МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

аутизм
МГППУ ФРЦ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ

Протокол № 3-ПС от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,

директор ФРЦ

_____ А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для 1 класса
(АООП НОО вариант 8.4, третий год обучения)

Срок реализации: 1 год

Период реализации: 2020 – 2021 уч. г.

Составитель программы: Ветров А.О.

Москва, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 1-4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, примерной рабочей основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 1 доп., 1 классы. Вариант 8.4.

Цель изучения учебного предмета:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Мире.
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы)
- устанавливать простые родственные отношения
- создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках – занятия, в игре, в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредствам создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание».

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Формирование представлений происходить по принципу «от частного к общему».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится

устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» изучается в рамках предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) в объеме 2 часа в неделю (66 часов в год) для 1(3 год обучения) класса.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения курса (*в зависимости от варианта АООП НОО*):

Личностные результаты

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятия и освоения своей социальной роли;

3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Предметные результаты

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Основное содержание учебного предмета для 1 класса (3 год обучения)

№	Раздел	Содержание	Количество часов
I	Представления о явлениях и объектах живой и неживой природы осенью	Явления природы осенью (холодно, тепло, идет дождь, опадают листья). Вода в природе осенью. Виды хозяйственных работ на земле осенью. Домашние животные осенью. Дикие животные осенью. Растения осенью.	16
II	Представления о явлениях и объектах живой и неживой природы зимой	Явления природы зимой (холодно, идет снег). Вода в природе зимой. Виды хозяйственных работ на земле зимой.	16

		Домашние животные зимой. Дикие животные зимой. Растения зимой.	
III	Представления о явлениях и объектах живой и неживой природы весной	Явления природы весной (холодно, тепло, идет дождь, расцветают деревья). Вода в природе весной. Виды хозяйственных работ на земле весной. Домашние животные весной. Дикие животные весной. Растения весной.	17
IV	Представления о явлениях и объектах живой и неживой природы летом	Явления природы летом (тепло, идет дождь). Вода в природе летом. Виды хозяйственных работ на земле летом. Домашние животные летом. Дикие животные летом. Растения летом.	17
		итого	**66**

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс	Сформированные умения
1 (3)	**Достаточный уровень:** • узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; • осознавать связь человека с природой; • понимать и выполнять правила ухода за растениями и животными; **Минимальный уровень:** • умение наблюдать объекты и явления живой и неживой природы; • отличать объекты живой природы от объектов неживой природы; • выполнять с помощью взрослого уход за растениями и животными;

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
	1 (3) класс	
I	Представления о явлениях и объектах живой и неживой природы осенью	16
II	Представления о явлениях и объектах живой и неживой природы зимой	16
III	Представления о явлениях и объектах живой и неживой природы весной	17
IV	Представления о явлениях и объектах живой и неживой природы летом	17
Всего часов		**66**

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».
Методические пособия для педагога	
1.	Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
2.	Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
3.	Бекшаев И.А. Обучение биологии детей с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования (на примере развивающих дидактических игр). – Сборник материалов III международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория и практика». – 2018. – с. 172-177.
4.	Брекина О.В. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебно методическое пособие. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – 104 с.
Дополнительные средства	
1.	объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала

2.	наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
3.	карточки с изображением животных, растений;
4.	муляжи овощей, фруктов;
5.	пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
6.	изображения сезонных изменений в природе;