

Способы адаптации учебных материалов при трудностях обучения

При трудностях обучения необходимо использовать различные способы адаптации учебных материалов.

1. В ситуациях, когда у ребенка существуют трудности понимания обращенной речи, требуется *упрощение инструкции к заданию*.

Данный прием адаптации включает:

- разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
 - замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
 - дублирование устных инструкций письменными.
2. В некоторых случаях необходимо осуществлять *индивидуальный подбор стимульных материалов*, учитывающий ярко выраженные специфические интересы ребенка. Так, например, ученик может решать задачу не на счетных палочках, а на игрушечных машинках из любимого мультфильма; читать предложение не про маму, которая «мыла раму», а про одного из героев мультфильма.
 3. При трудностях в понимании содержания задания используется *дополнительная визуализация*. Например, при непонимании условий математических задач необходимо использовать не только краткую запись и схему, но и наглядную реалистичную иллюстрацию или инсценировку условий задачи с помощью реальных предметов. При знакомстве с твердыми и мягкими звуками на уроках чтения можно представить их в виде твердого камешка (или синего кубика) и мягкой травки (или зеленого помпона).
 4. В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у детей с РАС часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими детьми. В этом случае рекомендуется *сокращать объем заданий при сохранении уровня их сложности*.

Данные приемы адаптации помогут также детям с низкой скоростью письма, с повышенной утомляемостью. При изучении нового типа примеров по математике ученик может выполнить не 10 примеров, как весь класс, а только 5, что будет достаточным для отработки конкретного навыка. По русскому языку он может вместо пяти предложений списать только три, при этом выполнив в них синтаксический разбор наравне с другими учащимися класса.

5. Для обучающихся с РАС, уровень развития которых ниже уровня развития сверстников (например, ребенок с РАС и интеллектуальными нарушениями в инклюзивном классе), рекомендуется *упрощать содержание задания*, менять уровень его сложности. Например, все

ученики пересказывают прочитанный текст, а ребенок с РАС подбирает к простым предложениям из этого текста, напечатанным на отдельных листочках, соответствующие картинки. На уроках математики ученик с РАС может вместо примеров на умножение многозначных чисел решить примеры с этими же числами, но только на сложение, так как этот навык уже отработан.

6. Таким образом, способы и приемы адаптации задания могут быть совершенно разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

Способ адаптации зависит от особенностей переработки информации, уровня сформированности учебных навыков, интеллектуального развития и от других особенностей обучающегося с РАС.

Для ребенка с РАС и задержкой психического развития задание может быть таким же, как и у всех остальных учеников, но меньшим по объему и с упрощенной наглядной инструкцией. Для ребенка же с РАС и интеллектуальными нарушениями упрощается содержание задания.

При составлении рекомендаций по адаптации учебных заданий важно помнить о том, что:

1. *Адаптация заданий применяется только по мере необходимости.* В зависимости от особенностей обучающегося, адаптация может быть как минимальной, так и значительной.
2. *Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.* Другими словами, необходимо, чтобы ребенок с РАС постепенно начал выполнять задания на одинаковых условиях со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.
3. *При использовании адаптированных заданий фронтальная инструкция, по возможности, остается для всех общей.* Например, «спишите», «прочитайте», «решите пример» и т.п. При этом тьютор, который помогает ребенку на уроке, не должен дублировать инструкции, произнесенные учителем, а пользуясь указательным жестом или частичной физической подсказкой, привлекает внимание ученика к учителю.