

Справка о самообследовании (ФРЦ)

2. Образовательная деятельность

2.1. Образовательная программа

В Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – ФРЦ) функционирует школьно-дошкольное отделение по обучению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Образовательная программа ФРЦ включает в себя 4 варианта АООП для обучающихся с РАС в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

2.1.1. Структура

Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и включает 3 блока:

1. **Целевой раздел**, включающий, пояснительную записку, в которой раскрываются:
 - цель реализации АООП;
 - принципы и подходы к формированию АООП;
 - общая характеристика АООП НОО;
 - психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
 - особые образовательные потребности обучающихся с РАС; планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
 - систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.
2. **Содержательный раздел**, включающий:
 - программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
 - программу отдельных учебных предметов;
 - программу духовно-нравственного развития обучающихся;
 - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программу внеурочной деятельности;
 - направления и содержание программы коррекционной работы.
3. **Организационный раздел**, содержащий:
 - учебный план;
 - систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

В школе ФРЦ 20 классов. По варианту программы 8.1 обучаются 4 класса, по варианту программы 8.2 – 10 классов, по варианту программы 8.3 – 4 класса, по варианту программы 8.4 – 2 класса.

2.1.2. Анализ контингента обучающихся

Классы	2019-2020 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во учеников
1-й доп. класс	5	34
1-й класс	5	44
2-й класс	6	37
3-й класс	3	24
4-й класс	1	7
Итого	20	146

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

Показатели	2019-2020 учебный год	
	Кол-во обучающихся	%
Кол-во обучающихся в школе	146	100%
Дети-инвалиды	121	82,9%
Дети из многодетных семей	18	12,3%
Дети усыновленные	0	0%
Дети находящиеся под опекой	0	0%

2.1.3 Обеспечение образовательной программы

Методическое обеспечение

Обучение учащихся по АООП НОО, варианты 8.1 и 8.2, осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Данный комплект имеет сформированную методическую основу, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана. Методическое наполнение представлено учебниками, методическими пособиями, рабочими тетрадями (в том числе индивидуальными), словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, комплектами наглядных демонстрационных таблиц к изучаемым предметам, электронными методическими ресурсами (приложение). Применяемые электронные ресурсы и технологии позволяют организовывать образовательный процесс в дистанционном режиме по мере

необходимости.

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.3, осуществляется по учебно-методическим комплектам для детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития. Данные УМК определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Они учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.4, осуществляется с использованием специальных индивидуальных программ развития (СИПР), учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра. При организации образования обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость (умеренной, тяжелой, глубокой степени или с тяжелыми и множественными нарушениями развития) используются материалы размещенные на портале «Учебно-методического комплекса по разработке и реализации СИПР» (<http://умксиипр.пф/>).

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами. Учебный процесс осуществляется по учебникам Федерального перечня, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 №345 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632) - <https://edu.gov.ru/search/?query=приказ%20№345>).

В целях освоения АООП и развития обучающихся с РАС проводится индивидуально-ориентированная коррекционная работа с применением современных подходов, программ и методов.

В зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей детей с РАС в ФРЦ используются следующие практики, вошедшие в реестры «National standards projects. Phase 2» (2015), «Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder» (2014) или их элементы:

Практики с доказанной эффективностью (Established interventions):

- поведенческие вмешательства (behavioral interventions), методы прикладного анализа поведения (АВА);
- когнитивно-поведенческие вмешательства (cognitive behavioral intervention package);
- речевые (языковые) тренинги (language training);
- моделирование, видеомоделирование (modeling);
- натуралистические стратегии обучения, обучение в естественной среде (natural teaching strategies);
- использование визуальных расписаний (schedules);
- использование сценариев действий (scripting);
- вмешательства по формированию социальных навыков (social skills package);

- социальные истории (social stories).

Практики с накапливающейся доказательной базой (Emerging interventions):

- дополнительная и альтернативная коммуникация с использованием технических средств, использование коммуникаторов (augmentative and alternative communication devices);
- подходы, основанные на развитии отношений (developmental relationship-based treatment);
- тренинги функциональной коммуникации (functional communication training);
- коммуникационная система обмена изображениями (PECS, picture exchange communication system);
- структурированное обучение (подход TEACCH);
- тренинг «Модели психического» (theory of mind training).

Кадровое обеспечение

В штат специалистов ФРЦ, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС, входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, музыкальные работники, методисты, педагоги дополнительного образования, тьюторы, социальные педагоги.

Показатель	Количество человек	%	
Всего педагогических работников	84		
Укомплектованность штата педагогическими работниками	100 %		
Педагогические работники, имеющие высшее образование	83	98%	
Педагогические работники, имеющие среднее образование	1	2%	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	15	17,8%
	первую	7	8,4%
Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории	62	73,8%	
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по педагогической деятельности за последние 5 лет	76	90,5%	
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по применению ФГОС за последние 5 лет	58	69%	

Информационное обеспечение

На портале ФРЦ (www.autism-frc.ru) широко освещается деятельность

школьно-дошкольного отделения в разделе «Школа ФРЦ РАССВЕТ» (<https://autism-frc.ru/school>). Данный раздел содержит сведения об образовательной организации, информацию об условиях обучения, перечень нормативно-правовых документов, новости ФРЦ, отзывы о деятельности ФРЦ.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими материалами в ФРЦ работает библиотека. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда. Учебная и художественная литература предназначена для оперативного обслуживания учащихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

2.1.4. Качество обучения

Качество обучения обеспечивается за счет создания специальных образовательных условий и системы оценки достижений учащихся (текущей, промежуточной, итоговой).

Специальные образовательные условия:

- малокомплектные классы;
- адаптированная пространственно-временная среда;
- вариативность форм организации обучения (классно-урочная форма, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение в дистанционном режиме);
- адаптированные образовательные программы, включая индивидуальные АОП;
- адаптированные учебные пособия, дидактические материалы, адаптированные индивидуальные рабочие тетради;
- индивидуальные программы коррекционной работы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) в виде коррекционных индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий;
- тьюторское сопровождение;
- внеурочная деятельность, направленная на формирование жизненных компетенций и социализацию обучающихся с РАС.

Для каждого обучающегося школы разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы (ИПКР), содержащая индивидуальный перечень необходимых специальных образовательных условий и целей коррекционной работы, которая осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

Для учащихся, уровень освоения программы которых не соответствует уровню других учеников класса, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП). В АОП вносятся индивидуальные планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АОП, специальные образовательные условия и цели

коррекционной работы.

Для обучающихся школы может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану (далее - ИУП) в следующих случаях:

- при получении образования в очной форме в связи с трудностями освоения АООП НОО в условиях классно-урочной системы в силу особенностей психического развития, а так же интеллектуального развития;
- при получении образования в очной форме в связи с выраженными проявлениями дезадаптивного поведения, создающего опасность для окружающих;
- при получении образования в очно-заочной форме;
- при обучении по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

ИУП отдельного обучающегося с РАС разрабатывается на основе примерных учебных планов, АООП образовательной организации и в соответствии с вариантом АООП, рекомендованным ПМПК.

При обучении учащихся по АООП вариантов 8.1, 8.2, 8.3 ИУП является самостоятельным документом, разрабатываемым по необходимости. При обучении по АООП вариант 8.4 ИУП входит в состав СИПРа и является обязательным для каждого ученика.

ИУП разрабатывается по мере необходимости независимо от сроков (года) обучения.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО оцениваются по уровню их достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для оценивания уровня достижений личностных и метапредметных результатов школьно-дошкольным отделением ФРЦ используется диагностический инструмент «Таблица наблюдений УУД».

Оценка предметных результатов осуществляется каждым учителем в виде процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Тематический контроль проводится в ходе изучения темы или в конце ее изучения с использованием адаптированных оценочных материалов. Результаты тематической оценки являются основанием для корректировки учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету и отражается в электронном дневнике учащегося.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении предметными результатами и социальными (жизненными) компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из

форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами ППк являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, в развитии, социальной адаптации и формировании социально приемлемых форм поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации обучения и психолого-педагогического сопровождения, а также, для выявления динамики в развитии обучающихся.

Плановые заседания ППк проводятся 3 раза в год в соответствии с утвержденным графиком проведения.

Содержание и результаты работы с детьми фиксируются документально и включают:

- психолого-педагогическую характеристику на учащегося;
- протоколы обследования;
- индивидуальная программа коррекционной работы (далее ИПКР);
- индивидуальная АОП или СИПР;
- индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание.

Полученное в условиях начальной школы ФРЦ образование позволяет выпускникам продолжить обучение на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях города Москвы. 75% выпускников поступает в общеобразовательные инклюзивные школы, 25% учащихся продолжает обучение в условиях общего специального образования.

При переходе детей в другие школы Федеральным ресурсным центром организовывается консультационно-методическое сопровождение педагогов и специалистов (по запросу организаций).

2.1.5. Условия реализации образовательных программ

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС в ФРЦ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с РАС, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, в расчете на одного

обучающегося. Расчет субсидии на обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в сфере образования производится на основании утвержденных базовых нормативов затрат по государственным услугам по реализации АООП НОО, дополнительных общеразвивающих программ.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС. В связи с этим материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ФРЦ включает:

- организацию пространства, в котором обучаются дети с РАС;
- организацию временного режима обучения;
- технические средства обучения;
- специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющие реализовывать вариант АООП НОО.

Анализ материально-технического оснащения образовательного процесса

Кабинет	Количество
Кабинет начальных классов	23
Актовый зал	2
Кабинет ИЗО	2
Кабинет технологии	1
Кабинет музыки (индивидуальные занятия)	2
Физкультурный зал	2
Малый физкультурный зал	1
Игровая комната	2
Кабинет ранней помощи	1
Кабинет ГКП	2
Сенсорная комната	2
Кабинет педагога-психолога	12
Кабинет учителя-логопеда	5
Столовая	2
Методический кабинет	2

Библиотека	2
Раздевалка	2
Административно-технические кабинеты	16
Бассейн	1

2.7.1. Программы дополнительного образования детей

Дополнительное образование обучающихся осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирована на социализацию обучающихся с РАС и создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- активного социального взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- развития различных видов деятельности;
- формирования жизненных компетенций.

В школе ФРЦ организована работа различных мастерских, кружков и секций физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической и технической направленности:

1. Программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Фитнес»;
- «Школа плавания»;
- «Двигательная мозаика»;
- «Футбол».

2. Программы социально-педагогической направленности:

- «Кухня»;
- «Дорога к школе».

3. Программы художественно-эстетической направленности:

- «Веселая кисточка»;
- «Солнышко в ладошках»;
- «Изображая мир своими руками»;
- «Я – музыкант»;
- «Музыкальная мозаика».

4. Программы технической направленности:

- «Основы компьютерной грамотности».

Работа по организации дополнительного образования осуществляется с использованием внутренних ресурсов и на основе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

Директор ФРЦ

А. В. Хаустов

Электронные методические ресурсы для организации дистанционного/электронного обучения

1. Московский образовательный телеканал (<https://mosobr.tv/>)
2. Электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/>)
3. Городской методический центр (<https://mosmetod.ru/>)
4. Школа Центра педагогического мастерства (<http://школа-цпм.рф/>)
5. Мои достижения, портал МЦКО (<https://myskills.ru/>)
6. Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/>)
7. Академия «Просвещение» (<https://ap.prosv.ru/>)
8. Медиатека «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>)
9. Вебинары «Просвещение» (<https://prosv.ru/webinars>)
10. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>).

Онлайн уроки могут быть организованы с использованием следующих платформ и средств дистанционной связи:

1. <https://www.skype.com/ru/>
2. <https://zoom.us/>
3. <https://moodle.org/>
4. <https://uchi.ru/>