

DIRFLOORTIME

ПРИНЦИП ОПОРЫ НА СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
САМОРЕГУЛЯЦИИ, РЕЧИ, МЫШЛЕНИЯ И ЛИЧНОСТИ.

D
РАЗВИТИЕ
I
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ
R
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ



Floortime

ИГРА & ФИЛОСОФИЯ

Принципы

- Опора на сильные стороны позволяет перейти от проблем к задачам.
- Все, что делает ребенок имеет смысл.
- Родитель - важнейший ресурс для развития ребенка.
- Положительно заряженные эмоциональные отношения — двигатель развития.
- Следование за ребенком — ключ к двери в его мир.



Что мешает опираться на сильные стороны



Чтобы увидеть сильные стороны

НЕТ

- Иллюзия «справедливого мира» и иллюзия «всемогущества»
- Социальное давление
- Шаблоны успеха в жизни

ДА

- Принцип реальности и мнение специалистов
- Группы поддержки и родительские организации
- Уважение к индивидуальности

Как искать сильные стороны

Ступени	Ребенок	Я	Вместе
Саморегуляция и внимание	Чем он/а увлекается? Что ему нравится, а чего он избегает? Что его успокаивает, а что возбуждает?	Что мне нравится, а что не нравится делать? Что меня успокаивает, а что нервирует?	Что нам нравится делать вместе?
Контакт и общение	На что он/а лучше всего реагирует?	Как я могу его/ее поддержать? Вижу ли я смысл в том, что он делает?	Что мы делаем дольше всего вместе?
Двустороннее взаимодействие. Инициатива.	О чем он/а просит? Какие эмоциональные сигналы подает?	Замечаю ли я его сигналы? Как отвечаю на них? Жду ли я ответа?	Когда диалог удастся лучше всего? Насколько эмоционально теплое у нас общение?



Ступени	Ребенок	Я	Вместе
Совместное решение социальных задач. Эмпатия. Регуляция поведения.	Что он/а может сам? Какая помощь ему нужна? Какие препятствия он выдерживает?	Верю ли я , что он/а сможет? Проявляю ли я эмпатию? Не ставлю ли я слишком сложные задачи? Говорю ли я о своих сложностях и эмоциях?	Можем ли мы быть равными партнерами в достижении цели?
Создание и развитие символов и эмоциональных идей	Сформирована ли константность объекта? Какие цепочки идей строит? Использует ли она/а символы? Говорит ли об эмоциях?	Принимаю ли я его идеи? Играю ли я в его игру или все время требую играть в мою? Бережно ли отношусь к миру, построенному ребенком?	Насколько интересная и наполненная эмоциями наша игра? Что в ней больше всего нравится?
Соединение идей и логическое мышление.	Может ли он/а аргументировать свои поступки или идеи? Отвечает ли на вопросы ЧТО-ГДЕ-КОГДА? Различает ли ПРАВДА или ПОНАРОШКУ?	Говорю ли я с ним/ней о своей жизни, о сложных вещах и чувствах? Принимаю ли я всерьез его/ее аргументы? Принимаю ли я любые темы для обсуждения?	Насколько мы вдвоем можем фантазировать и насколько мы принимаем реальность? Что у нас получается лучше всего обсуждать и реализовывать?

*Что наиболее
важно для
развития
саморегуляции и
общения?*

- Совместный ритм и темп
- Совместный мир
- Совместная радость

*«Родители должны читать сигналы ребенка,
отвечать на них и подталкивать ребенка к
тому, чтобы он читал и понимал их
собственные сигналы »*

Стенли Гринспен

“Ступени функционально-эмоционального развития”

Эмоциональное, логическое и абстрактное мышление
(30-42 месяца)

Создавать и развивать символы
(18-30 месяцев)

Решение социальных задач и поток общения
формирование самосознания, эмпатия,
социальная регуляция эмоций и поведения
(10-18 месяцев)

Преднамеренность и обоюдная коммуникация
(4-10 месяцев)

“Эмоциональный” Контакт и общение
(2-5 месяцев)

Саморегуляция и общее внимание
(0-3 месяцев)

“Функциональные способности эмоционального развития”

Эмоциональное, логическое и абстрактное мышление
(30-42 месяца)

Создавать и развивать символы
(18-30 месяцев)

Решение социальных задач
(эмоциональных задач, социально),
формирование самосознания
Поток общения
(10-18 месяцев)

Преднамеренность и обоюдная коммуникация
(4-10 месяцев)

“Эмоциональный” Контакт и общение
(2-5 месяцев)

Саморегуляция и общее внимание
(0-3 месяца)

Довербальный
Диалог

“Функциональные способности эмоционального развития”

Эмоциональное, логическое и абстрактное мышление
(30-42 месяца)

Создавать и развивать символы
(18-30 месяцев)

Решение социальных задач
(эмоциональных задач, социально),
формирование самосознания
Поток общения
(10-18 месяцев)

Преднамеренность и обоюдная коммуникация
(4-10 месяцев)

“Эмоциональный” Контакт и общение
(2-5 месяцев)

Саморегуляция и общее внимание
(0-3 месяца)

Невербальный Диалог

Довербальный период

“Функциональные способности эмоционального развития”

Эмоциональное, логическое и абстрактное мышление
(30-42 месяца)

Создавать и развивать символы
(18-30 месяцев)

Вербальный
Диалог

Решение социальных задач
(эмоциональных задач, социально),
формирование самосознания
Поток общения
(10-18 месяцев)

Преднамеренность и обоюдная коммуникация
(4-10 месяцев)

“Эмоциональный” Контакт и общение
(2-5 месяцев)

Невербальный период

Саморегуляция и общее внимание
(0-3 месяца)

Довербальный
период

Коммуникация

Говорить или Общаться?

Шерри Каун

Что такое **ГОВОРИТЬ**?

- Выразить что-то с помощью речи
- Передать информацию
- Издавать звуки, напоминающие речь

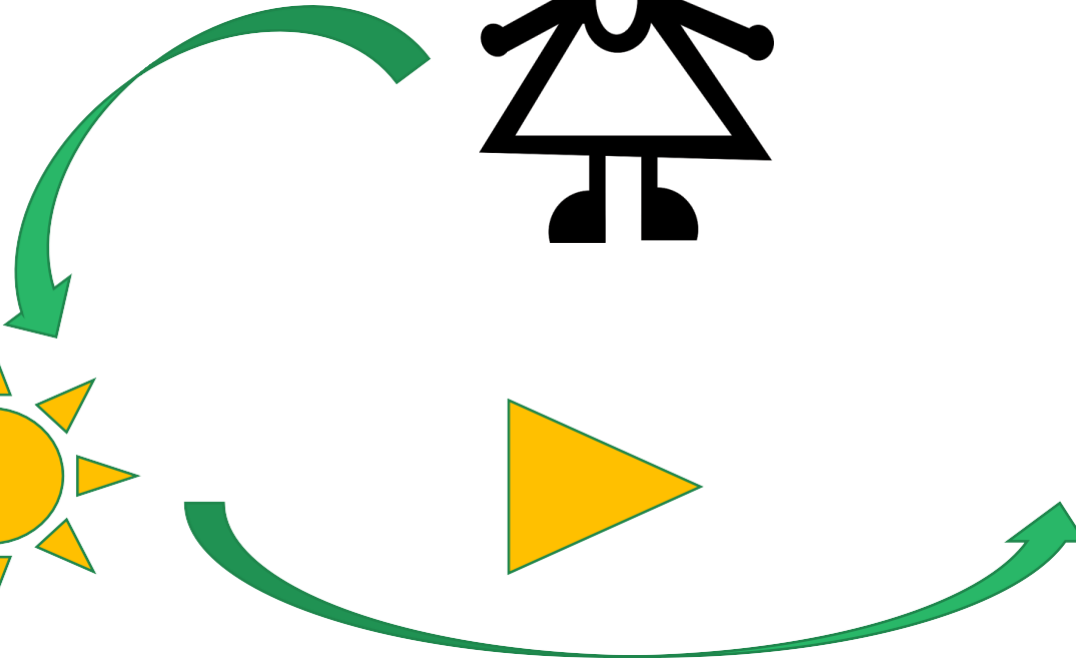
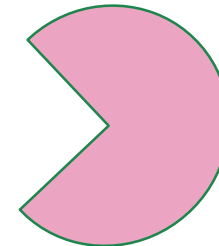
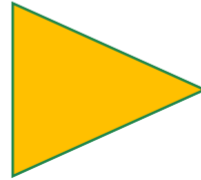
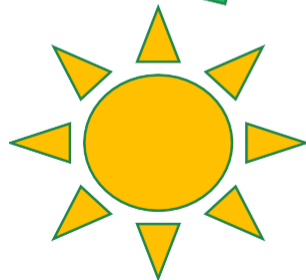
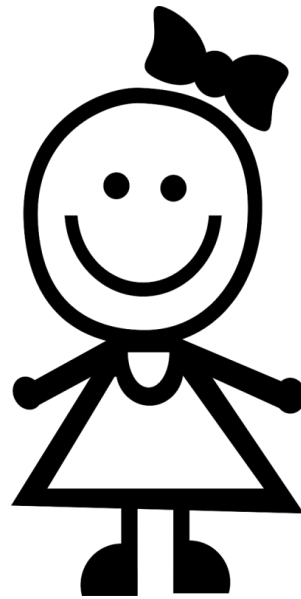
Что такое **ОБЩАТЬСЯ**?

- Сообщение
- Связь, взаимопонимание
- Обмен информацией
- Обмен эмоциями
- Диалог

Как определить сильные стороны?

Сенсорные и
индивидуальные
особенности

Способности по
уровням ФЭР





Сильные стороны

- Любит играть с машинками, воздушными шариками, мыльными пузырями.
- Самостоятельный, эмоциональный; все коммуникативные круги строятся вокруг «Тачек».
- Любит играть с воздушными шариками, орбизами (гидрогель), фигурками (Фиксики), в разноцветный домик и разрезные овощи.
- Визуальное восприятие, имитация и повторение действий за взрослым, сенсорные игры (с водой, молярным скотчем), машинки
- Любит играть амнямчиком, песком, воздушными шариками, лизунами, Жужой, «Идет коза рогатая».



Слабые стороны

- Быстро перевозбуждается; когда что-то не получается, демонстрирует признаки катастрофической реакции.
- Часто «уходит» в зрительные стимулы (крутит перед глазами маленькие пластмассовые предметы), выпадает из контакта, очень сложно вновь открыть коммуникативный цикл.
- Неустойчивое внимание и проблемы с саморегуляцией.
- Не понимает развернутых предложений, низкая двигательная активность, царапается и щипается.
- Сильный негативизм (агрессия) к любой деятельности, к которой пытается подключиться взрослый

Спасибо за внимание!



«Ассоциация специалистов ДИР Флортайм»



dirft.ru/

