



Проблемные аспекты  
психологической  
готовности родителей к  
инклюзивному  
образованию

# Роль субъектов образовательного процесса

---

- Развитие инклюзивного образования невозможно без изменения психологического настроения участников образовательного процесса, в первую очередь учителей и родителей.
- С. В. Алехина указывает на необходимость изменения профессионального мышления учителя и позиции родителей. По мнению исследователя, «распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования..., недостаток... специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта отечественного инклюзивного образования», влияют на успешность процесса инклюзии. Позиция родителя в инклюзивном образовании должна стать более открытой и активной, важно «формировать партнерскую позицию родителей по отношению к школе и их ответственность за образовательный результат, ...организовывать диалог с родителями, привлекать к участию и сотрудничеству, к совместному обсуждению условий обучения ребенка».

# Цель и задачи инклюзивного образования в представлении родителей детей с ОВЗ

---

- Родители младших школьников с ОВЗ, как и родители других возрастных групп, называют "помощь в социализации" (17%), "развитие и обучение наравне со сверстниками" (11%). Больше половины респондентов не ответили на данный вопрос.
- По сравнению с родителями дошкольников родители данной группы в большей степени ожидают улучшения психического развития ребенка (по критерию Фишера  $\varphi=2,842$  при  $p<0,01$ ).
- В меньшей степени родители младших школьников ожидают соответствия обучения индивидуальным потребностям ребенка ( $\varphi=1,78$  при  $p<0,01$ ), именно в данной группе по сравнению с родителями дошкольников и подростков большинство респонденты не смогли сформулировать свои ожидания от инклюзивного образования ( $\varphi=3,184$  при  $p<0,01$ ;  $\varphi 5,827$  при  $p<0,01$ ).

# Опасения и трудности внедрения инклюзии в оценке родителей детей с ОВЗ

---

- По сравнению с родителями дошкольников респонденты данной группы отмечают наличие опасений по поводу внедрения инклюзивного образования, чаще выбирая ответ "не знаю, надо ли внедрять" ( $\chi^2=3,297$  при  $p<0,01$ ), либо оставляя без ответа данный вопрос ( $\chi^2=3,193$  при  $p<0,01$ ). Опасения родителей младших школьников, имеющих нарушения интеллекта, связаны с трудностями освоения детьми учебной программы ( $\chi^2=2,486$ , при  $p<0,01$ ) и отношением других детей к ребенку ( $\chi^2=1,685$  при  $p<0,01$ ).
- Трудности внедрения инклюзии связываются с недостаточностью финансирования школ (1 место), сложностью учебной программы (2 место), недостаточной подготовленностью педагогов (3 место), отсутствием доступной среды и трудностями

## Ресурсные аспекты (?)

---

- Однако именно родители данной группы детей по сравнению с родителями дошкольников с ОВЗ готовы в большей мере участвовать во внеурочной деятельности детей, в школьных праздниках, родительских собраниях ( $\varphi=2,964$  при  $p<0,01$ ). Родители младших школьников по сравнению с родителями дошкольников и подростков предпочли бы присутствовать на учебных занятиях с ребенком ( $\varphi=2,929$  при  $p<0,01$ ;  $\varphi=3,714$  при  $p<0,01$ ).

# Социальные установки в отношении детей с ОВЗ

---

- Родители детей с типичным развитием декларируют понимание назначения и задач инклюзивного образования, среди черт, присущих людям с ОВЗ приоритет отдают жизнестойкости (63%).
- По сравнению с родителями подростков родители младших школьников чаще испытывают по отношению к детям с ОВЗ чувство жалости ( $\varphi=2,493$  при  $p \leq 0,01$ ) и чувство растерянности ( $\varphi=2,699$  при  $p \leq 0,01$ ), по сравнению с родителями дошкольников отсутствует чувство тревоги и дискомфорта ( $\varphi=3,572$  при  $p \leq 0,01$ ;  $\varphi=2,486$  при  $p \leq 0,01$ ).
- По сравнению с родителями подростков большинство родителей данной группы считают, что дети с ОВЗ должны обучаться в специальных классах ( $\varphi=2,520$  при  $p \leq 0,01$ ), либо в специальных школах ( $\varphi=2,941$  при  $p \leq 0,01$ ). Как и родители детей других возрастов родители младших школьников считают возможным объединение в инклюзивном классе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями речи, сенсорными нарушениями, практически исключая детей с нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра.

# Показатели коммуникативной толерантности в группе родителей

---

- В группе родителей детей младшего школьного возраста с типичным развитием по сравнению с родителями подростков получена статистически значимая разница по всем параметрам коммуникативной толерантности (выше показатели: неприятие индивидуальности  $U=249$ ,  $p<0,0002$ ; я-эталон  $U=281$ ,  $p<0,001$ ; категоричность в оценке  $U=244$ ,  $p<0,001$ ; неумение скрывать чувства  $U=286$ ,  $p<0,0014$ ; стремление перевоспитать  $U=205$ ,  $p<0,000$ ; стремление переделать под себя  $U=311$ ,  $p<0,004$ ; неумение прощать  $U=239$ ,  $p<0,0001$ ; нетерпимость к дискомфорту  $U=327$ ,  $p<0,008$ ; неумение приспособливаться  $U=363$ ,  $p<0,03$ ), что свидетельствует о более низком уровне коммуникативной толерантности.

## Качества в межличностном взаимодействии

---

- По методике Т. Лири в группе родителей младших школьников с типичным развитием большее количество баллов набрано по параметрам дружелюбия, альтруистичности, эгоистичности и агрессивности.
- В группе родителей младших школьников с ОВЗ - по параметрам дружелюбия, альтруистичности, авторитарности.



## **Родители детей ОВЗ**

### ***Качества ребенка:***

несамостоятельность;

-нарушенное развитие.

### ***Родительская роль:***

"понимаю потребности  
ребенка«;

«поддерживаю»

### ***Будущее ребенка:***

«неопределенное»;

«тревожное»;

«хочу, чтобы вырос  
самостоятельным».

### ***Жизненные цели:***

«здоровье»

## **Родители детей с**

**типичным**

**развитием**

---

### ***Качества ребенка:***

-упрямство;

-ответственность.

### ***Родительская роль:***

«знаю, что нужно»;

«строгий родитель».

### ***Будущее ребенка:***

«далекое»;

«счастливое».

### ***Жизненные цели:***

«семья»;

«самореализация»;

«жизнь».

## Выводы:

---

- - родители младших школьников с ОВЗ не достаточно информированы по вопросам организации и содержания инклюзивного образования;
- - этап младшей школы является достаточно стрессовым периодом для родителей различных категорий детей;
- - личностные качества родителей различных категорий детей, могут затруднять формирование межличностных отношений участников образовательного процесса;
- - внешние установки по отношению к младшим школьникам с ОВЗ характеризуются выраженной противоречивостью;
- - у родителей младших школьников с ОВЗ отмечается тенденция к взаимодействию с педагогами и специалистами школы, что может быть ресурсным аспектом формирования готовности к инклюзии.