в старшей группе составляет - не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

На реализацию коррекционно-игровых занятий педагога-психолога, направленные на коррекцию поведенческих и социально-коммуникативных трудностей детей, в каждой возрастной группе отводится **2 часа** в неделю.

Курс рассчитан на **80 часов в год** (40 недель), в т.ч. 18 часов – диагностическое обследование.

**Форма проведения занятий по программе:** подгрупповые и групповые занятия.

**Структура рабочей программы:** три раздела: целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий коррекционно-образовательной деятельности по речевому развитию детей (режим занятий, календарно-тематический план, оценочные и методические

материалы).

**Цель рабочей программы** - создание специальных образовательных условий для обучающейся с расстройствами аутистического спектра (РАС), способствующих адаптации, социализации, коррекции нарушений развития детей с РАС, освоению ими адаптированной образовательной программы и подготовке к обучению в школе.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также развития способностей и творческого потенциала воспитанников с РАС,
- коррекция нежелательных форм поведения,
- развитие у детей коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия,
- развитие эмоциональной сферы и модели психического,
- развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития познавательной сферы,
- развитие игровых навыков,
- формирование стереотипа учебного поведения и предупреждение возможных трудностей у воспитанников с РАС в усвоении адаптированной образовательной программы,
- обеспечение психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с РАС.

**Содержание рабочей программы:**

Рабочая программа разработана в рамках 2-х-годичного цикла реализации АООП ДО РАС ФРЦ.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется два основных направления работы:

- коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма: коррекция нежелательных форм поведения, формирование базовых навыков сотрудничества со взрослым, базовых коммуникативных навыков, формирование стереотипа учебного поведения,
- освоение содержания АООП ДО РАС в ГКП в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» в части компетенции педагога-психолога.

Коррекционная работа является условием и предпосылкой реализации образовательной области.

Коррекционная работа осуществляется и в форме специальных занятий, и в форме совместной деятельности с детьми.

Цели и задачи коррекционной работы и работы по образовательным областям частично совпадают и перекрываются, особенно в социально-коммуникативном и речевом развитии. Исходя из этого, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» выведена за рамки отдельных занятий. Образовательные задачи социально-коммуникативного развития детей специалисты ГКП решают на всех занятиях, ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской

деятельности, а часть задач входит в коррекционную программу педагога-психолога.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности определено с учетом степени тяжести РАС и уровня потребности детей в поддержке в соответствии с DSM-5 и ограниченности времени на освоение детьми необходимых навыков в условиях 2-х-годового посещения группы.

*Содержание коррекционной работы* сформировано по результатам диагностического обследования, оценки особенностей развития детей ГКП и включает:

- формирование базовых навыков коммуникации,
- коррекция нежелательных форм поведения,
- формирование стереотипа учебного поведения (осуществляется всеми специалистами в ходе всего образовательного процесса).
- развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития познавательной сферы.

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* в части компетенции педагога-психолога определено в соответствии с АООП ДО РАС ФРЦ, целями и задачами коммуникативного и речевого развития детей ГКП с учетом их особых образовательных потребностей и включает:

- развитие у детей коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия,
- развитие эмоциональной сферы и модели психического,
- развитие игровых навыков.

**Структура работы в течение учебного года** включает диагностический, основной и заключительный периоды.

• *Диагностический период*, во время которого происходит знакомство с ребенком, развернутая психологическая диагностика, оценка навыков в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» в части компетенции педагога-психолога, определяется уровень актуального развития и содержание коррекционной работы, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП), определяются специальные образовательные условия, которые необходимы для успешной реализации поставленных задач.

• *Основной период*, в ходе которого осуществляется реализация рабочей программы дифференцированно с учетом степени тяжести РАС и потребности каждого ребенка в поддержке, в соответствии с рабочей программой и индивидуальными адаптированными образовательными программами, утвержденным расписанием занятий.

• *Заключительный период*, в процессе которого проводится итоговая оценка уровня развития детей с целью определения индивидуальных результатов освоения детьми программы, определяется динамика развития ребенка за учебный период. Для выпускников подготовительных групп составляются развернутые рекомендации для дальнейшего успешного обучения.

Для психолого-педагогического обследования детей используются диагностические методики:

1. Тест Вайнлендская Шкала адаптивного поведения (VinelandAdaptiveBehaviorScales) (навыки/возрастной эквивалент) (сентябрь, май)
2. Психолого-педагогический профиль PEP-3 (субтесты/возрастной эквивалент)
3. Тест Векслера WISC IV
4. CARS.Рейтинговая шкала детского аутизма

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

*Система контроля достижений в развитии детей включает:*

- оценку поведения и адаптации детей,
- оценку развития познавательной сферы,
- оценку освоения детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» в части компетенции педагога-психолога.

### **Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды в группе (кабинете)**

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда ГКП, кабинета педагога-психолога включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, речевого и познавательного развития детей.

Среда учитывает повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых, коммуникативных и познавательных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального и ближайшего развития ребёнка с РАС, становления его индивидуальных способностей.

**Методическое обеспечение рабочей программы** представлено списком учебно-методических пособий, используемых при реализации программы, и на основе которых осуществляется отбор и адаптация дидактических материалов, адаптация заданий для разного уровня развития детей с РАС и потребности в поддержке.