



Опыт внедрения средств альтернативной коммуникации в условиях школьного обучения

Горланова Алла Владимировна

Учитель-логопед

ГБОУ школы №46 «Центр РИМ»

Санкт-Петербурга



Работа логопеда в адаптационный период в школе.

- «Установить контакт» с ребёнком, принятие
- Сбор информации, беседы со значимыми взрослыми о ребёнке
- Выделение группы детей, не использующих речь как средство коммуникации
- Проведение диагностики коммуникативных актов (Умение попросить, привлечь внимание, прокомментировать, назвать окружающие предметы, ответить на вопрос, выразить согласие или отказ, задать вопрос и т.п.)
- Обмен информацией с рабочей группой класса
- Создание рекомендаций в СИПР
- Формирование совместного внимания
- Использование общеупотребительных коммуникативных жестов



Виды коммуникативных устройств



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ШКОЛЕ ВАРИАНТЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ:

- Базальная стимуляция
- Мануальные знаки (Естественные общеупотребительные жесты)
- Предметные символы
- Графические символы (Пиктограммы, картиночные системы, например PECS, функциональная коммуникация)
- Коммуникативные доски
- Вспомогательные электронные устройства



Что учитываем при выборе коммуникативного устройства?

- Особенности восприятия конкретного ребёнка
- Его физические особенности
- Словарный запас
- Перспективу развития коммуникации
- Финансовые возможности родителей



Кому предлагаем коммуникативную доску?

- Если быстро освоена система обмена карточек до 3-го этапа
- Если полностью отсутствует речь но есть понимание речи взрослого или ситуации общения
- Если звуковая речь практически не используется для общения
- Если речь непонятна большинству собеседников

то коммуникативная доска будет эффективна

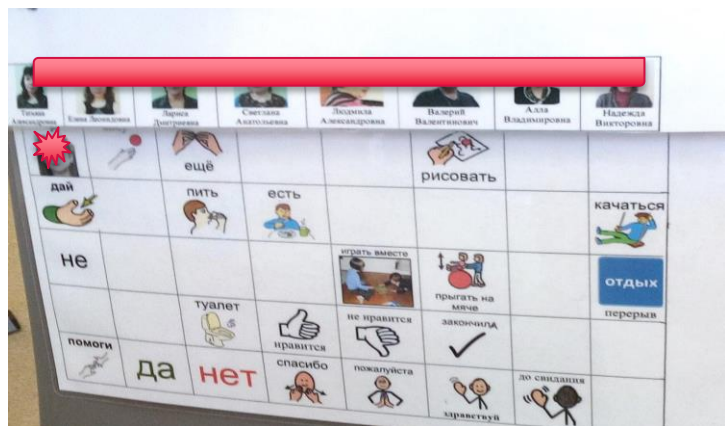


Условия введения коммуникативной доски.

- Умение вступать в контакт для общения
- Понимание и узнавание рисунков, фотографий небольшого размера
- Понимание ситуаций общения
- Наличие указательного жеста
- Желательно умение применять коммуникативные жесты
- Наличие в словаре ребёнка 20-25 слов



Примеры:



Наполнение словаря:

- Первичная КД не должна быть перегружена большим количеством слов
- Порядок расположения слов на основной доске индивидуален, но...
- Менять расположение слов крайне нежелательно
- На основной доске должно быть больше глаголов
- Слова, которые могут «уйти» из активного словаря лучше расположить на тематических перекидных листах
- Перекидные листы лучше формировать по лексическим темам и ситуациям общения
- Стоит применять разный шрифт
- Когда ребёнок запомнит слова, картинки у ранее введённых слов можно убрать
- Стараемся подобрать слова для доски так, чтобы было много разных фраз



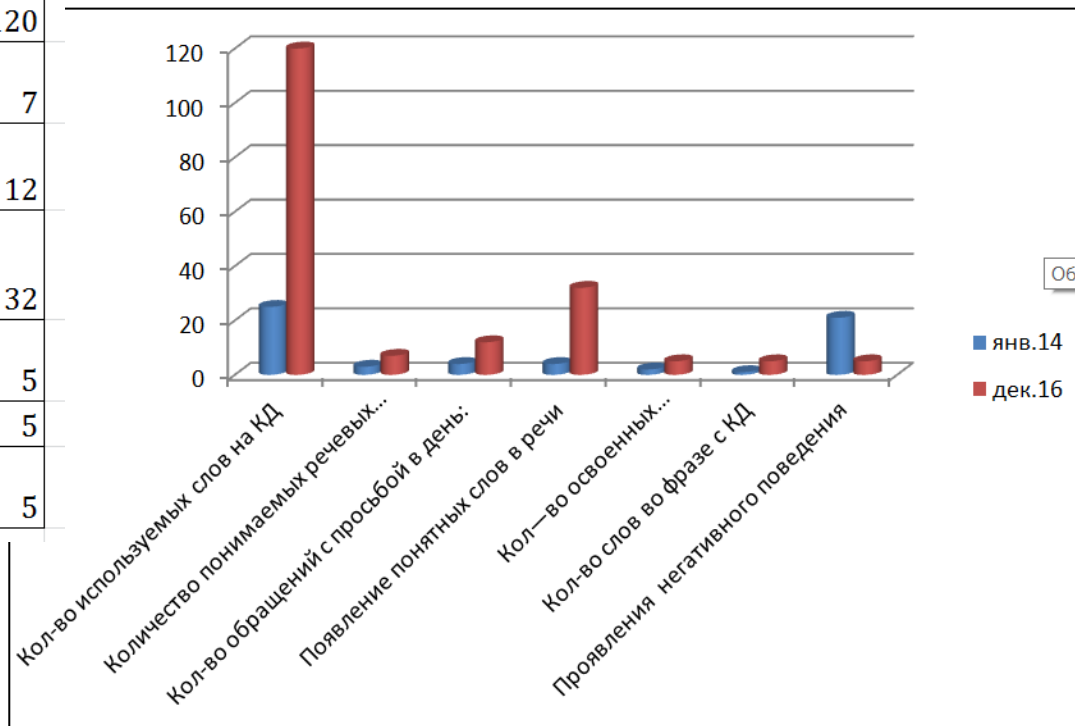
В процессе работы над внедрением КД важно:

- поддерживать положительный эмоциональный фон общения
- озвучивать называемое ребёнком слово громко и четко
- давать себе и ребёнку время для ответа
- учить носить «слова» самостоятельно
- использовать принцип «от простого к сложному»
- увеличивать частоту обращения к КД
- способствовать закреплению и расширению словаря в домашних условиях
- разнообразить речь: учить просить, комментировать, отвечать на вопрос, соглашаться, отказываться, здороваться, прощаться
- при достаточном уровне развития ребёнка постепенно заменять картинки печатными словами
- вводить новые слова постепенно, в соответствии с возможностями ребёнка
- переходить к требованию большего количества слов в предложении, когда инициатива общения не менее чем в 50 процентах идёт от ребёнка и практически не сопровождается помощью взрослого



Динамика развития учащегося 5 в класса

Индикаторы	Январь 2014 г.	декабрь 2016
Кол-во используемых слов на КД	25	120
Количество понимаемых речевых ситуаций с общения в	3	7
Кол-во обращений с просьбой в день:	4	12
Появление понятных слов в речи	4	32
Кол—во освоенных общеупотребительных жестов	2	5
Кол-во слов во фразе с КД	1	5
Проявления негативного поведения	21	5



Важно помнить:

- Выбор коммуникативного устройства, темп его освоения, наполнение всегда индивидуальны
- Коммуникативное устройство – это язык ребёнка, он всегда должен быть с ним
- Все значимые взрослые в жизни ребёнка должны знать как пользоваться коммуникативным устройством
- Общение приносит радость, наша задача показать это детям





Контактная информация

Горланова Алла Владимировна

Учитель-логопед

ГБОУ школа № 46 Калининского р-на СПб «Центр РиМ»

Санкт-Петербург

Email: gorlanova.alla@yandex.ru

