

«Разработка ИОПР – индивидуально-ориентированной программы развития для ребенка с РАС»



ГБПОУ КМБ №4
ДО 1

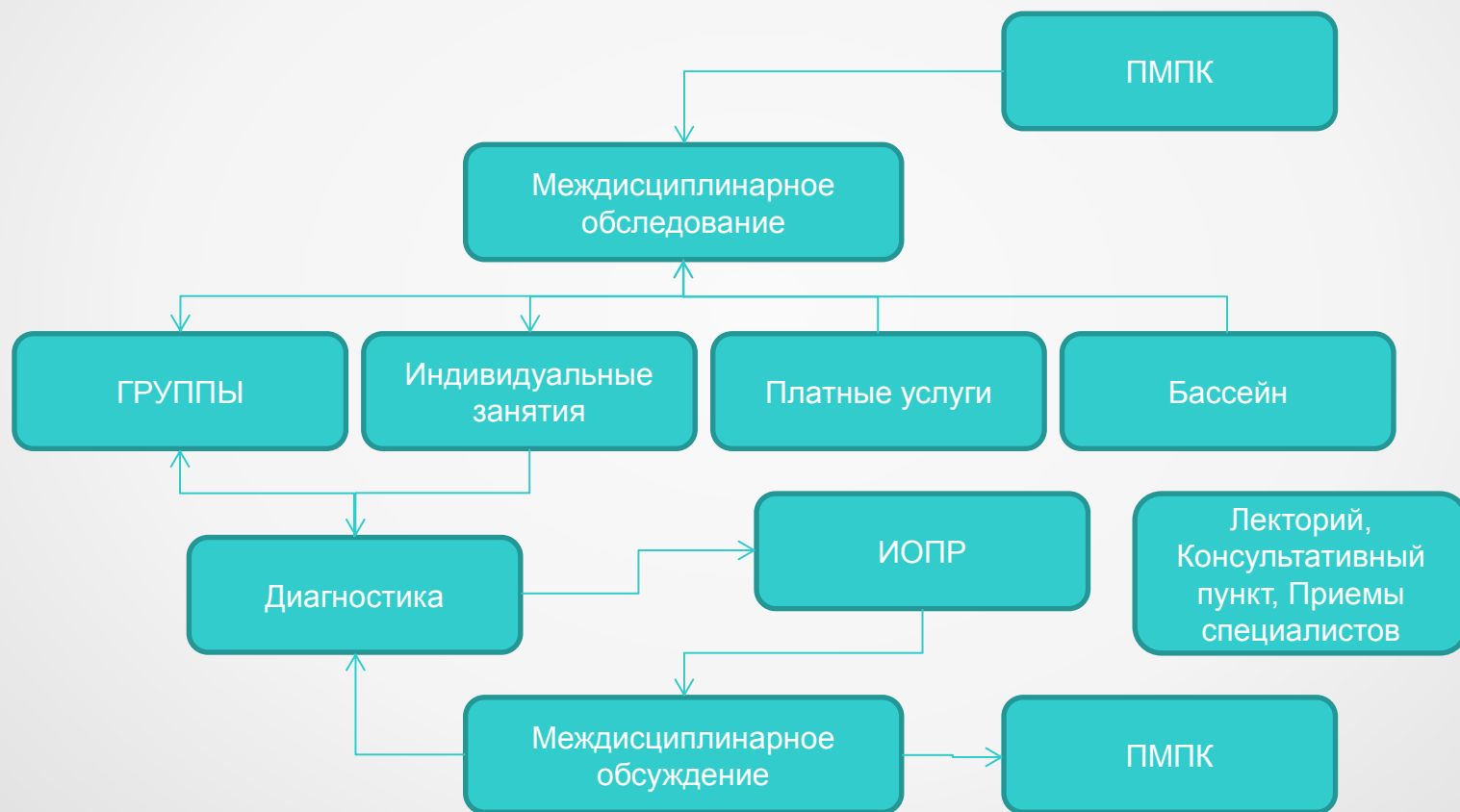
Структура ДО 1



Сопровождение семьи



Структура СРП/ГКП ОВЗ



Особенности групп кратковременного пребывания

**Большое число детей с ОВЗ до 3х лет,
невозможность получать индивидуальных
специалистов + запрос родителей на коррекционно-
развивающую работу;**

**Большое число детей с РАС, требующих
уменьшенного размера числа детей в подгрупповых
занятиях и не претендующих на продолжение
обучения внутри инклюзивных групп;**

Особенности групп полного дня

Нестабильная среда;

Относительно высокие требования к стартовым навыкам ребенка;

Индивидуально-ориентированная программа развития

- Рекомендации ЦПМПК и сведения об инвалидности
- Заключение ППК организации
- Содержание программы по образовательным областям по ФГОС
- Контролируемые показатели на конец года
- Формы работы
- Организация среды
- Содержание работы с ближайшим окружением

Индивидуально-ориентированная программа развития

Индивидуально ориентированная программа развития на 20_16_ - 20_17_ учебный год	
Дата: 09.2016	
Фамилия, имя ребенка, пол, дата рождения): ***** Таисия (жен) 25.11.09	
Группа: ГКП ОВЗ 2	
Рекомендации ЦПМПК	
ПМПК № В 258/72	От: 25.08.2009г.
Специальные условия: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог	
Психолог: развитие навыков продуктивного взаимодействия, алгоритмов игровой деятельности, адаптивных форм поведения, познавательных компетенций	
Логопед: развитие понимания обращенной речи, навыков альтернативной коммуникации	
Дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности	
Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС	
Сведения об инвалидности	
Инвалидность: № ???? До: 2018	ДЦП:
Заключение и рекомендации ППК образовательного учреждения	
Отмечаются нарушения координации движений: сложности удержания статических поз, равновесия, регуляции амплитуды и силы движений. Уровень развития мелкой моторики ниже возрастной нормы.	
Частые вокализации, однотонные («И»); при нарастании напряжения (в момент требования) производит модуляции по высоте и громкости; использует для просьбы модулированные вокализации, с помощью взрослого может обозначить требование карточкой.	
Слуховое внимание затруднено; к речи реакция избирательна, кратковременно слушает обращенную речь.	

Индивидуально-ориентированная программа развития

1. Содержание программы

Образовательная область	Целевой подраздел	Контролируемые параметры	Результаты освоения
Социально-коммуникативное развитие	<p>- формирование умения поддержать простое бытовое или игровое взаимодействие со взрослым, другим ребенком в контексте небольшой группы в знакомой ситуации;</p> <p>- формирование умения различать игровые, учебные и бытовые контексты, удерживаться в рамках привычной структуры взаимодействия, без проявления негативного поведения;</p> <p>- формирование умения поддерживать циклическую деятельность из трех действий за столом с контролирующей помощью взрослого;</p>	<p>- Тася по просьбе (возможно с опорой на жест) передает знакомый предмет, подходит к визуальному расписанию по просьбе или сигналу, следует за группой детей, может ожидать очереди в течение краткого времени;</p> <p>- Поддерживает имитационную игру в кругу, игры вовлекающие обмен предметами (перекачивание, перебрасывание мяча), простое конструирование по кругу;</p> <p>- Удерживается в занятии в течение 30 минут без помощи взрослого;</p> <p>- Самостоятельно или при небольшой организующей</p>	

Индивидуально-ориентированная программа развития

2. Создание специальных условий

2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Форма занятий	Специалист	Продолжительность
Педагог-психолог	Индивидуальные занятия	Игнатов М.А.	1 час
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Миронова Е.В.	1 час
Учитель-дефектолог	Индивидуальные занятия	Леонтьева Е.Е.	Согласно расписанию группы ГКП ОВЗ 2.1

2.2 Условия необходимые для данного ребенка

Временной режим	Посещение групп кратковременного пребывания
Организация пространства	Зонирование помещения, визуальное расписание, схемы сейчас-потом
Организация рабочего места	Обедненная среда.
Вспомогательные средства	использование вербального маркирования, игры и игровые упражнения, использование средств фольклора, арт-терапии, средств прикладного анализа поведения, систем альтернативной коммуникации (PECS)
Форма и условия оценки достижений	Диагностика согласно календарному планированию, междисциплинарный консилиум
Инклюзивное образование	2 занятия в старшей или подготовительной группе, включающих организованную игровую деятельность или организованную учебную деятельность

3. Дополнительные занятия

Конец
спасибо за
внимание

