



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел.: +7 (499) 128-98-83

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Математика»
для 1-4 классов АООП НОО 8.2

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 - 4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.2.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с РАС.

Количество часов для реализации программы:

- для 1 дополнительного класса – 4 час в неделю и 1 час «Занимательная математика» (165 часа в год),

- для 1 класса – 4 часа в неделю и 1 час «Занимательная математика» (165 часа в год),
- для 2 класса – 4 часа в неделю и 1 час «Занимательная математика» (170 часа в год),
- для 3 класса – 4 часа в неделю и 1 час «Занимательная математика» (170 часа в год),
- для 4 класса – 4 часа в неделю и 1 час «Занимательная математика» (170 часа в год),

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель реализации программы

Основными **целями** начального обучения детей с РАС математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника с РАС: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- *Освоение* начальных математических знаний, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять

количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

В виду сложности усвоения программы детьми с РАС и недостатка часов на изучение предмета в учебном плане, решено было ввести 1 коррекционный час в неделю «Занимательная математика».

Содержание учебного предмета представлено разделами:

класс	№ раздела	Название раздела
1 доп.	1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа
	2	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. Знакомство числами и цифрами второго десятка.

	3	Повторение
1 класс	1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.
	2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация Букварный период (повторение)
	3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание
	4	Числа от 1 до 20. Нумерация.
	5	Итоговое повторение
2 класс	1	Числа от 1 до 100. Нумерация
	2	Число от 1 до 100. Сложение и вычитание
	3	Умножение и деление
	4	Итоговое повторение
3 класс	1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
	2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.
	3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление
	4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.
	5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.
	6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление
	7	Итоговое повторение
4 класс	1	Числа от 1 до 1000
	2	Нумерация
	3	Величины
	4	Сложение и вычитание
	5	Умножение и деление
	6	Итоговое повторение

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценивание уровня достижений личностных и метапредметных результатов: используется диагностический инструмент «Таблица наблюдений УУД».

Оценка предметных результатов: осуществляется каждым учителем в виде процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Тематический контроль проводится в ходе изучения темы или в конце ее изучения с использованием *адаптированных оценочных материалов*. Результаты тематической оценки являются основанием для корректировки учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация: проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года.