



**Консультации семей с
детьми с РАС в
дистанционном режиме:
возможности и
ограничения онлайн
консультаций**

Панцырь Сергей Николаевич

к.психол.н.,

методист ФРЦ МГППУ



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



1 Определение запроса

Причины обращения:



- Первичное обращение по вопросам прояснения особенностей развития ребенка
- Консультации по вопросам организации коррекционных занятий с ребенком
- Запрос на получение рекомендаций по выбору образовательного маршрута и программ обучения для ребенка с РАС при поступлении в школу
- Трудности обучения и освоения образовательной программы



Ограничения:

- ✓ Трудности организации процесса обследования (отсутствие специально организованной среды для обследования, стимульного материала, трудности проведения обследования самим родителем)
- ✓ Получение данных о ребенке со слов родителя
- ✓ Отсутствие возможности непосредственного взаимодействия специалиста с ребенком, как для обследования, так и для дальнейшего обучения



Пути преодоления:



В процессе сбора данных по ребенку специалисты используют следующие **методы и методики**:

- Опрос родителя
- Проведение диагностики, основанной на опросе родителя (скрининговые диагностические методики, Шкала адаптивного поведения Вайнленд, Протокол педагогического обследования)
- Заполнение протоколов психологического или дефектологического обследования со слов родителей (*коммуникация, социально-бытовые навыки, социализация, моторное развитие, навыки имитации, учебное поведение, академические навыки*)





- Взаимодействие специалиста с ребенком посредством онлайн связи (по возможности), предъявление заданий, предполагающих вербальные ответы
- Таблицы наблюдения за поведением ребенка
- Анализ имеющихся заключений и характеристик других специалистов
- Анализ продуктов деятельности ребенка





- Поручить родителям подготовить видеодемонстрацию сформированности различных групп навыков
- Анализ фото и видеоматериалов, отражающих запрос семьи:
 - демонстрация нежелательного поведения ребенка,
 - поведение в процессе учебных занятий,
 - демонстрация процедуры выполнения учебных заданий,
 - демонстрация коммуникативных способностей ребенка,
 - поведение ребенка в процессе игровой деятельности,
 - отражение сформированности навыков самообслуживания и ориентировки в быту.





По результатам сбора информации специалисты проводят онлайн консилиум по ребенку, обсуждают результаты, составляют заключение (на основе стандартного заключения), включающее:

- Описание результатов опроса.
- Краткую характеристику.
- Заключение, отражающее основные трудности развития.
- Рекомендации по специальным образовательным условиям.
- Рекомендации по коррекционной работе.

По итогам консилиума и подготовленного заключения проводится повторная онлайн консультация.



Первичное обращение по вопросам прояснения особенностей развития ребенка



РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Оценить риск наличия у ребенка расстройства аутистического спектра.
2. Проинформировать про аутизм.
3. Рекомендовать обращение в организации здравоохранения (врач-психиатр, невролог).
4. Объяснить про функции ПМПК и рекомендовать прохождение.
5. Дать рекомендации по занятиям со специалистами, указать направления работы.
6. Дать ссылки на литературу, сайты и соцсети.



Консультации по вопросам организации коррекционных занятий с ребенком



РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Организовать или рекомендовать проведение психолого-педагогической диагностики (коммуникативные и речевые навыки, СБО, навыки социализации, моторика, познавательные и учебные навыки).
2. Определить:
 - направления коррекционной работы,
 - специалистов,
 - цели,
 - программы и методы коррекционной работы,
 - формы коррекционной работы.
3. Определить образовательные организации.
4. Обучить родителей.



Запрос на получение рекомендаций по выбору образовательного маршрута



РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проинформировать о существующих вариантах адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного / начального / основного общего образования для детей с РАС.
2. Проинформировать про модели организации образования.
3. Разъяснить порядок действий и их необходимость для оформления ребенка в школу (врачебная комиссия и ПМПК).
4. Рекомендовать или провести диагностику (выявить уровень интеллектуального развития, сформированности социальных, коммуникативных и академических навыков).
5. Подобрать / проинформировать о специальных образовательных условиях.



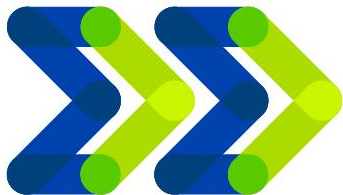
Трудности обучения и освоения образовательной программы



РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику.
2. Проинформировать/ рекомендовать / составить индивидуальную адаптированную образовательную программу в соответствии с ИУП.
3. Составить рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению.
4. Подобрать способы адаптации среды с учетом психофизических и сенсорных особенностей развития ребенка.
5. Определить способы адаптации учебных материалов и заданий (либо адаптировать).





2 Рекомендации по психологическим занятиям



Важнейшим **направлением** работы психолога – это оказание **помощи ребенку в адаптации** к новым условиям.

Показателями успешной **адаптации** ребенка станут:

- принятие и выполнение новых правил поведения в ситуации дистанционного обучения;
- соблюдение установленного режима дня;
- выполнение заданий в специально организованном рабочем месте;
- следование визуальному расписанию занятий;
- выполнение заданий под руководством родителя или при его поддержке в качестве тьютора;
- взаимодействие с педагогом в режиме онлайн (выполнение инструкций, заданий, ответы на вопросы).





У обучающихся начального школьного возраста, а также у учащихся более старшего возраста со сниженным интеллектом работа по адаптации проводится в значительной степени посредством родителей.

Педагог-психолог в данном случае является наставником или супервизором.



Основными тематиками консультирования являются:



- способы адаптации среды (зонирование пространства, его обедненность, использование визуальных подсказок, ограничение пространства с постепенным его расширением, использование специального сенсорного оборудования);
- подбор способов мотивации ребенка к учебной деятельности;
- формирование учебного поведения в домашних условиях;
- способы преодоления нежелательного поведения;
- выстраивание взаимоотношений с ребенком в новой роли («родитель-учитель», «родитель-тьютор»).





На уровне основного и среднего общего образования при сохранном интеллектуальном развитии обучающегося работа по его подготовке к обучению в дистанционном режиме может осуществляться непосредственно педагогом-психологом в режиме онлайн.

Цели, выбираемые специалистом в работе с ребенком могут измениться от поставленных ранее, но при этом должны быть направлены на формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни.



Появляются новые возможности!



Постановка задач по формированию:

- ✓ **социально-бытовых навыков** (самообслуживание и бытовая ориентировка),
- ✓ **навыков времяпрепровождения** и **досуговых навыков** (расширение интересов ребенка и видов деятельности),
- ✓ **совместных игровых навыков** с другими членами семьи.



СПАСИБО!

