



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

**Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу
«Предметно-практическая деятельность»
для 1 класса (АОП НОО вариант 8.4, третий год обучения)**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» для 1 класса (третий год обучения) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АОП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АОП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, примерной рабочей основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 1 доп., 1 классы. Вариант 8.4.

Количество часов для реализации программы:

Коррекционный курс «Предметно практические действия» изучается в рамках учебного плана АОП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) в объеме 66 часов в год для 1 класса (третий год обучения): 2 часа в неделю, 33 уч. недели.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и

дистанционных образовательных технологий.

Цель реализации программы:

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками.

Задачи:

Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями.

Формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях.

Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни.

Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков.

Развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.

Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов).

Создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.

Содержание учебного предмета представлено разделами:

№	Название раздела	Количество часов
I	Предметно-практические действия с игрушками	8
II	Предметно-практические действия с бытовыми предметами	11
III	Предметно-практические действия с продуктами питания	9

IV	Конструирование	8
V	Работа с мозаикой	8
VI	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	7
VII	Работа с бумагой и фольгой	8
VIII	Работа с нитками, тканью, ткацким оборудованием	4
IX	Работа с природными материалами	3
Всего часов		66

Оценка результатов

Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* (далее - СИПР).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.