

Определение специальных образовательных условий для детей с вариантами РАС

Семаго Н.Я. канд. психол. наук,
доцент,

ИПИО МГППУ

Москва, 2016

Что определяет специальные условия обучения ребенка с РАС

- Вариант аутистического развития, в том числе - особенности развития психических сфер (аффективно-эмоциональной, когнитивной, регуляторной);
- Наличие у ребенка особых образовательных потребностей;
- Возраст ребенка.

Дети с РАС очень неоднородная группа

Согласно современным отечественным классификационным представлениям (О.С. Никольская, В.М. Башина) выделяется несколько групп детей с аутистическими расстройствами (искаженным развитием):

- Дети с автономным поведением и тяжелыми нарушениями коммуникации (I группа РДА);
- Дети с поведенческими нарушениями, выраженными стереотипиями (II группа РДА);
- Дети с выраженной неравномерностью формирования психических сфер и аффективной «заряженностью» (III группа РДА);
- Дети с неравномерностью психического развития и низким уровнем психического тонуса (IV группа РДА);
- Дети со специфическими нарушениями мышления и/или ранним регрессом (атипичный аутизм).

Особенно важно:

- Особенности поведения детей с разными вариантами РАС увидеть не трудно.
- Понять и оценить уровень развития психических функций – далеко не всегда получается даже у опытных специалистов.
- **Уровень развития психических функций, способностей, знаний и умений ребенка с РАС выражено неравномерен, часто искажен.**
- Часто **не** ребенок **не** может продемонстрировать свои умения, а

Мы взрослые дефицитарны в способах и приемах, позволяющих нам этот уровень оценить.

Очевидный вывод:

~~АУТИЗМ И ЗПР~~

~~АУТИЗМ И УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ~~

МОЖНО ГОВОРИТЬ О:

НЕРАВНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

НЕРАВНОМЕРНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ, ИСКАЖЕНИИ В РАЗВИТИИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

**ПОВРЕЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
(ПРИ АТИПИЧНОМ УАТИЗМЕ)**

Особые образовательные потребности детей с РАС

- Визуализация режима дня, правил жизни в школе, расписания и иной важной информации;
- Дозирование объема и сложности учебных заданий;
- Индивидуальная, с опорой на карточки подача заданий;
- Умение видеть изменение состояния ребенка и понимать причину этих изменений.
- Потребность в дозированном и постепенном расширении образовательного пространства;
- Дозировании введения в жизнь новизны и трудностей;
- Учет темпа и работоспособности ребенка;

Возможно ребенку потребуются:

- Особые условия питания в ОО;
- Обучение навыкам альтернативной коммуникации;
- Использование отдельных приемов поведенческой терапии;
- Наблюдение психиатра(в случае тяжелых нарушений поведения).

Специальные образовательные условия, в соответствии с ФЗ «Об образовании» или, что должно быть в рекомендациях ПМПК:

- Рекомендуемая образовательная программа;
- Организация и режим обучения;
- Потребность в специалисте сопровождения - ассистенте/помощнике/тьюторе;
- Необходимые средовые условия «под» ребенка;
- Необходимое дидактическое обеспечение;

Дополнительно выделяются особые условия:

- Направления коррекционной работы специалистов сопровождения в ОО, вне ОО;
- Наблюдение специалистов вне ОО, в частности в организациях иных ведомств;
- Иные специальные условия...

Вариант аутистических расстройств	Варианты АООП	Потребуется в тьюторе	Другие СОУ, вне зависимости от варианта РАС
I-ая группа	8.4, СИПР	высокая	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость разработки индивидуального учебного плана; • Специальная организация учебной деятельности; • Гибкий режим учебных нагрузок; • Гибкий режим посещения группы сверстников в ОО; • Направления коррекционной работы специалистов; • Занятия в системе дополнительного образования;
II-ая группа	8.3, 8.4, СИПР	Крайне высокая	
III-ая группа	8.1, 8.2	высокая	
IV-ая группа	5.2, 7.2 , 8.2,8.3,	На период адаптации (чаще всего в течении уч. года)	
Атипичный вариант	ООП, 8.1,8.2, 8.3, 8.4, СИПР	В зависимости от наличия поведенческих и когнитивных нарушений	

Иные СОУ, необходимые ребенку (В компетенции консилиума ОО)

- Особый стиль учебного взаимодействия, с четко очерченными границами коммуникаций и поведения.
- Специальная работа по осмыслению происходящего с ребенком в школе, по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком;
- Специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков учебного взаимодействия;
- Специальная организация учебной среды - четкой и упорядоченной временно-пространственной ее структуры;

Задачи возраста

При анализе специальных образовательных условий для конкретного ребенка с РАС важно учитывать не только вариант аутистических расстройств, но и возраст ребенка – поскольку на каждом возрастном этапе стоят свои психологические и социальные задачи адаптации в социальном мире.

Деятельность психолога

Психолог является основным носителем представлений об особых образовательных и социальных потребностях ребенка, он консультирует других специалистов – учителя, тьютора, логопеда.

Можно выделить основные направления деятельности педагога-психолога:

- помощь в организации обучения – в рамках фронтального обучения;
- индивидуальная работа по формированию границ взаимодействия;
- индивидуальная работа с ребенком, направленная на социальное, эмоциональное и личностное развитие (формированию модели психического);
- формирование функций программирования и контроля;
- работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами.

Деятельность учителя-дефектолога

При обучении ребенку необходимо овладеть многими социальными компетенциями, которыми его обычные сверстники овладевают практически самостоятельно.

- Организация и визуализация времени;
- Структурирование всех видов деятельности;
- Формирование алгоритмов учебной деятельности в целом;
- Помощь в овладении программным материалом по отдельным предметным областям, с использованием специальных приемов и методов обучения;

Задачи деятельности тьютора

- Помощь в организации школьной жизни;
- помощи в освоении пространства школы;
- помощь в организации себя во времени;

Необходимо учесть, что такого ребенка надо учить, как использовать расписание.

- Тьютор, организуя проведение перемены для ребенка и других детей, способствует формированию у аутичного ребенка стереотипов социального поведения;
- Помощь непосредственно в процессе проведения урока.

Спасибо за внимание :-)