

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 16»

**«Формирование коммуникативных универсальных
учебных действий как средство социализации
ребенка с расстройствами аутистического спектра в
условиях школы»**

Пронина Е.В., заместитель директора
по учебной работе

На 01 сентября 2020 года в областном государственном казённом общеобразовательном учреждении «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями №16» обучаются 16 детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это обучающиеся 1-4 классов, что составляет 10,6% от обучающихся начальной школы и 6,5% от общей численности учащихся (245 человек).

Все обучающиеся с РАС включены в общеобразовательный процесс совместно с учащимися с задержкой психического развития. Все дети распределены по классам в соответствии с нормами и требованиями СанПиН следующим образом: при предельной наполняемости класса 12 человек: 10 обучающихся с ЗПР и 2 ребёнка – дети с РАС.

Коммуникативные УУД – это умение обучающихся осуществлять взаимодействие, строить взаимоотношения в процессе общения и совместной деятельности друг с другом. Коммуникативные действия открывают возможность широкой личностной ориентации.

Коммуникативные УУД

1 группа умений:
умения выстраивать
продуктивное
сотрудничество и
взаимодействие
со взрослыми и
сверстниками (в командах,
группах или парах)

2 группа умений:
умения коммуникации
при которой ученик должен
выражать
свои мысли в устной
и письменной форме,
работать с информацией,
читать и слушать
вдумчиво и с пониманием

Коммуникативные
ууд

Ребёнок с РАС

Социальная
компетентность и учёт
позиции других людей – партнёров по
общению или деятельности, умение слушать
и вступать в диалог...

Коммуникативные ууд

```
graph TD; A([Коммуникативные ууд]) --- B([Планирование учебного сотрудничества со сверстниками и педагогом – определение цели, функций участников, способов взаимодействия]); A --- C([Разрешение конфликтов – идентификация проблемы, оценка и поиск альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация]); A --- D([Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; владение диалогической и монологической формами речи]); A --- E([Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации]); A --- F([Управление поведением партнера – оценка, коррекция, контроль действий партнера]);
```

Планирование учебного сотрудничества со сверстниками и педагогом – определение цели, функций участников, способов взаимодействия

Разрешение конфликтов – идентификация проблемы, оценка и поиск альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; владение диалогической и монологической формами речи

Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации

Управление поведением партнера – оценка, коррекция, контроль действий партнера



Результаты уровня сформированности коммуникативных УУД: Ученик № 1

Баллы	Начало
4	
3	
2	
1	
0	
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	

Баллы	Начало
4	
3	
2	
1	
0	
Умение задавать вопросы	

Баллы	Начало
4	
3	
2	
1	
0	
Умение вести диалог	

Результаты уровня сформированности коммуникативных УУД: Ученик № 2

Баллы	Начало
4	
3	
2	
1	
0	
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	

Баллы	Начало
4	
3	
2	
1	
0	
Умение вести диалог	

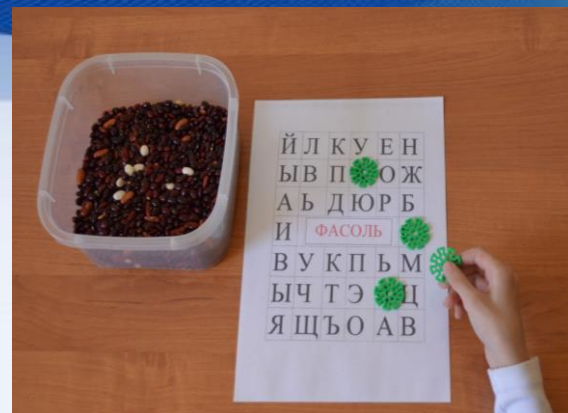
Баллы	Начало
4	
3	
2	
1	
0	
Умение задавать вопросы	



Использование
наглядного
материала
учителем-
логопедом:



Использование развивающих игр педагогом- психологом:



Результаты уровня сформированности коммуникативных УУД:

Ученик № 1:

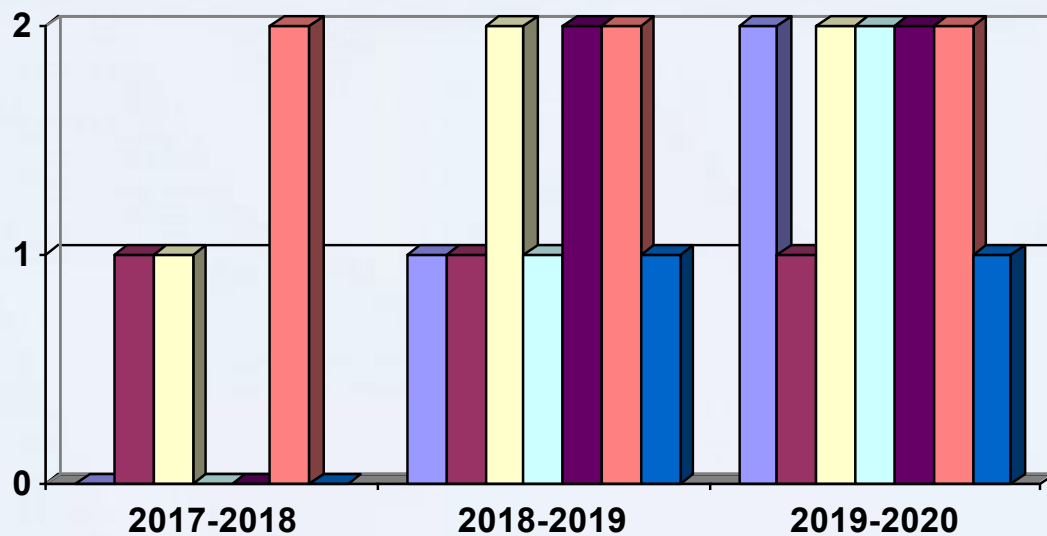
Баллы	Начало	Конец
4		
3		
2		
1		
0		
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми		

Баллы	Начало	Конец
4		
3		
2		
1		
0		
Умение вести диалог		

Баллы	Начало	Конец
4		
3		
2		
1		
0		
Умение задавать вопросы		

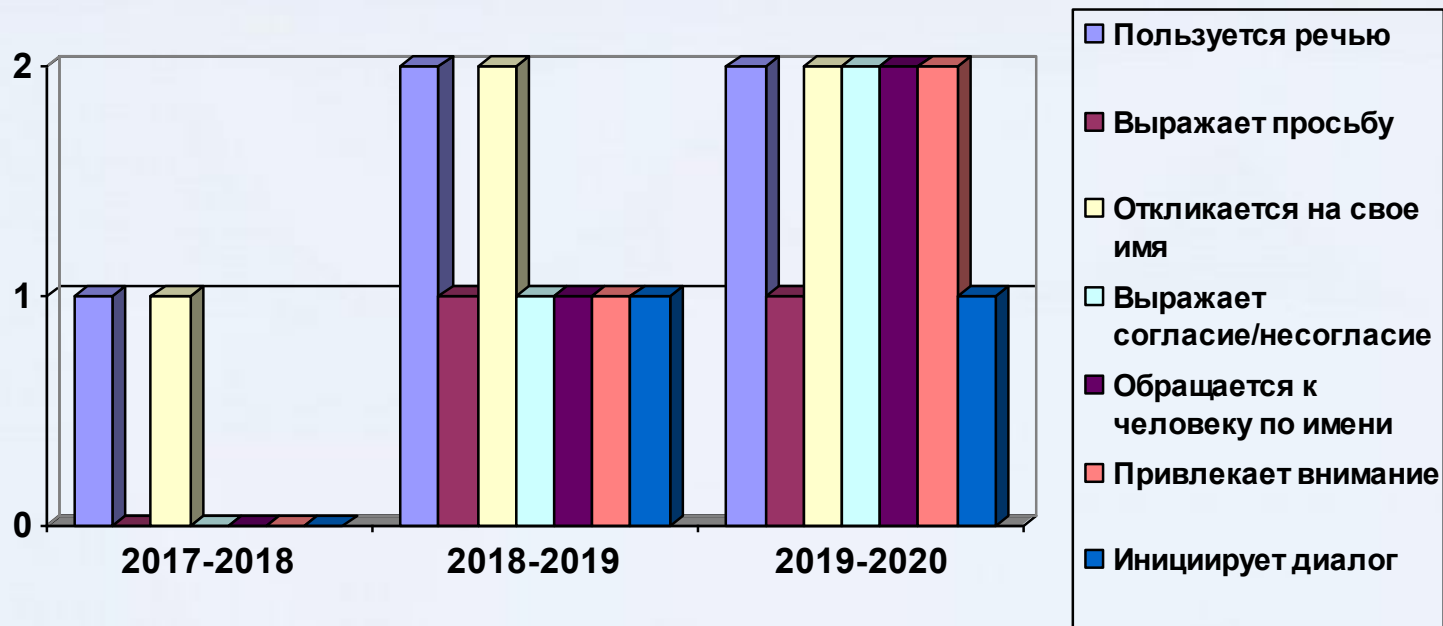


АНКЕТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ Ученика № 1	Варианты ответов: 0 – НЕТ, 1 – РЕДКО, 2 – ДА		
ЗАДАЧИ ДЛЯ РЕБЕНКА:	2018	2019	2020
КОММУНИКАЦИЯ			
Пользуется речью	0	1	1
Использует альтернативные средства коммуникации	0	1	1
Выражает просьбу	1	1	1
Откликается на свое имя	1	2	2
Отвечает на приветствия других людей	0	2	2
Выражает согласия/ несогласия	0	1	1
Определяет принадлежность собственных вещей	1	2	2
Называет знакомых людей по имени	0	1	1
Привлекает внимание	2	2	2
Выражает радость	0	2	2
Обращается к человеку по имени	0	1	1
Иницирует диалог	0	1	1
Поддерживает диалог, делясь информацией с собеседником	0	1	1



- Пользуется речью
- Выражает просьбу
- Откликается на свое имя
- Выражает согласие/несогласие
- Обращается к человеку по имени
- Привлекает внимание
- Иницирует диалог

АНКЕТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ Ученика № 2	Варианты ответов: 0 – НЕТ, 1 – РЕДКО, 2 – ДА		
ЗАДАЧИ ДЛЯ РЕБЕНКА:	2018	2019	2020
КОММУНИКАЦИЯ			
Пользуется речью	1	2	2
Использует альтернативные средства коммуникации	1	2	2
Выражает просьбу	0	1	2
Откликается на свое имя	1	2	2
Отвечает на приветствия других людей	0	1	2
Выражает согласия/ несогласия	0	1	2
Определяет принадлежность собственных вещей	1	2	2
Называет знакомых людей по имени	0	1	2
Привлекает внимание	0	1	2
Выражает радость	0	1	2
Обращается к человеку по имени	0	1	2
Иницирует диалог	0	1	1
Поддерживает диалог, делясь информацией с собеседником	0	1	1



Спасибо за внимание!