фонд обнажённые сердца

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАСПИСАНИЯ АКТИВНОСТЕЙ С ФОТОГРАФИЯМИ ДЛЯ СОДЕЙСТВИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ЛЮДЕЙ С АУТИЗМОМ И СВЯЗАННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

ТОМАС С. ХИГБИ, PH.D., BCBA-D, LBA,

ПРОФЕССОР, ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

ДИРЕКТОР ПРОГРАММЫ АУТИЗМА ASSERT

УНИВЕРСИТЕТ ШТАТА ЮТЫ

ЗАДАЧИ

- Как можно использовать расписание активностей с фотографиями для развития самостоятельности
- Как можно использовать социальные сценарии/постепенный отход от сценариев в рамках расписания активностей для содействия социальному взаимодействию
- Как можно содействовать сложному социальному поведению, комбинируя обе эти техники

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

БЛАГОДАРНОСТИ

Новаторы в Принстонском институте развития ребенка (PCDI)

Линн Маккланнахан

Пэт Кранц

Грег Макдафф

(и другие)

Мои студенты

Кара Рейгон

Элисон Бетс

Джой Поллард

Мэтт Бродхед

Джессика Эйкерс

Нина Геренсер

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд обнажённые сердца

ДЕФИЦИТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, КОММУНИКАЦИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- Нарушения использования спонтанного языка и социального поведения - определяющие характеристики учеников с РАС
- Даже ученики, которые через поведенческое вмешательство осваивают продвинутые вербальные навыки, часто без специального обучения не проявляют спонтанного социального взаимодействия или инициаций
- Они также демонстрируют меньшее количество социальных взаимодействий по сравнению с типично развивающимися сверстниками и проводят больше времени за игрой в одиночестве
- Многим сложно самостоятельно инициировать задачи и переходить от одной задачи/активности к другой
- Расписания активностей с фотографиями и социальные сценарии – это эффективные инструменты в работе с этими дефицитами

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ЧТО ТАКОЕ РАСПИСАНИЕ АКТИВНОСТЕЙ?

- "...набор изображений или слов, который дает человеку сигнал к вовлечению в последовательность активностей".

(McClannahan & Krantz, 1999, p.3)

- Вначале расписания часто состоят из набора фотографий или стимулов, которые представлены в определенной последовательности в небольшой папке/альбоме с тремя кольцами
- Ученик самостоятельно выполняет последовательность, используя в качестве подсказки расписание вместо инструкций взрослого

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ЗАЧЕМ УЧИТЬ ДЕТЕЙ СЛЕДОВАТЬ РАСПИСАНИЯМ? ПОТОМУ ЧТО ВСЕ ИСПОЛЬЗУЮТ ИХ!

- Расписания обеспечивают визуальные/звуковые подсказки к вовлечению в определенные активности в определенное время
- Они делают нашу жизнь более предсказуемой и позволяют нам планировать будущие активности
- Примеры расписаний включают:
  - Смартфоны
  - Планировщики
  - Календари
  - Списки дел
  - Заметки на стикерах
- Следование расписанию - это навык на всю жизнь!

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ЧТО ТАКОЕ РАСПИСАНИЕ АКТИВНОСТЕЙ?

- Способствуют самостоятельности
  - Снижает потребность в подсказках и направлении со стороны взрослого
  - Содействует увеличению более длинных цепочек реакций
- Выбор
  - Обеспечивает основу для обучения выбору
- Социальное взаимодействие
  - Расписания можно использовать как подсказки для инициаций и разговоров, когда в них включены социальные сценарии
- Планирование
  - Чтобы планировать и отслеживать активности в течение дня

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ФОРМАТЫ РАСПИСАНИЙ

- Папки с картинками или словами на каждой странице
- Список заданий с картинками или словами
- Написанные от руки или напечатанные расписания
- Календари
- Смартфоны
- Записи на диктофон

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ТИПЫ РАСПИСАНИЯ

- Для разных видов активностей
  - Повседневные
    - Уроки
    - Упражнения/прогулка
    - Самостоятельные
      - игра, работа, сон, утро
  - Утреннее расписание
    - Социальное взаимодействие
    - Позавтракать
    - Умыться
    - Почистить зубы
    - Одеться
      - Расписание для одевания
    - Школа
- Для конкретных активностей
  - Приемы пищи
  - Готовка перекуса
  - Накрывание на стол
  - Готовка основных блюд
  - Работа по дому
  - Загрузка посудомоечной машины
  - Самообслуживание
    - Одеваться
    - Почистить зубы
  - Досуг
    - Собирать модели

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПРИМЕР КОМБИНИРОВАННЫХ РАСПИСАНИЙ В ШКОЛЕ

- Школьное расписание
  - Повседневное
    - Разные уроки
    - Несколько социальных взаимодействий
    - Обед
      - Расписание по подготовке к обеду
    - Социальные взаимодействия
    - Разные уроки
    - Игра
      - Расписание для самостоятельной игры

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПРИМЕР КОМБИНИРОВАННЫХ РАСПИСАНИЙ ДОМА

- Домашнее расписание
  - Утреннее расписание
    - Социальное взаимодействие
    - Позавтракать
    - Умыться
    - Почистить зубы
    - Одеться
      - Расписание для одевания
    - Школа
  - Расписание после школы
    - Социальное взаимодействие
    - Перекус
      - Расписание для подготовки к перекусу
    - Домашняя работа
    - Досуг
      - Расписание для досуга

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

НЕОБХОДИМЫЕ НАВЫКИ

- Различие между картинкой и фоном
- Сопоставление идентичных объектов
- Сопоставление картинки с объектом
- Мотивация
- Терпимость к физическим подсказкам (переносимость)
- Освоенные навыки игры/работы

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПОДГОТОВКА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Используйте естественные места для хранения материалов, если возможно
- Пусть материалы хранятся в одном и том же месте и в зоне досягаемости (может быть на полке, на полу в конкретном месте)
- Подготовьте расписание рядом с материалами
- В рабочей зоне расписание активностей всегда лежит в одном и том же месте
- Подкрепления находятся недалеко от рабочей зоны

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ОБСУЖДЕНИЕ
ВЫБОР И ПОДГОТОВКА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Подумайте, какому ученику было бы полезно научиться следовать расписанию активности (каждому!)
- Подумайте о подходящем месте для выполнения расписания активностей
- Подумайте, как вам может понадобиться изменить эту среду, чтобы она способствовала успеху
- Обсудите ваш план с группой

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СЛЕДОВАНИЯ РАСПИСАНИЮ

- Открыть книгу расписания
- Указать на страницу
- Взять материалы
- Выполнить активность
- Вернуть материалы на место
- Вернуться к книге расписания
- Перевернуть страницу
- Повторить для всех страниц
- После конечного подкрепления перевернуть последнюю страницу и убрать расписание на место

Video Example #1

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд обнажённые сердца

МАТЕРИАЛЫ, ЧТОБЫ НАЧАТЬ РАСПИСАНИЕ

- Папка/альбом с тремя кольцами (в раскрытом состоянии плоская) подходящего по возрасту размера
- Липучки
- Файлы для бумаги
- Плотная бумага (одного цвета)
- Картинки или фотографии
- Контейнеры для материалов
- Полка

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПОДГОТАВЛИВАЕМ ПЕРВОЕ РАСПИСАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- Начальное расписание активности должно коротким (5 активностей или меньше)
- Выберите активности/игрушки с четким началом и концом, с которыми легко справится
- Когда возможно, включите в расписание как минимум одну активность по социальной инициации
- Завершайте выполнение расписания предпочитаемым подкреплением/»вкусняшкой»

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ВЫБОР АКТИВНОСТЕЙ

- Сортеры
- Лото с картинками
- Паззлы-вкладыши
- Игра на сопоставление цветов
- Нанизывание бусин
- Стопка детских чашек
- Выпрыгивающие игрушки
- Игрушки с молоточком
- Мозаика на доске
- Аудиокниги
- Раскраски -обводилки
- Музыка
- Соки
- Чашка попкорна, чипсов, конфет
- Книги с картинками
- Составьте учебный план!!!!!

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

АКТИВНОСТИ С ЧЕТКИМ КОНЦОМ

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

ПОДБОР УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ ДЛЯ АКТИВНОСТИ С ЧЕТКИМ КОНЦОМ

- Нанизывание бусин
  - Ограничьте количество бусин
- Сопоставление
  - Ограничьте количество парных карточек
- Раскраска/рисование
  - Дайте частично нарисованную картинку или более простое изображение

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ

- Если необходимо, предварительно и в структурированной форме обучите ребенка компонентам навыков
  - Переворачивать страницы
  - Указывать на объект
  - Брать материалы и возвращать их на место
  - Ставить таймер
  - Подсказки для чтения текста

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ОБСУЖДЕНИЕ
АКТИВНОСТИ С ЧЕТКИМ КОНЦОМ

- Подумайте, какому ученику, с которым вы работаете, помогли бы расписания активности
- Составьте список соответствующих возрасту активностей с четким концом, которые вы могли бы использовать с вашим учеником в первом расписании активностей
- Обсудите ваши идеи с группой

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ОБУЧЕНИЕ

- Дайте указание начать расписание
  - “Иди поиграй”
  - “Займись чем-нибудь”
- После первого указания НЕ разговаривайте с ребенком, пока расписание не будет выполнено (если только в расписании нет социального взаимодействия)
- Не пользуйтесь жестами (не указывайте, не кивайте головой, не улыбайтесь для одобрения)
- Не устанавливайте с учеником зрительный контакт
- Будьте недалеко, чтобы подсказать, если будет нужно, но, во всех остальных случаях не мешайте ребенку!

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПРОЦЕДУРЫ ПОДСКАЗОК

- "Подсказки - это инструкции, жесты, демонстрации, прикосновения или другие вещи, которые мы обеспечиваем или делаем, чтобы увеличить вероятность того, что (ученик) даст правильный ответ (McClannahan & Krantz, 1999, p. 37)".

- Ученикам не обязательно самостоятельно демонстрировать все навыки (в отсутствие взрослых или в начале инструкции)

- Расписания активностей обучают учеников начинать и заканчивать последовательность активностей без вербальных указаний

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПОДСКАЗКИ

- Следование расписанию обучает исключительно с использованием физического подсказок
- Для предотвращения ошибок и содействия следованию расписанию используется система подсказок/постепенного снижения их использования от наибольшей к наименьшей
- От физической физической подсказки отходят как можно быстрее
- Не подсказывайте с использованием жестов (напр., указывание) или вербальных инструкций

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПОДСКАЗКИ, ПРОДОЛЖЕНИЕ

- Процедуры постепенного отхода:
  - Полная физическая/рука-в-руке
  - Частичная физическая
  - Легкая физическая
  - На расстоянии
- Снижайте использование в рамках выполнения активностей
- Снижайте использование по ходу последовательности в расписании

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

Я говорил, ***НИКАКИХ*** вербальных или жестовых подсказок?

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

ПОДСКАЗКИ, ПРОДОЛЖЕНИЕ

- Пример
  - Полная физическая/рука-в-руке
  - За запястье
  - За предплечье
  - За локоть
  - За плечи
  - Без физической поддержки, следование за учеником (сразу за спиной)
  - На расстоянии полуметра
  - На расстоянии в 1,5 метра и т.д.

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПОЛНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Открыть
расписание

Дотронуться
до картинки

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

ЧАСТИЧНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

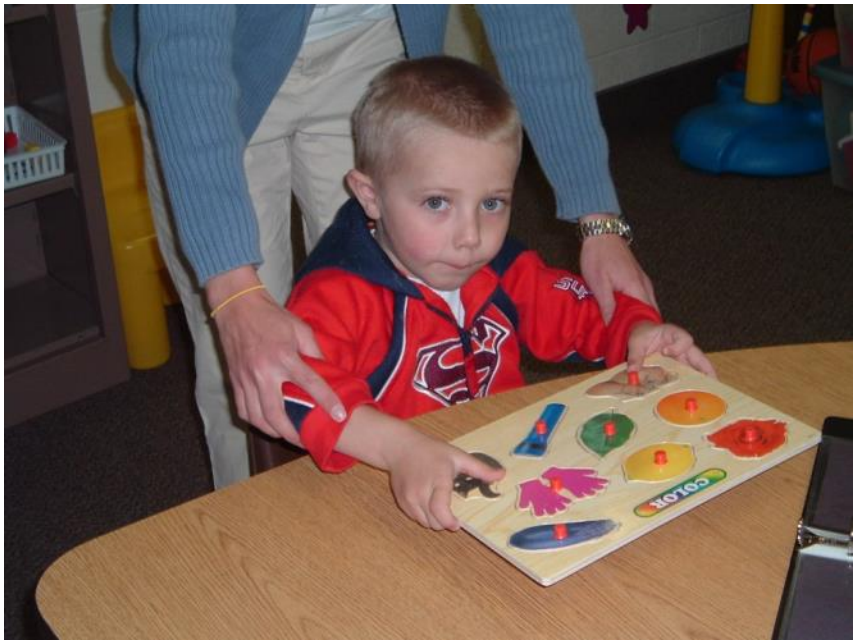
фонд
обнажённые
сердца

ЧАСТИЧНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

ЧАСТИЧНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

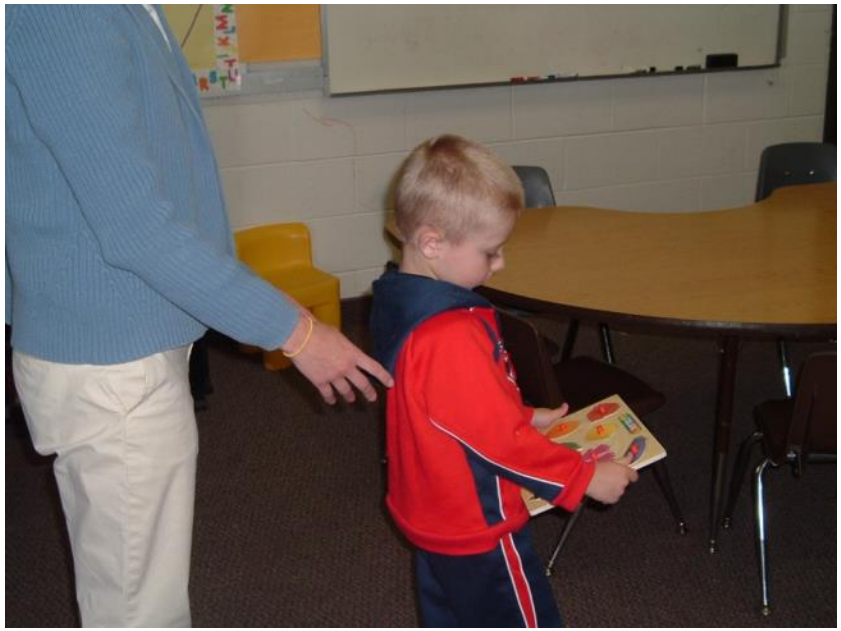
фонд
обнажённые
сердца

ЧАСТИЧНАЯ/ЛЕГКАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

ПОСТЕПЕННОЕ ОТДАЛЕНИЕ



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

ПРАКТИКА
ПОДСКАЗКИ

- В группах попрактикуйтесь постепенно направлять «ученика» из-за спины, чтобы помочь ему выполнить расписание активностей

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд
обнажённые
сердца

ПОДКРЕПЛЕНИЯ ВО ВРЕМЯ РАСПИСАНИЯ

- Некоторым ученикам требуется дополнительное подкрепление, чтобы начать расписание активностей
- Частые подкрепления в начале нового расписания
- Всегда давайте подкрепления из-за спины
- Если вы используете доску для жетонов, убедитесь, что ученик увидел, что получил подкрепление
- Если нужно, комбинируйте жетоны и подкрепления
- Последний жетон должен совпасть с окончанием расписания

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПОДКРЕПЛЕНИЯ ВО ВРЕМЯ РАСПИСАНИЯ

- Не объединяйте с похвалой
- Подкрепляйте каждый этап, который ученик выполняет правильно
  - Изначально подкрепляйте этапы, которые выполнились с подсказкой руками
- Постепенно отходя от подсказки руками, давайте подкрепления за самостоятельное поведение
- НЕ подкрепляйте задержанные реакции, ошибки, сопротивления физическим подсказкам, истерики или повторяющееся поведение/стереотипии

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПОСТЕПЕННЫЙ ОТХОД ОТ ПОДКРЕПЛЕНИЙ ВО ВРЕМЯ РАСПИСАНИЯ

- Постепенно прекращайте давать подкрепления во время выполнения расписания по мере того, как ученик становится более самостоятельным
- В конце концов прекратите давать все подкрепления, включая подкрепление по завершению расписания
- К этому моменту расписание самостоятельной игры должно стать подкрепляющим само по себе
- Можно рассмотреть вариант добавления социального взаимодействия

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ОБУЧАЕМ РЕБЕНКА ПОДКРЕПЛЯТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЯ РАСПИСАНИЯ

- Жетоны расположены внизу страницы с расписанием.
- Ребенка учат убирать их и помещать на доску после того, как он положит материалы на место и вернется к расписанию.
- Количество жетонов совпадает с количеством страниц в расписании

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ФИНАЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ (НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ РАСПИСАНИЯ)

- Показать на картинку
- Взять подкрепление (или попросить)
- Вернуться к столу
- Съесть
- Вернуть тарелку или чашку
- Вернуться к расписанию
- Закрыть расписание
- Положить расписание на место

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ФИНАЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ, ПРОДОЛЖЕНИЕ

- Берет самостоятельно
- Просит у взрослого или сверстника
- Иконка “Закончил” или “Все”
- После того, как расписание было выполнено и возвращено на место, можно дать социальную похвалу

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

ОБСУЖДЕНИЕ
ПОДКРЕПЛЕНИЕ

- Подумайте, какие виды финального подкрепления будут эффективными для ваших учеников
- Подумайте, нужны ли будут дополнительные подкрепления для ваших учеников, и как вы будете давать эти подкрепления
- Обсудите ваш план с группой

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ЧТО НАСЧЕТ ОШИБОК/ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ?

- Вернитесь к предыдущей процедуре подкреплений
- Заново обучите следовать расписанию с физической подсказкой
- Начните сессию снова
- Подумайте о мотивации для активностей в расписании
- Подумайте о том, чтобы добавить дополнительные подкрепления, если проблемное поведение будет продолжать проявляться
- Введите репетиции
  - Пусть ученик повторит процесс так, чтобы не проявлялось ненадлежащее поведение или ошибки.

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ОБСУЖДЕНИЕ
РАБОТА С ПРОБЛЕМНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

- Какое проблемное поведение могут проявить ваши ученики, и которое может помешать выполнению расписания активностей?
- Содержат ли общие процедуры ограничения, которые можно изменить для ваших учеников?
- В группе обсудите, как бы вы справлялись с разными видами проблемного поведения во время расписания активностей

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ИЗМЕНЕНИЕ РАСПИСАНИЯ

- Добавление новых активностей
  - Всегда меняйте порядок картинок в расписании, чтобы убедиться, что ребенок «считывает изображения»
  - Реорганизуйте материалы, чтобы они не отражали порядок в расписании, и ребенку приходилось искать их
  - Добавляйте новые активности в расписание, чтобы увеличить время вовлеченности ученика в самостоятельную игру, и чтобы не дать ему заскучать

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ДОБАВЛЯЕМ ОТКРЫТЫЕ АКТИВНОСТИ

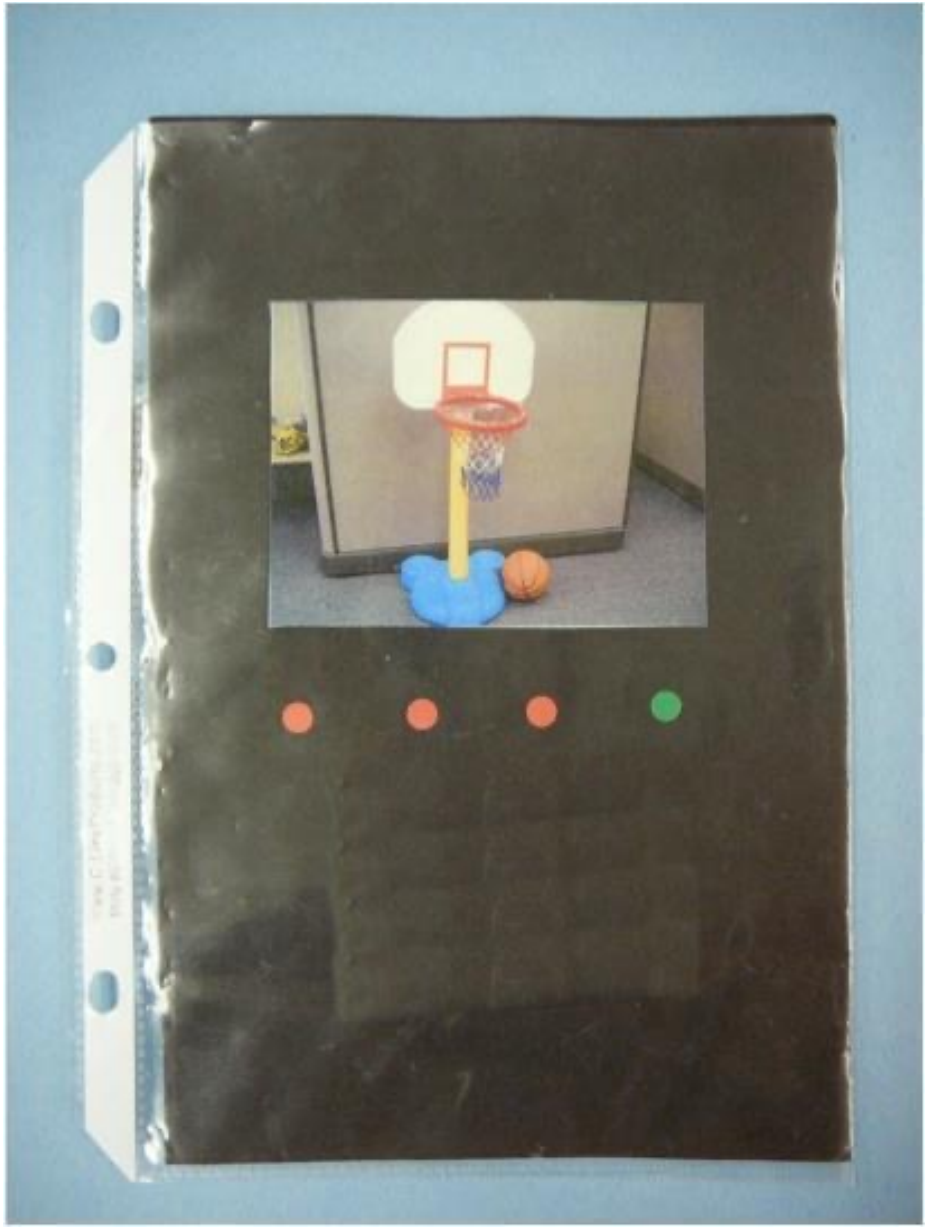
- Многие из активностей, которые хотят выполнять наши ученики, не имеют определенного окончания
- При тщательном планировании эти активности также можно включить в расписание
- Мы превращаем их в активности с “четким концом”, обучая ребенка следовать визуальным подсказкам использовать таймер

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ДОБАВЛЕНИЕ АКТИВНОСТЕЙ НА ВРЕМЯ В РАСПИСАНИЯ АКТИВНОСТЕЙ

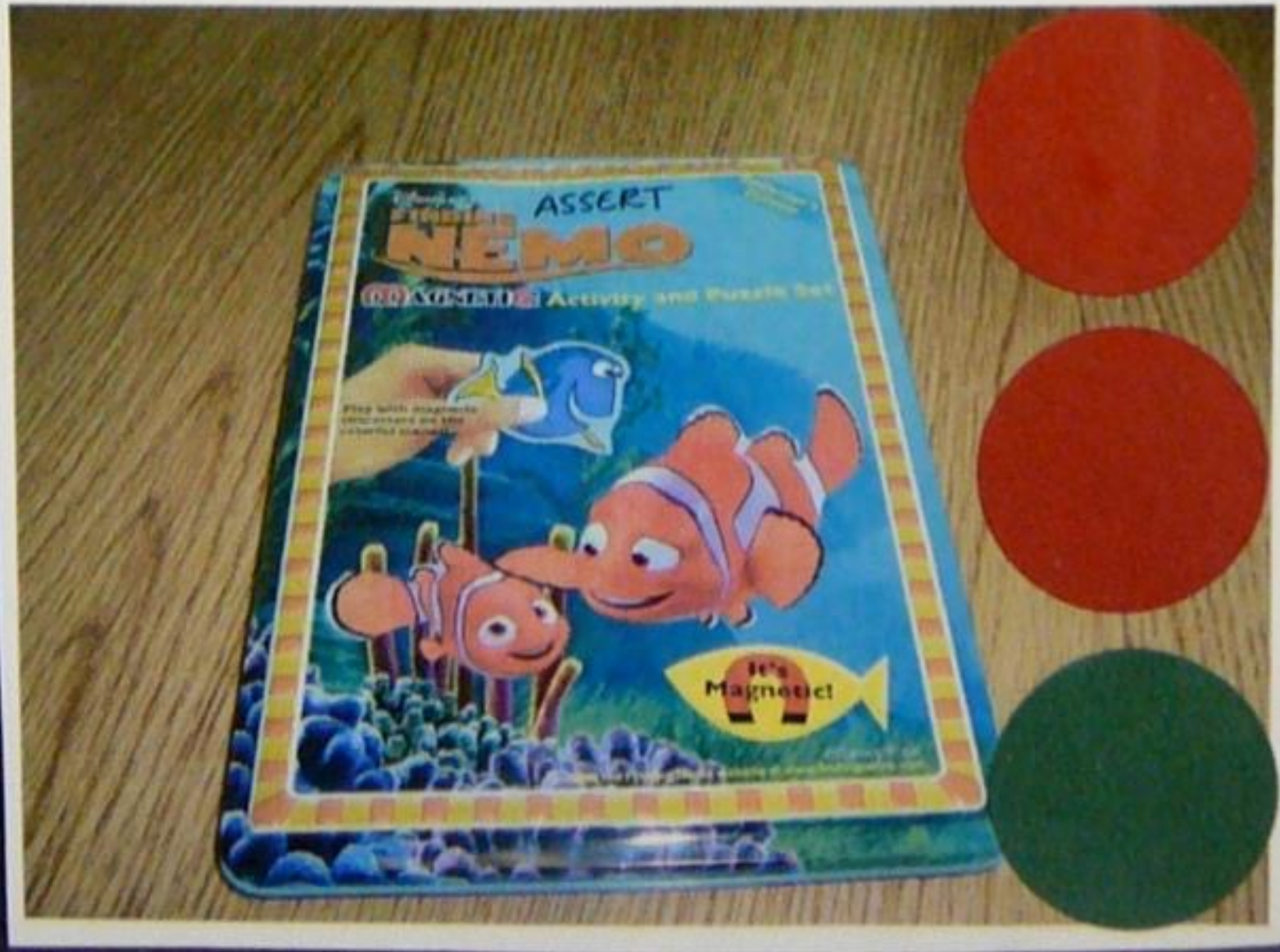
- Активности на время
  - Чтение книг, оборудование игровой площадки, игра с машинками, время за компьютером, музыка, просмотр телевизора или видео, рисование
  - Приготовление пищи - использование микроволновой печи
- Используйте руководство по применению в расписании для обучения установке таймера
- Сигналы в картинках подсказывают ученику
  - Сбросить таймер, установить таймер на количество минут, запустить таймер

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца


ASSERT
NEMO
Activity and Puzzle Set
It's Magnetic!

WEST BEND
ELECTRONIC TIMER
M
S
00 00
MIN
SEC
START/STOP
CLEAR
MEMORY

Video Example #3

ОБСУЖДЕНИЕ
ОТКРЫТЫЕ АКТИВНОСТИ/АКТИВНОСТИ НА ВРЕМЯ

- Составьте список открытых активностей/активностей на время, которые вы могли бы включить в расписание одного из ваших учеников
- Обсудите ваши идеи с группой

ОПЦИИ ВЫБОРА
(ОТ ПРОСТОГО К ПРОДВИНУТОМУ)

- Выбор конечного подкрепления перед сессией обучения
- Варианты выбора на странице слева, кладет фотографию выбора на страницу справа
- Фотография более большой группы элементов выбора (напр., полка с книгами, полка с игрушками, несколько коробок с DVD)
- Фотография или значок на доске выбора, выбирает и устанавливает в книге
- Обозначение произвольного выбора

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд
обнажённые
сердца

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

ВЫБОР ДЛЯ РАСПИСАНИЙ АКТИВНОСТЕЙ

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

ОБСУЖДЕНИЕ
ВЫБОР

- Подумайте, какой один из ваших учеников мог бы использовать расписание активностей
- Определите способы внедрить выбор в расписание активностей
- Спланируйте, как можно включить более сложные варианты выбора, по мере того, как ваш ученик лучше осваивается в расписании
- Обсудите ваши планы с группой

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПЕРЕРЫВ НА ИССЛЕДОВАНИЯ!

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАСПИСАНИЯ АКТИВНОСТЕЙ С ФОТОГРАФИЯМИ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ НА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКЕ У МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

ДЖЕССИКА С. ЭЙКЕРС,, ТОМАС С. ХИГБИ, ДЖОЙ ПОЛЛАРД,
КРИСТИНА ГЕРЕНЧЕР, ЭЙЖЕР ПЕЛЛЕГРИНО
УНИВЕРСИТЕТ ШТАТА ЮТА

ЦЕЛЬ И ВОПРОС ИССЛЕДОВАНИЯ

- Оценить уровень эффективности использования расписания активностей с фотографиями для увеличения навыков самостоятельной игры на детской площадке у маленьких детей с аутизмом
- Насколько расписание активностей с фотографиями увеличит количество выполненных приемлемых игровых активностей у детей с РАС на площадке без поддержки взрослого?
- Насколько расписание активностей с фотографиями увеличит время, которое дети с РАС проявляют уместное поведение на площадке без поддержки взрослых?

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

УЧАСТНИКИ И УСЛОВИЯ

- Три мальчика с РАС в возрасте 4-5 лет, занимающиеся на дошкольной программе ASSERT
- Свободно следуют расписанию активностей
- Проявляли неподобающее поведение на игровой площадке
- Игровая зона на территории университетского кампуса

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

МАТЕРИАЛЫ

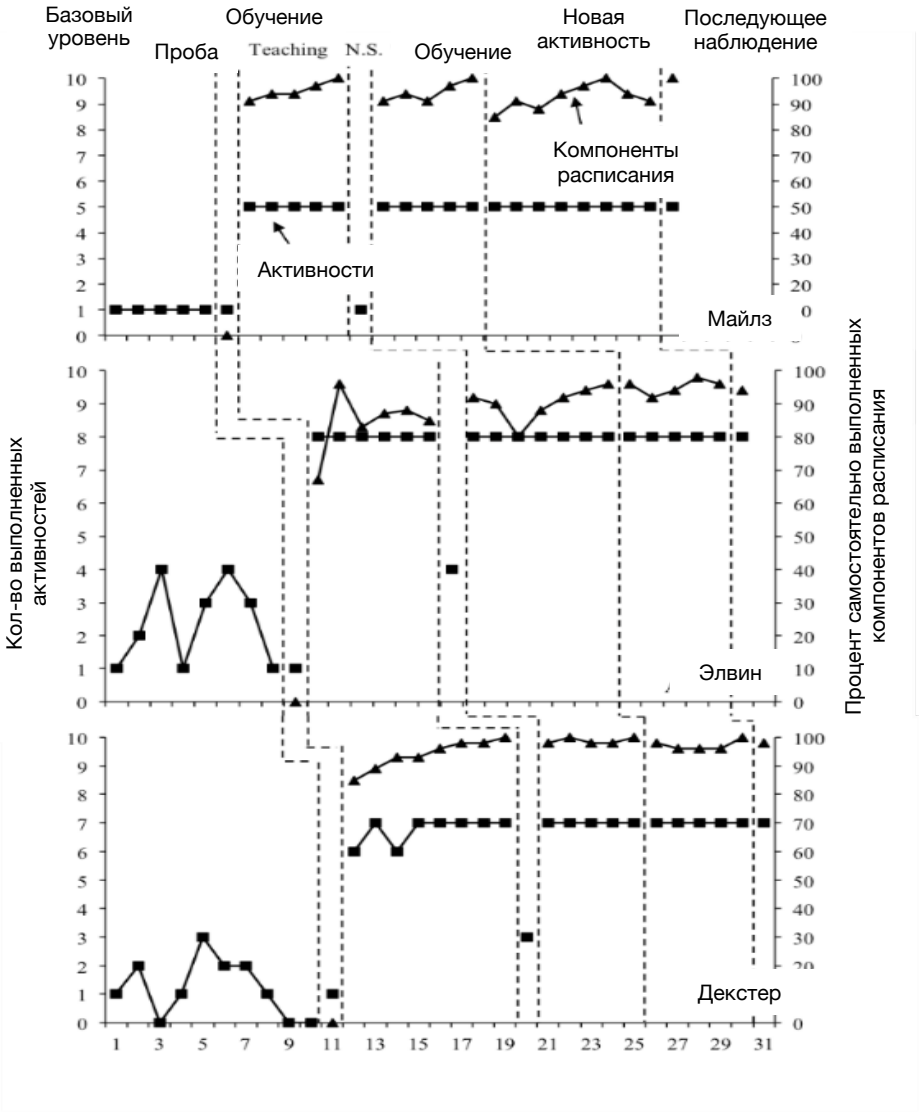
- Небольшая папка с тремя кольцами с картинками на липучках
- Набор из 8 активностей
  - Выбраны в случайном порядке, перемешены
- В расписаниях было переменное количество активностей, индивидуально для каждого участника, а также финальное подкрепление (небольшой перекус)
- Добавили 4 активности к максимальному количеству выполненных активностей на базовом уровне (Майлз 5, Элвин 8, Декстер 7)

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ИЗМЕРЕНИЯ

- Количество разных выполненных активностей на площадке
- Процент самостоятельно выполненных компонентов расписания (когда было открыто расписание активностей)

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд
обнажённые
сердца



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд обнажённые сердца

ОБСУЖДЕНИЕ

- Все три ребенка участвовали в большем количестве активностей, когда у них было расписание
- Ограничения: мы не пытались отходить от расписаний активностей (но мы показали, что это возможно в последующем исследовании)

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд
обнажённые
сердца

ПЕРЕХОД ОТ РАСПИСАНИЙ С КАРТИНКАМИ К РАСПИСАНИЯМ С ТЕКСТОМ

- Обучить чтению целых слов
  - С помощью структурированной программы чтения
  - Случайным образом
  - С помощью метода дискретных проб (совпадение с образцом)
- Чтению целых слов и следованию расписанию можно обучать одновременно
- Соединяйте целые слова с картинкой на странице расписания

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ТЕКСТОВЫЕ СИГНАЛЫ, ПРОДОЛЖЕНИЕ

- С помощью постепенного отхода от стимульного контроля перенесите контроль от картинки к тексту
- Затем расписания можно перевести в формат списка
- Выполненные активности можно вычеркивать, ставить галочку или использовать жетоны
- С учениками, которые умеют писать, начинайте использовать ежедневник или записную книжку

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

Расписание активностей Джейн

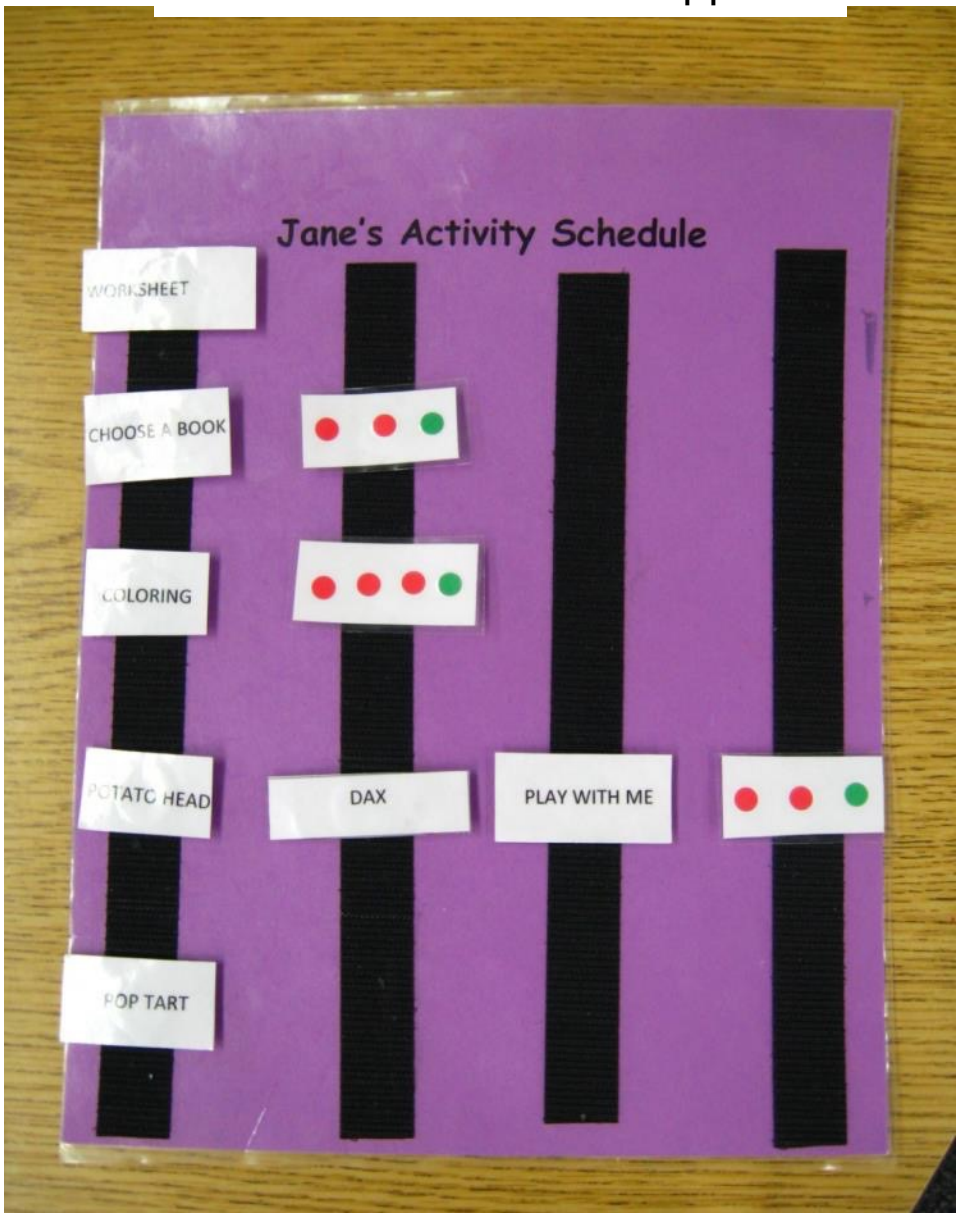
Рабочий лист

Выбери книгу

Раскрашивание

Картофельная голова,
игрушка DAX,
поиграй со мной

Тост



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ОБСУЖДЕНИЕ
ТЕКСТОВЫЕ РАСПИСАНИЯ

- Подумайте, как бы вы могли перевести одного из ваших учеников от расписания с картинками к текстовому расписанию
- Обсудите ваши идеи с группой

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд
обнажённые
сердца

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Включение социальных сценариев в расписание активностей учит ребенка инициировать
  - Социальное взаимодействие/занятия с другими
  - Комментарии об активностях
- Для невербальных учеников
  - Социальные взаимодействия, состоящие из обмена карточками, пения и коммуникации через устройство АДК

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

СЦЕНАРИИ И ПОСТЕПЕННЫЙ ОТХОД ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЦЕНАРИЕВ

- Социальные сценарии – это набор техник, разработанных для развития социального взаимодействия у людей с РАС
- "Сценарий - это аудиозапись или написанные слова, фраза или предложение, позволяющие людям с аутизмом начать или продолжить разговор (McClannahan & Krantz, 2005)".

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

СЦЕНАРИИ И ПОСТЕПЕННЫЙ ОТХОД ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЦЕНАРИЕВ

- По мере того, как дети начинают прочно следовать сценариям, использование сценариев систематически снижается от конца к началу
- После того, как сценарии внедрены, а затем постепенно исключены, дети часто продолжают использовать усвоенные сценарии в их отсутствие и соединять части сценариев или языка, используемого партнером по коммуникации, производя таким образом спонтанный не зафиксированный в сценарии язык (McClannahan & Krantz, 2005).

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ФОРМАТЫ СЦЕНАРИЕВ

- На основе текста: участник читает и повторяет записанный текст
- Звуковые: участник слушает и повторяет сценарий, записанный на электронный носитель

“Я люблю есть чипсы.”

“Я люблю есть____.”

“Я люблю _____.”

“Я_____.”

_____

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

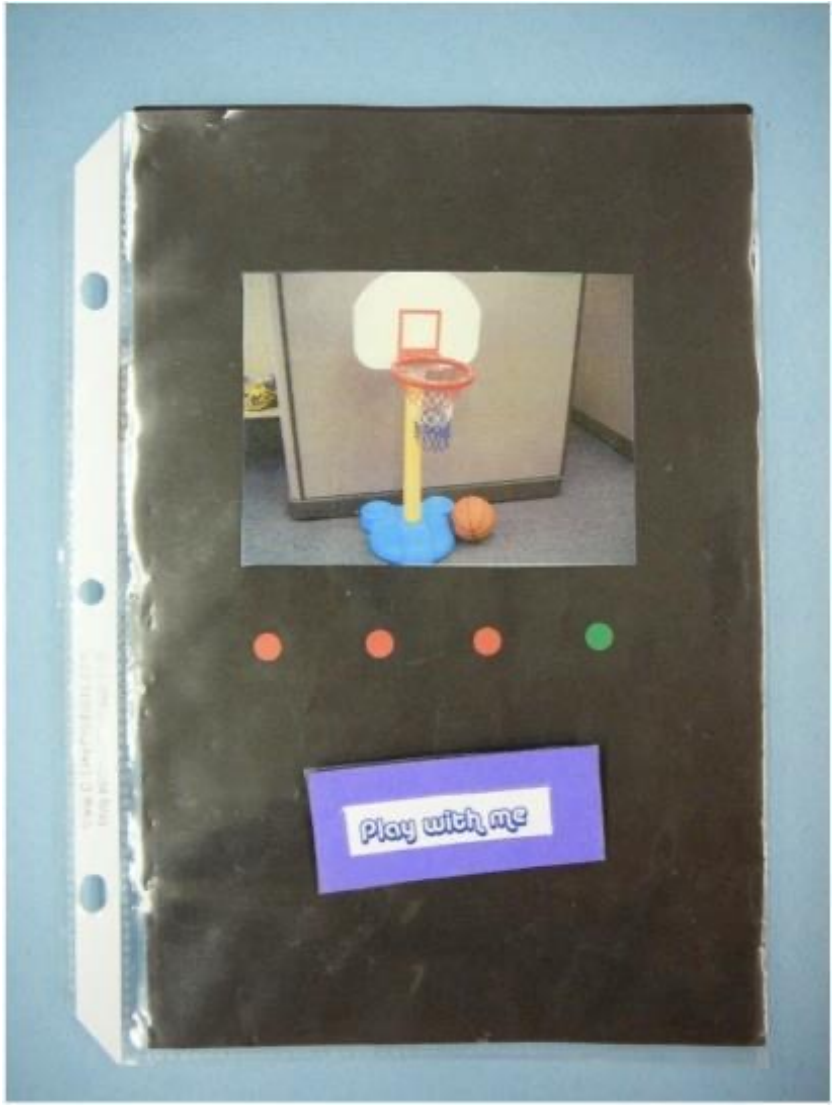
фонд обнажённые сердца

ВКЛЮЧЕНИЕ СЦЕНАРИЕВ

- Текстовые (для читающих ИЛИ не читающих) или звуковые
- Просить предметы
- Инициация игры
- Привлечение внимания (например, “Посмотри на это!”)
- Комментарии
- Задавать вопросы
- (Мы поговорим о продвинутых сценариях позже)

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

Поиграй со мной



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

Найди друга, чтобы поиграть

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

ОБСУЖДЕНИЕ
БАЗОВЫЕ СЦЕНАРИИ

- Подумайте о том, как бы вы могли ввести базовые сценарии (социальное взаимодействие или комментирование) в расписание активностей
- Обсудите ваши идеи с группой

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд
обнажённые
сердца

ИЗМЕРЕНИЕ ПРОГРЕССА В РАСПИСАНИИ АКТИВНОСТЕЙ

- Зачем?
  - Сбор данных очень важен для использования расписания активностей
  - Помогает определить, где возникают ошибки в цепочке реакций (и проанализировать ошибки)
  - Помогает принимать решения относительно снижения подсказок
  - И когда вносить изменения в расписание.

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

КАК/ЧТО ИЗМЕРЯТЬ?

- Ставьте оценку за каждый компонент расписания
  - Открыть расписание/перевернуть страницу
  - Смотреть или показывать на картинку
  - Взять материалы
  - Выполнить активность
  - Вернуть материалы на месте
  - Вернуться к расписанию
  - Поставить таймер
  - Общая продолжительность
- Ставьте +/-, или отмечайте уровень подсказок
- Таблица для сбора данных доступна на сайте ASSERT: sper.usu.edu/ASSERT

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ASSERT
Autism Support Services:

Следование расписанию активностей

Ученик _____ Расписание активности _____ —

Дата:		Наблюдатель:						
Берет расписание		Открывает расписание		Закрывает расписание		Возвращает расписание		
Этап или задание	Показывает или смотрит на	Берет материалы	Ставит Таймер	Выполняет этап или задание	Убирает за собой	Убирает материалы	Возвращается к расписанию	Переворачивает страницу
Кол-во правильно выполненных компонентов_____ Общее кол-во компонентов_____ % правильно выполненных компонентов								

Date:		Observer:						
Retrieves schedule		Opens schedule		Closes schedule		Returns schedule		
Step or Task	Points and or Looks	Obtains Materials	Sets Timer	Completes Step or Task	Cleans up	Puts Away Materials	Returns to Schedule	Turns Page
Number of components completed correctly _____ Total number of components _____ % of components completed correctly _____								

Date:		Observer:						
Retrieves schedule		Opens schedule		Closes schedule		Returns schedule		
Step or Task	Points and or Looks	Obtains Materials	Sets Timer	Completes Step or Task	Cleans up	Puts Away Materials	Returns to Schedule	Turns Page
Number of components completed correctly _____ Total number of components _____ % of components completed correctly _____								

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд обнажённые сердца

СОЧЕТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЦЕНАРИЕВ И РАСПИСАНИЯ АКТИВНОСТЕЙ С ФОТОГРАФИЯМИ ДЛЯ СОДЕЙСТВИЯ СЛОЖНОМУ СОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

СОВМЕСТНЫЕ И СВЯЗАННЫЕ РАСПИСАНИЯ АКТИВНОСТЕЙ

СОВМЕСТНЫЕ РАСПИСАНИЯ АКТИВНОСТЕЙ

- 2 ребенка пользуются одной папкой
- На каждой странице есть фото одного из детей (ответственного за активность)
  - Фото ребенка
  - Фото активности или выбора
  - Сценарий или другие сигналы инициировать действие:
    - “Поиграй со мной.”
    - “Хочешь поиграть?”
    - “Давай сыграем в _____.”

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

СОВМЕСТНЫЕ РАСПИСАНИЯ АКТИВНОСТЕЙ, ПРОДОЛЖЕНИЕ

- Игры
- Социо драматическая игра
- Кооперативные задачи (например., творческие проекты, домашние дела)
- Введение игровых сценариев (например., комментарии и вопросы, относящиеся к теме игры)

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВМЕСТНОГО РАСПИСАНИЯ АКТИВНОСТЕЙ ДЛЯ СОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕНИЮ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С АУТИЗМОМ

ЭЛИСОН БЕТС, КАРА РЕЙГОН И ТОМАС ХИГБИ

УНИВЕРСИТЕТ ШТАТА ЮТА

ЦЕЛЬ

- Цель настоящего проекта – расширить исследование MacDuff, Krantz, and McClannahan (1993), изучив результаты обучения двух детей с аутизмом следовать совместному расписанию активностей со сценариями для инициации и вовлеченности в игру.

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

СОВМЕСТНЫЕ РАСПИСАНИЯ АКТИВНОСТЕЙ

- 2 ребенка пользуются одной папкой
- На каждой странице есть фото одного из детей (ответственного за активность)
  - Фото ребенка
  - Фото активности или выбора
  - Сценарий или другие сигналы инициировать действие:
    - “Поиграй со мной.”
    - “Хочешь поиграть?”
    - “Давай сыграем в _____.”

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

МЕТОДЫ

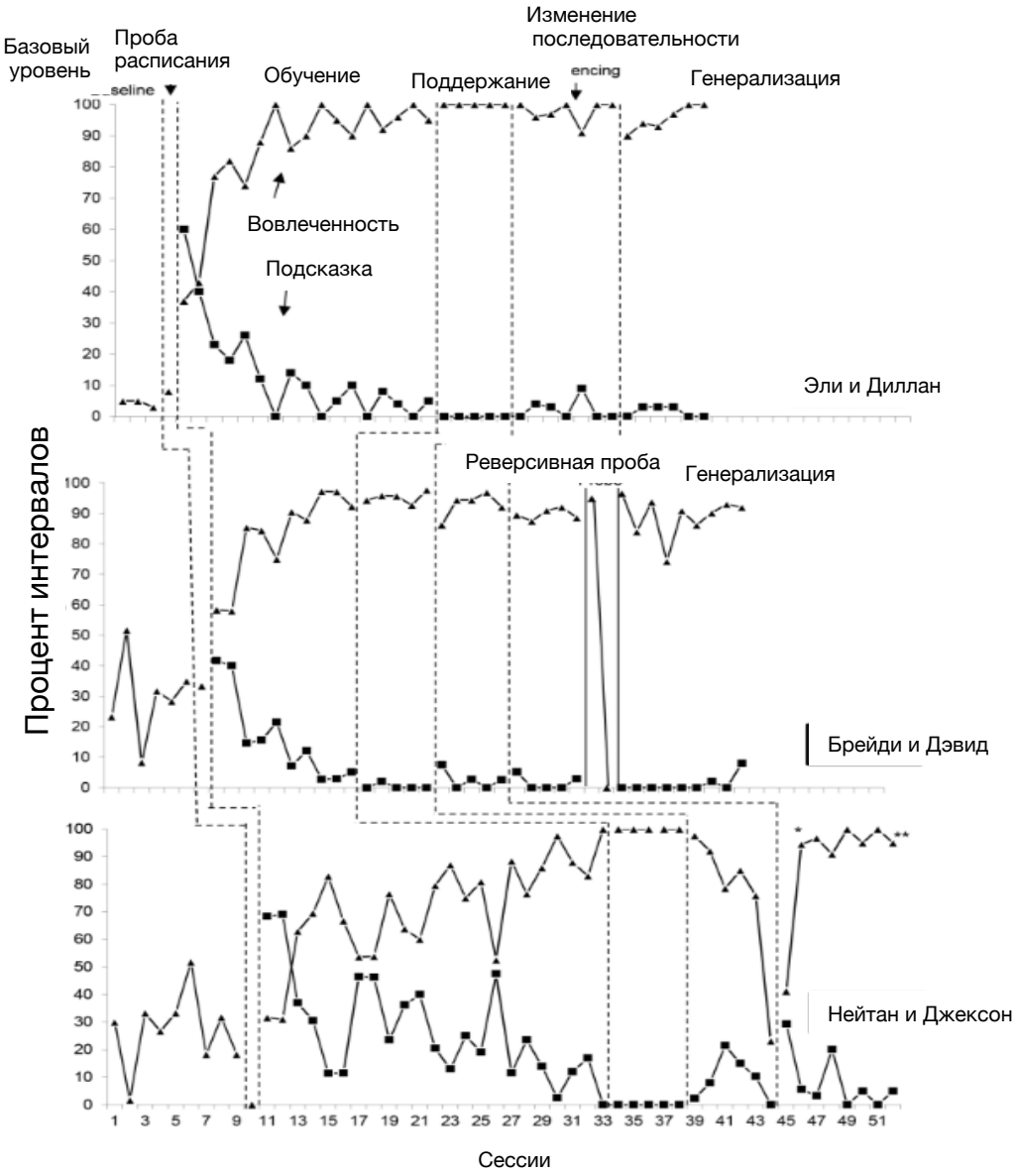
- **Участники:**
  - 3 пары детей дошкольного возраста с аутизмом
    - 5 мальчиков, 1 девочка
  - В возрасте от 3 до 5 лет
  - Все могут свободно следовать расписанию активностей
- **Зависимые переменные:**
  - Совместная социальная вовлеченность – оба участника вовлечены в активность по расписанию (или правильно играют в одну и ту же игру на базовом уровне)
  - Инициация игры – повторение сценария “Поиграй со мной” другому ребенку
- **Дизайн**
  - Непараллельный много фоновый дизайн для всех пар

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

МЕТОДЫ

- 4 страницы с активностями
  - 2 страницы на участника
    - Одна страница с заранее определенной игрой
    - Одна страница с выбором
- Различие страниц
  - Фото участника в верхней части страницы
- Страница с заранее определенной игрой
  - Картинка игры под фотографией участника
- Страница с выбором
  - Пустая страница под фотографией участника
  - Доска с выбором включала 4 варианта

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд
обнажённые
сердца



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ВЫВОДЫ

- Все три пары следовали совместному расписанию активностей, в процессе им не потребовались подсказки
- Две пары продолжили следовать расписанию после изменения последовательности активностей и введения новых игр
- Использование сценариев и отход от них в работе с совместными расписаниями активностей повысили количество инициаций игры для всех участников
- Все участники, кроме Эли во второй паре, успешно отошли от сценариев
- Следовательно, совместное расписание активностей со сценариями для инициаций является многообещающим инструментом для увеличения уровня вовлеченности двух детей с аутизмом

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВЯЗАННЫХ РАСПИСАНИЙ АКТИВНОСТЕЙ ДЛЯ СОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОМУ И РАБОЧЕМУ ПОВЕДЕНИЮ ВО ВРЕМЯ ИГРЫ В ПРЯТКИ

МЭТЬЮ БРОДХЕД, ТОМАС ХИГБИ,
ДЖОЙ ПОЛЛАРД, ДЖЕССИКА ЭЙКЕРС И НИНА ГЕРЕНЧЕР
УНИВЕРСИТЕТ ШТАТА ЮТЫ

ЦЕЛЬ НАСТОЯЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- Расширить исследование Betz, Higbee, and Reagon (2008), используя расписания активностей для поддержания рабочего и социального поведения в непосредственной окружающей среде участника
- **В прятки,** как правило, играют на большом пространстве, где ребенок не видит всю территорию сразу
  - Необходим стимульный контроль со стороны непосредственной окружающей среды
  - Социальное взаимодействие преобладает в игре
  - Ограниченное время
  - Много мест, чтобы спрятаться
  - Больше потенциальных отвлекающих факторов
  - Одно расписание на участника

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

МЕТОДЫ

- Непараллельный много фоновый дизайн
- Шесть детей (3 пары-свободно следуют расписаниям активности)
- Среда: дошкольная программа для детей с аутизмом на кампусе
- До начала исследования мы обучили
  - Текстовым реакциям (т.е., следовать сценарию)
    - Постоянная задержка времени на три секунды
  - Сопоставление картинки с местом
    - Физическое направление
    - Места: под столами, в кабинетах, в коридорах, в отдаленных концах комнаты
- Измерение: % надлежащего для игры поведения

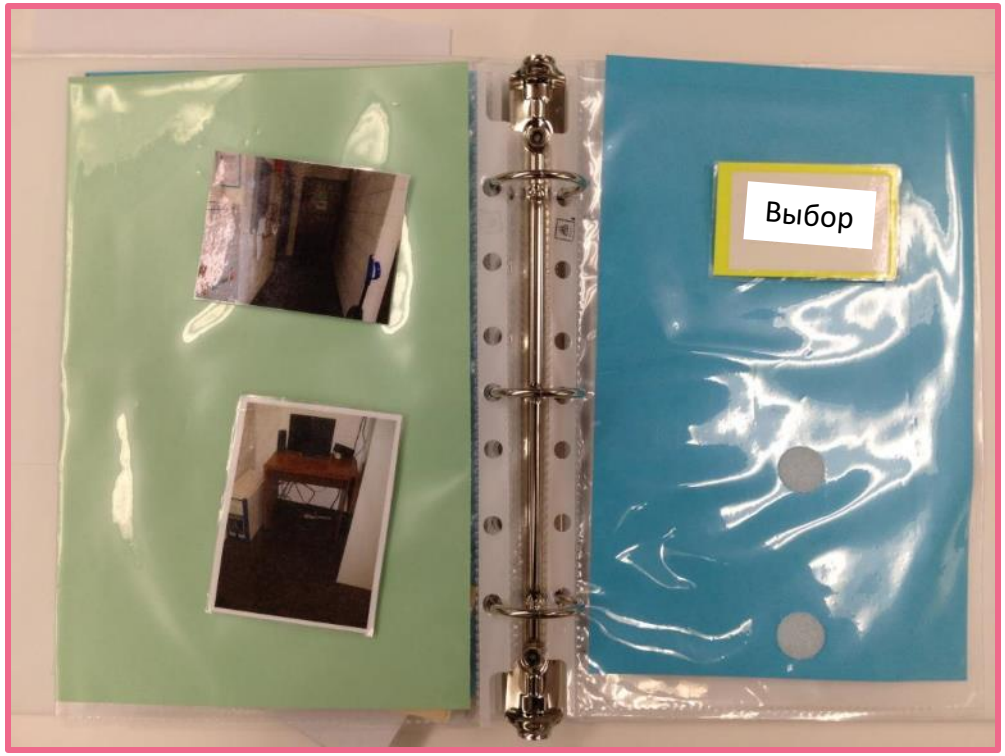
аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

Прячущийся

Ищущий

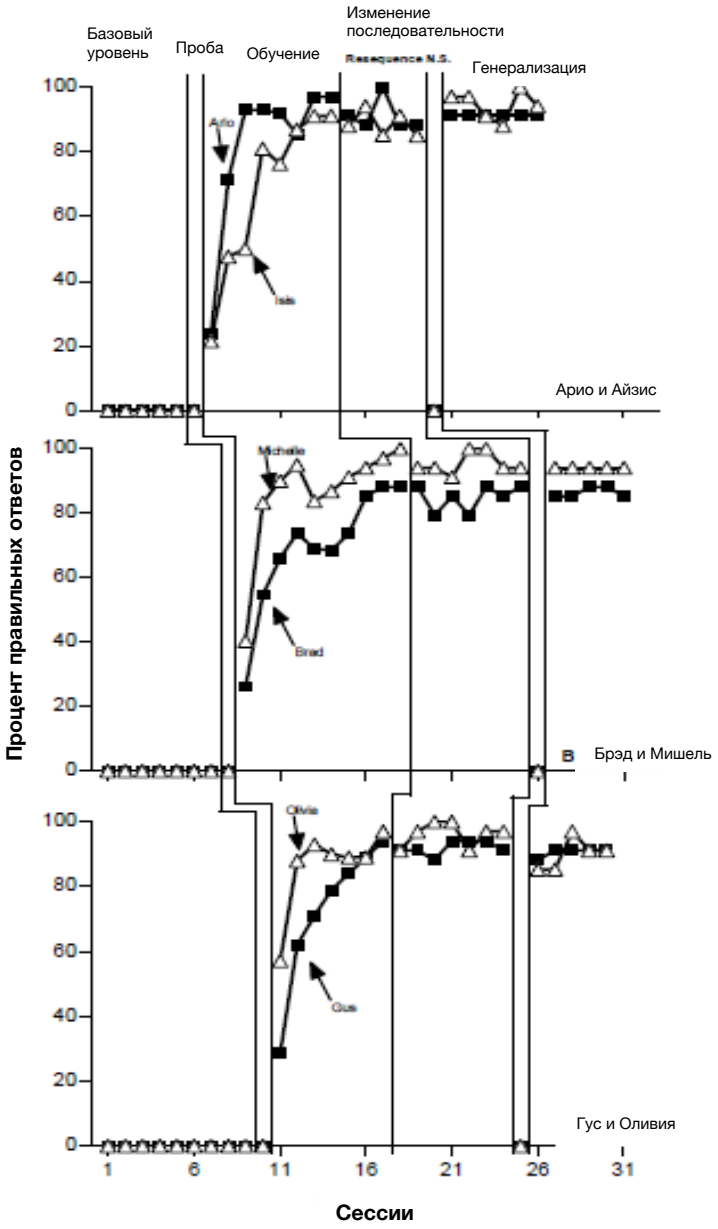
аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд обнажённые сердца



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ОБСУЖДЕНИЕ

- Связанные расписания активностей могут поддержать социальное и рабочее поведение в сложных социальных играх, например, в прятках
- Как и предполагалось, социальное и рабочее поведение не проявлялось, когда расписание убиралось
- Продемонстрирован потенциал расписания активностей в обучении сложному социальному поведению
- Ограничения: нет отхода от расписания

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд
обнажённые
сердца

ОЦЕНКА ГРУППОВЫХ РАСПИСАНИЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ ИГРЕ В ПРЯТКИ С ТИПИЧНО РАЗВИВАЮЩИМИСЯ СВЕРСТНИКАМИ

ДЖЕССИКА С. ЭЙКЕРС, ТОМАС С. ХИГБИ, КРИСТИНА ГЕРЕНЧЕР, ЭЙЖЕР ПЕЛЛЕГРИНО, БЕТАНИ КОНТРЕРАС И ЛОРРЕЙН БЕСЕРРА
УНИВЕРСИТЕТ ШТАТА ЮТА

ЦЕЛЬ

- Цель этого исследования – оценить эффективность использования расписания групповых активностей для обучения детей с аутизмом сложной социальной игре с типично развивающимися сверстниками
- Расширить исследование об использовании расписания активностей для обучения социальным навыкам с помощью групповых активностей
- Оценить эффект систематического отхода от расписания

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ЦЕЛЕВЫЕ УЧАСТНИКИ

- Пенни
  - 3 года
  - Дефициты речи
  - Интересно общение со сверстниками, но не было навыков для инициации игры
- Декстер
  - 5 лет
  - Продвинутые академические навыки
  - Инициировал игру и диалог со взрослыми
  - Проходил программу помощи в классе со сверстниками
- Сэйди
  - 5 лет
  - Продвинутые академические навыки
  - Базовые социальные навыки
  - Проходила программу помощи в классе со сверстниками

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

УЧАСТНИКИ-СВЕРСТНИКИ

- 12 типично развивающихся детей (участники-сверстники)
- Посещали дошкольные классы в университете
- Четыре мальчика и восемь девочек
- Четверо детей пяти лет и восемь детей четырех лет
- Три сверстника играли в прятки во время сессий с детьми с аутизмом

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

УСЛОВИЯ

- Центр раннего детства при университете
  - Сессии на базовом уровне, обучение, отход от расписания: общая комната за пределами классов
    - Небольшие кабинеты, столы, стулья и комнаты для наблюдения
  - Генерализация: игровая площадка на улице
    - Песочница, горка, игрушки, домики

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

МАТЕРИАЛЫ И ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ

- Расписания
  - Две папки с тремя кольцами
  - Плотная бумага в файлах
  - Картинки на липучках
- Видеокамеры
  - Одна на каждого участника (4)
- Непараллельный многофоновый дизайн для разных групп

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПРАВИЛА ИГРЫ В ПРЯТКИ

- Мы просили каждого участника искать как минимум один раз во время игры
- Мы не позволяли участникам искать в парах
- Мы также просили всех участников прятаться по разным местам

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПРОЦЕДУРЫ
ИДЕНТИЧНЫ ДЛЯ ЦЕЛЕВЫХ УЧАСТНИКОВ И СВЕРСТНИКОВ

- Базовый уровень:
  - Без расписаний активностей
  - Сессии по 10 минут
  - Без подсказок
- Проба с расписанием активностей
  - Были расписания активностей
  - Без подсказок
- Пробы для генерализации
  - Игровая площадка

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПРОЦЕДУРЫ

- Обучение
  - С помощью физических подсказок ученикам подсказывали использовать расписания
    - Десктеру понадобилась дополнительная сессия, чтобы попрактиковать поведение прячущегося
- Сценарии
  - Ищущий: “Нашел тебя”, “Вижу тебя”, и “Попался”
  - Прячущийся: “О нет”, “Блин”, “Ну вот”
- Пробы расписания не было
  - Следовали тем же процедурам, что на базовом уровне

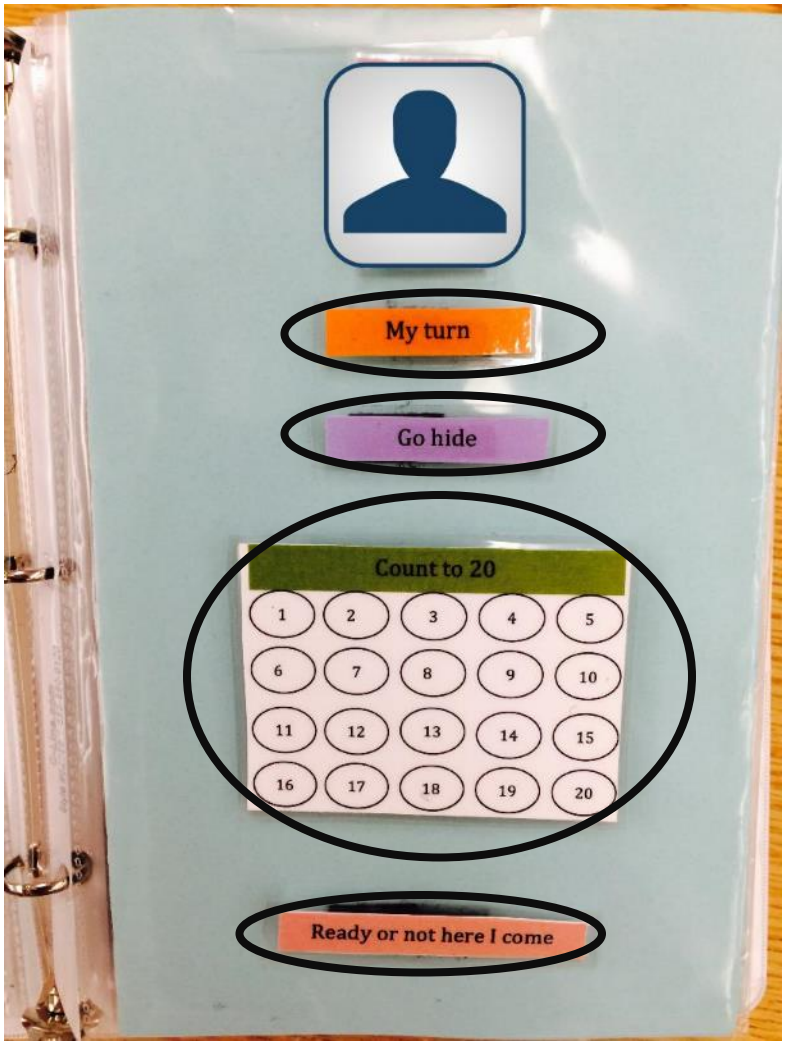
аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПРОЦЕДУРЫ

- Отход от расписания
  - Такие же процедуры как для обучения, но со систематическим отходом от расписания
- Последующее наблюдение
  - 2 недели после программы
  - Подсказок не было
  - Наличие расписание на последнем успешном этапе отхода

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ - РАСПИСАНИЕ ИЩУЩЕГО



МОЯ ОЧЕРЕДЬ

ИДИ ПРЯЧЬСЯ

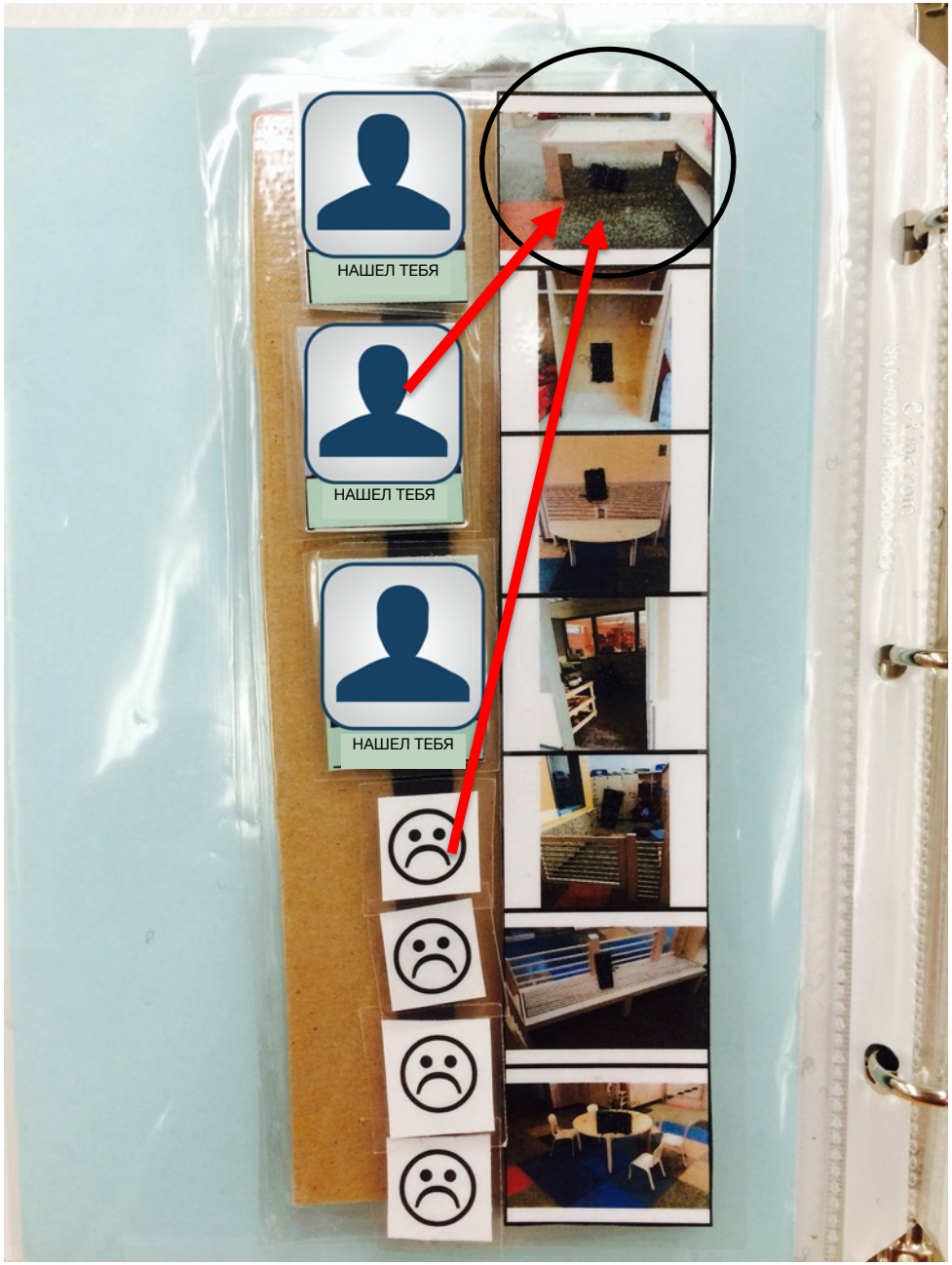
СЧИТАТЬ ДО 20

КТО НЕ СПРЯТАЛСЯ
Я НЕ ВИНОВАТ

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ - РАСПИСАНИЕ ИЩУЩЕГО



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

ОТХОД ОТ СЦЕНАРИЯ

- Сценарии постепенно убирались после одной сессии, выполненной на 85% (в зависимости от ученика с аутизмом)
- Сценарии постепенно сокращались по одному слову или по одной порции сценария, пока не остался только цветной фон
- Все три участника полностью отошли от сценариев
- Сценарии
  - Ищущий: “Нашел тебя”, “Вижу тебя”, и “Попался”
  - Прячущийся: “О нет”, “Блин”, “Ну вот”

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

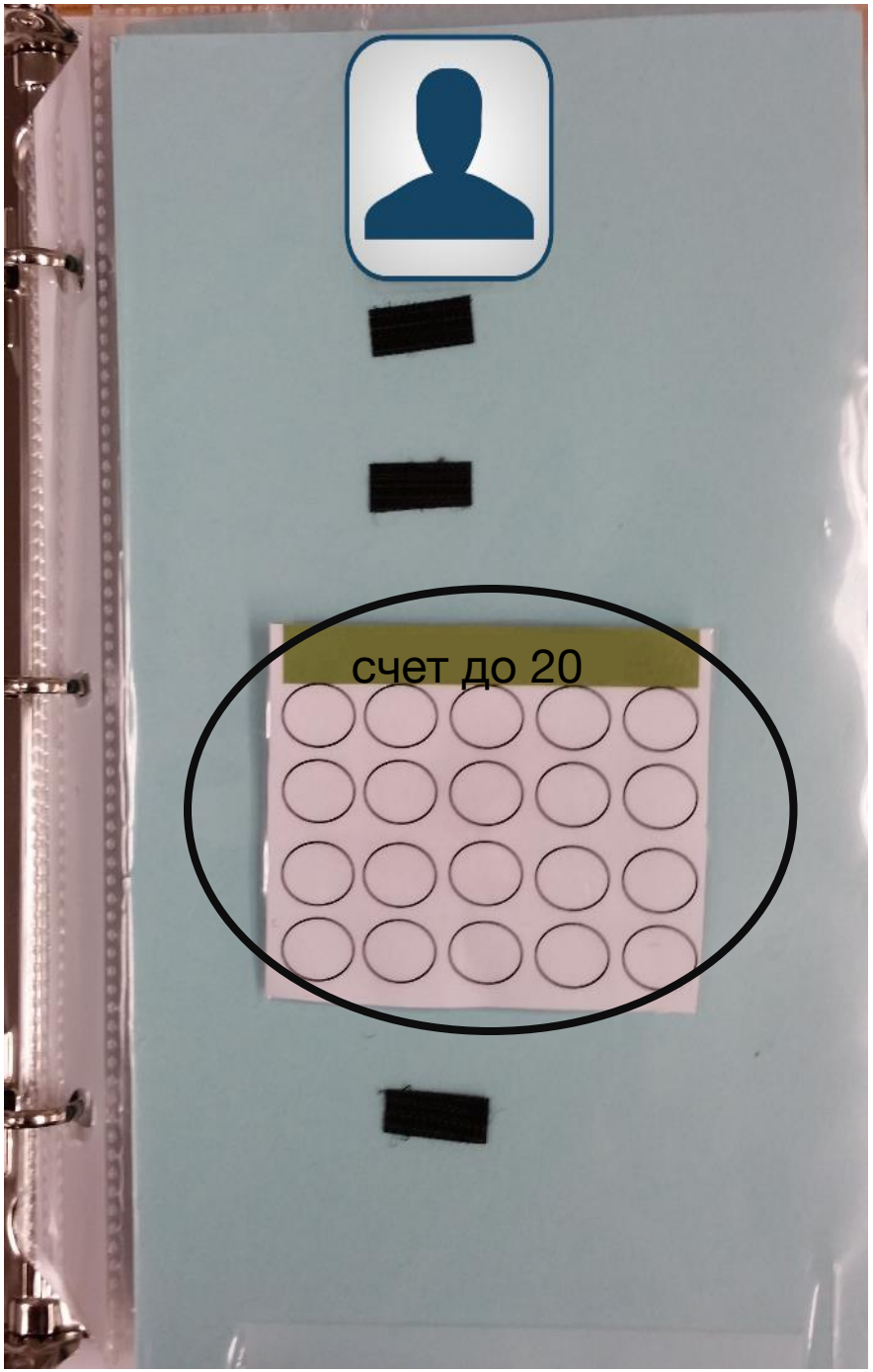
ОТХОД ОТ РАСПИСАНИЯ

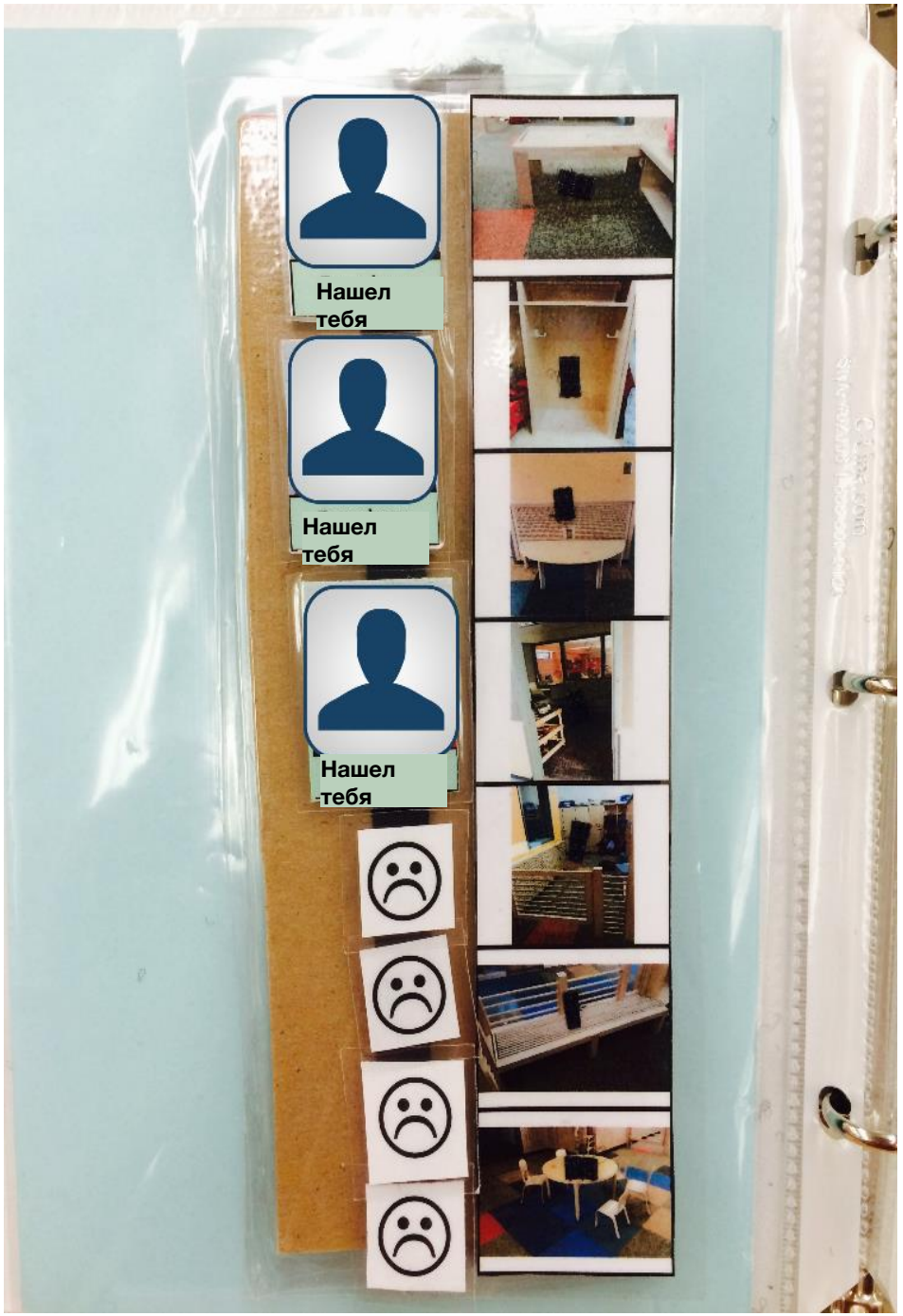
- Постепенный отход после трех последовательных сессий с уровнем самостоятельного ответа 90% или выше
- Исключение от одного шага к другому использовалось при уровне самостоятельного ответа 90% или выше на одной сессии

Систематический отход от расписания:

1. Убрали цифры из кружочков на странице «счет до 20»

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

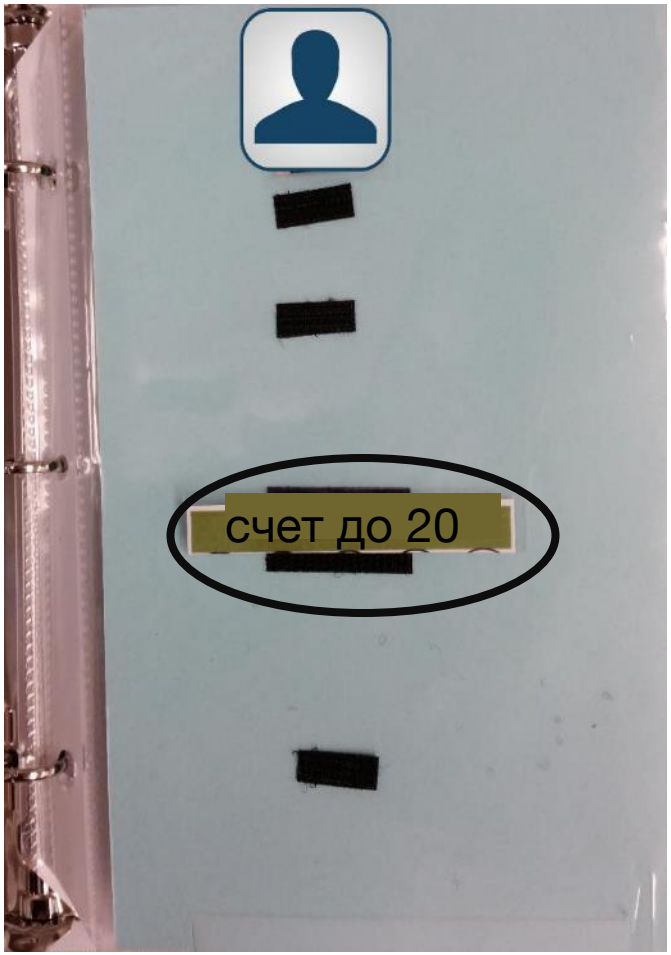

счет до 20


Нашел тебя
Нашел тебя
Нашел тебя

Систематический отход от расписания:

1. Убрали цифры из кружочков на странице «счет до 20»
2. Убрали кружочки со страницы «счет до 20»

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд
обнажённые
сердца



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

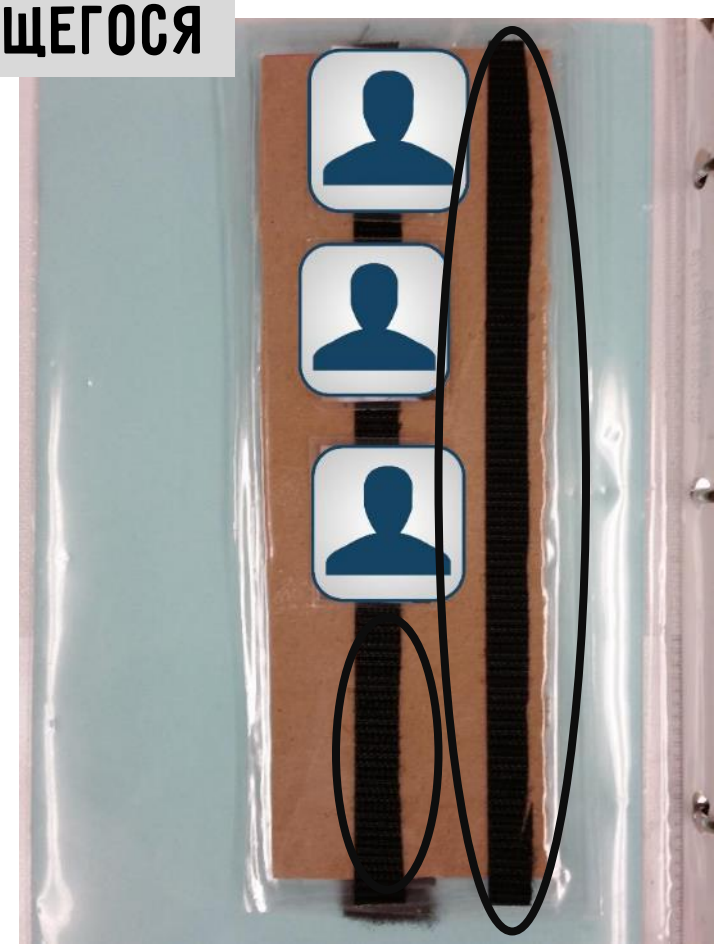
фонд обнажённые сердца

Систематический отход от расписания:

1. Убрали цифры из кружочков на странице «счет до 20»
2. Убрали кружочки со страницы «счет до 20»
3. Убрали картинки мест для пряток с полоски ищущего и из папки прячущегося

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

НЕТ ПАПКИ ПРЯЧУЩЕГОСЯ



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд обнажённые сердца

Систематический отход от расписания:

1. Убрали цифры из кружочков на странице «счет до 20»
2. Убрали кружочки со страницы «счет до 20»
3. Убрали картинки мест для пряток с полоски ищущего и из папки прячущегося
4. Убрали полоску ищущего и указание сосчитать до 20

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

Нет задней страницы

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

Систематический отход от расписания:

1. Убрали цифры из кружочков на странице «счет до 20»
2. Убрали кружочки со страницы «счет до 20»
3. Убрали картинки мест для пряток с полоски ищущего и из папки прячущегося
4. Убрали полоску ищущего и указание сосчитать до 20
5. Одна страница из плотной бумаги с изображением игроков

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

Систематический отход от расписания:

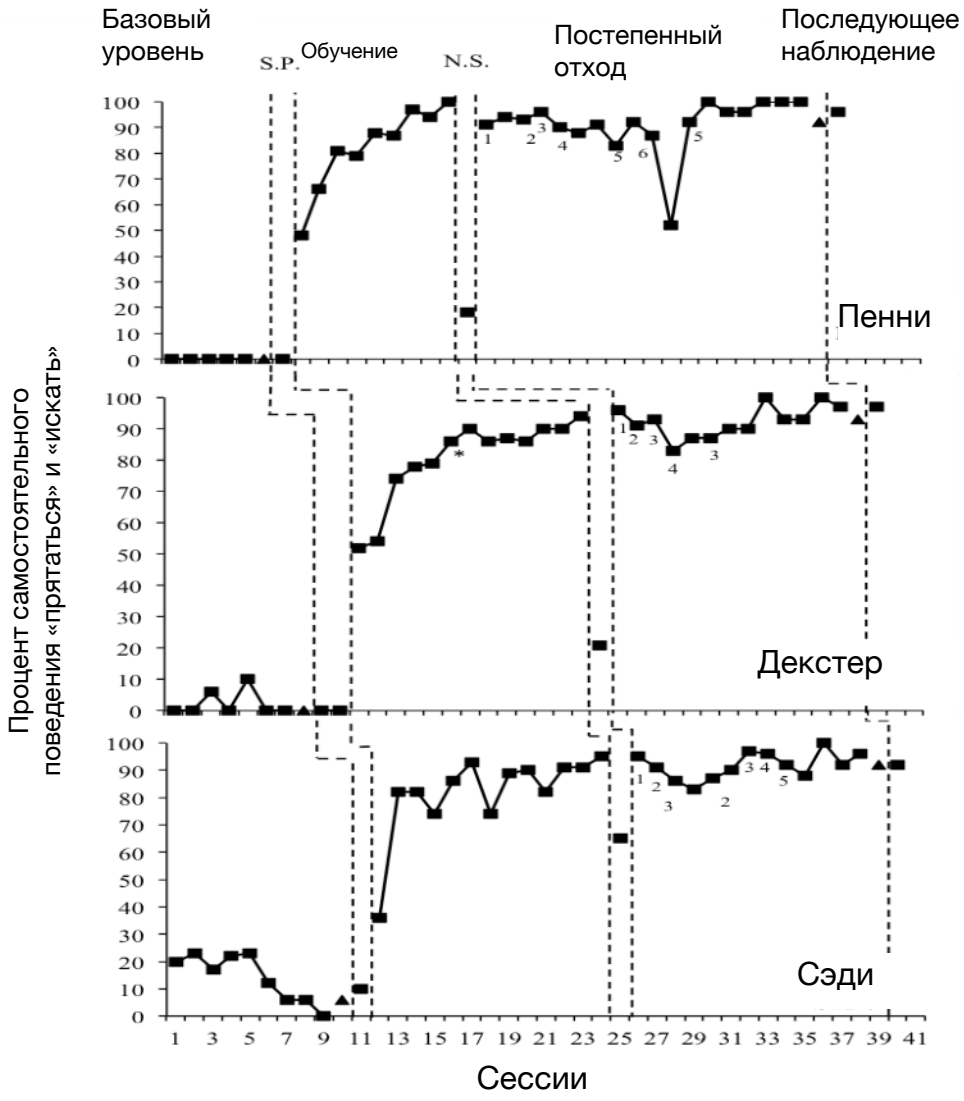
1. Убрали цифры из кружочков на странице «счет до 20»
2. Убрали кружочки со страницы «счет до 20»
3. Убрали картинки мест для пряток с полоски ищущего и из папки прячущегося
4. Убрали полоску ищущего и указание сосчитать до 20
5. Одна страница из плотной бумаги с изображением игроков
6. Убрали расписание ищущего

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

3 ЭТАП ОТХОДА ОТ РАСПИСАНИЯ ДЛЯ ДЕКСТЕРА

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

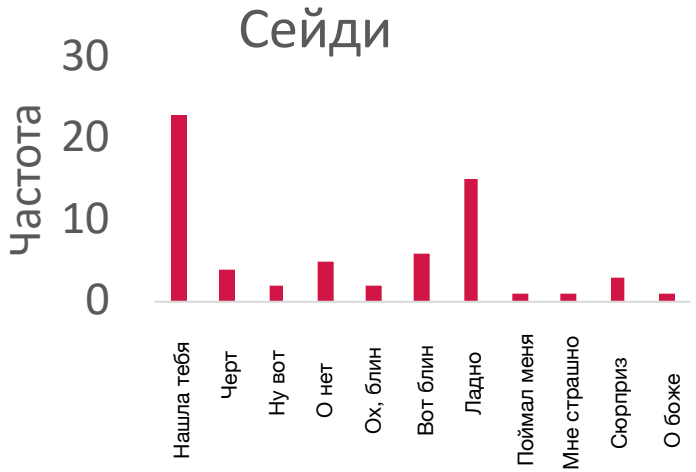
фонд
обнажённые
сердца



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

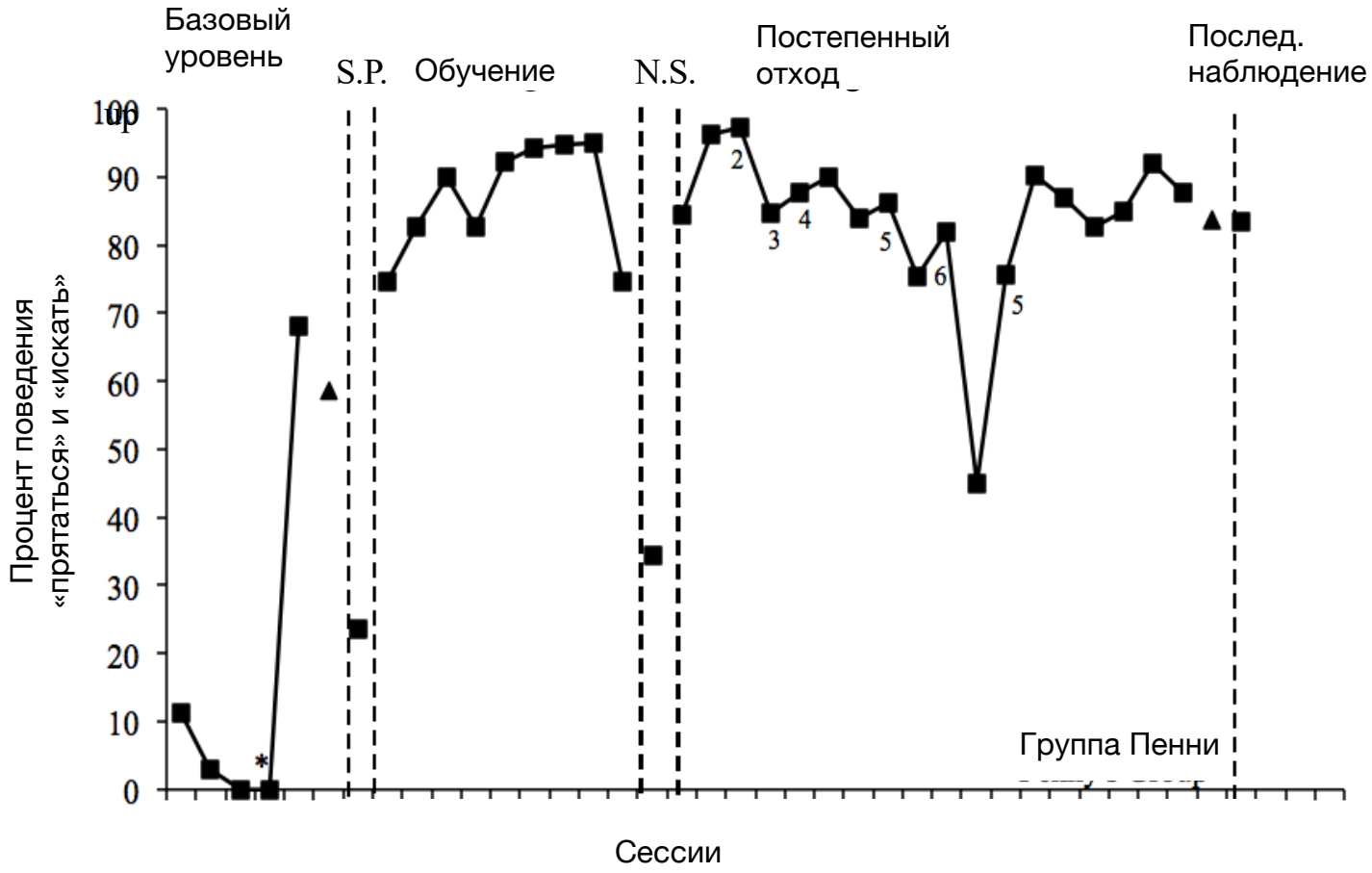
фонд обнажённые сердца

РАЗНИЦА В ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕЧИ



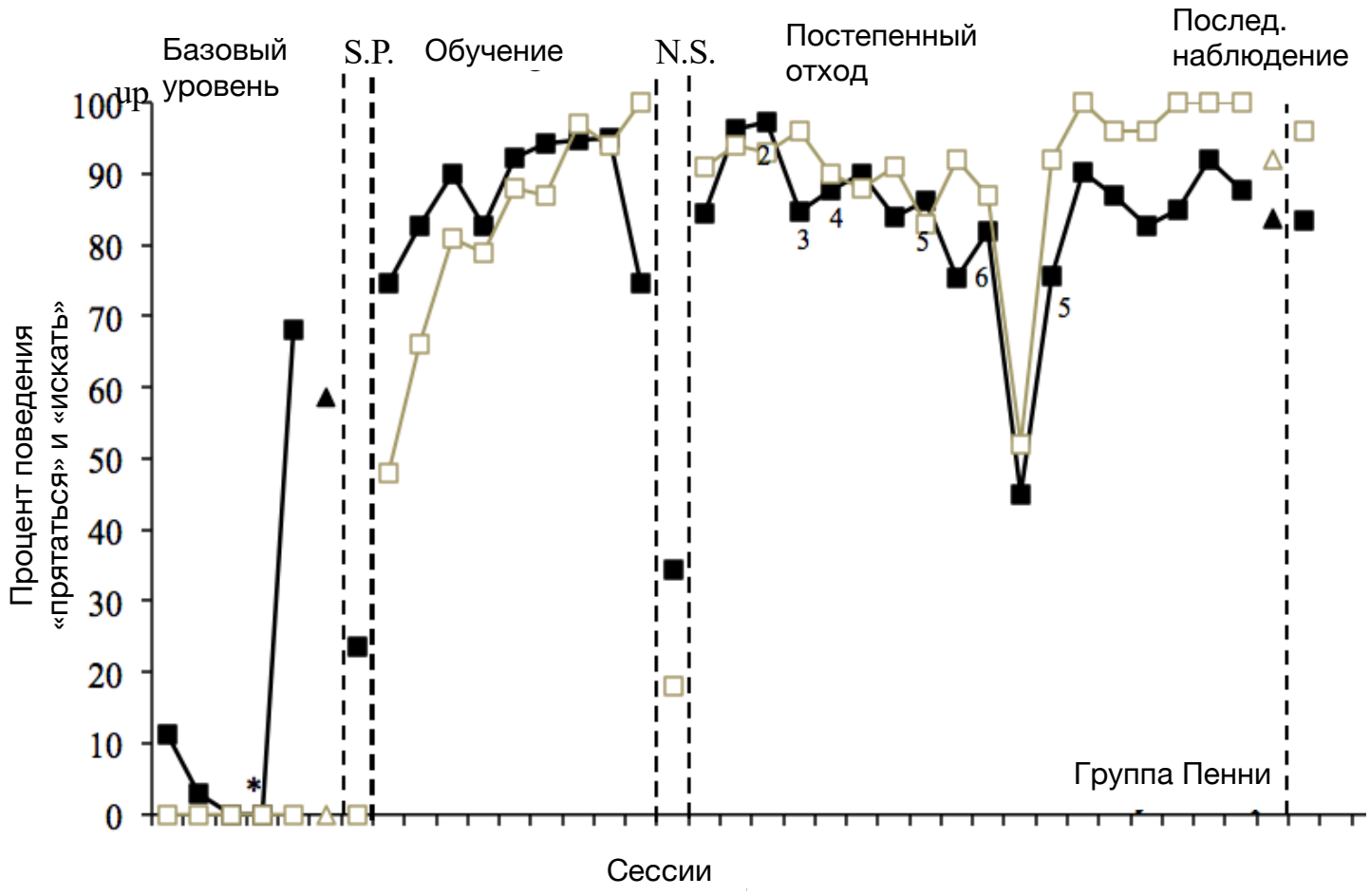
аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд обнажённые сердца



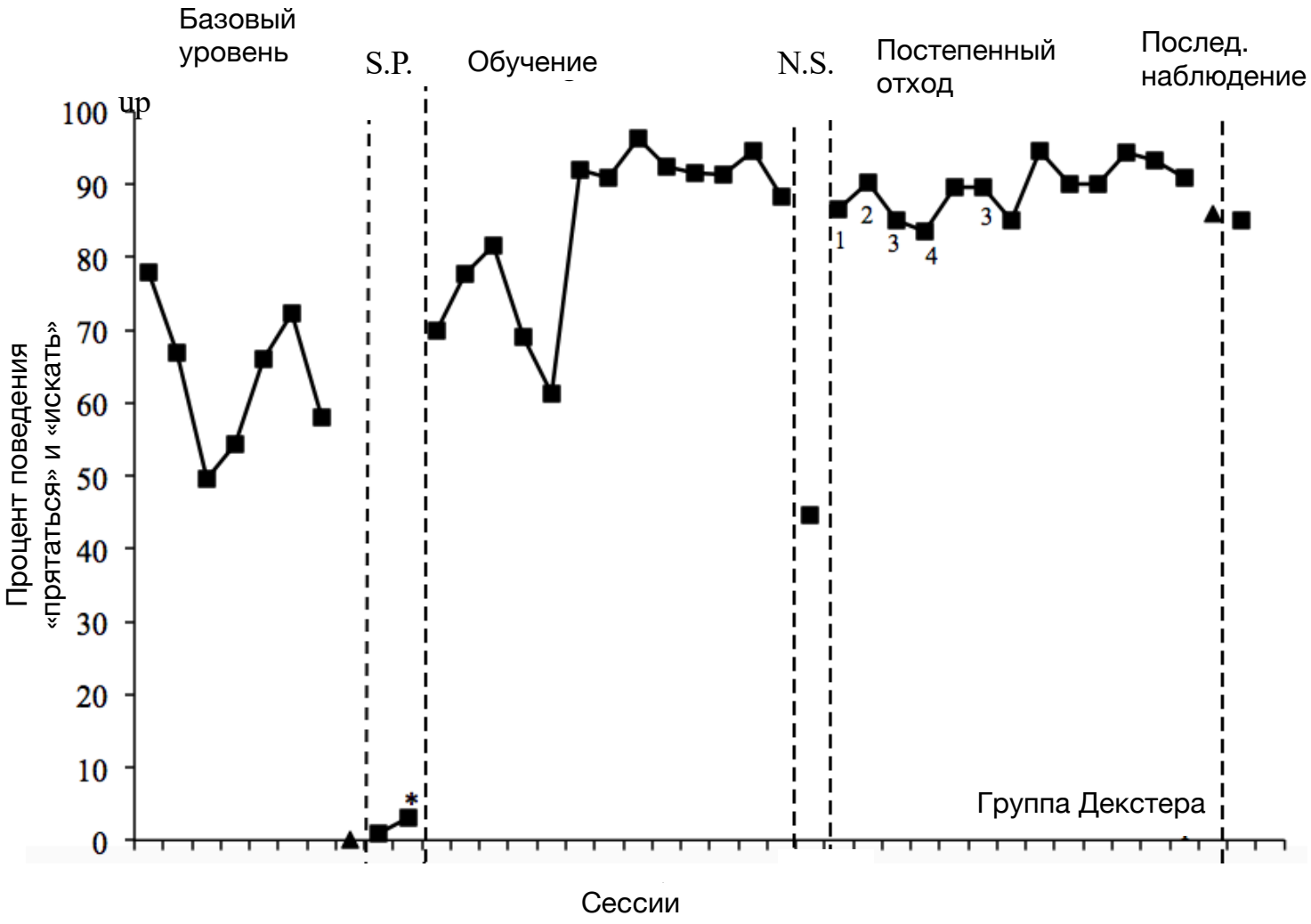
аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд обнажённые сердца



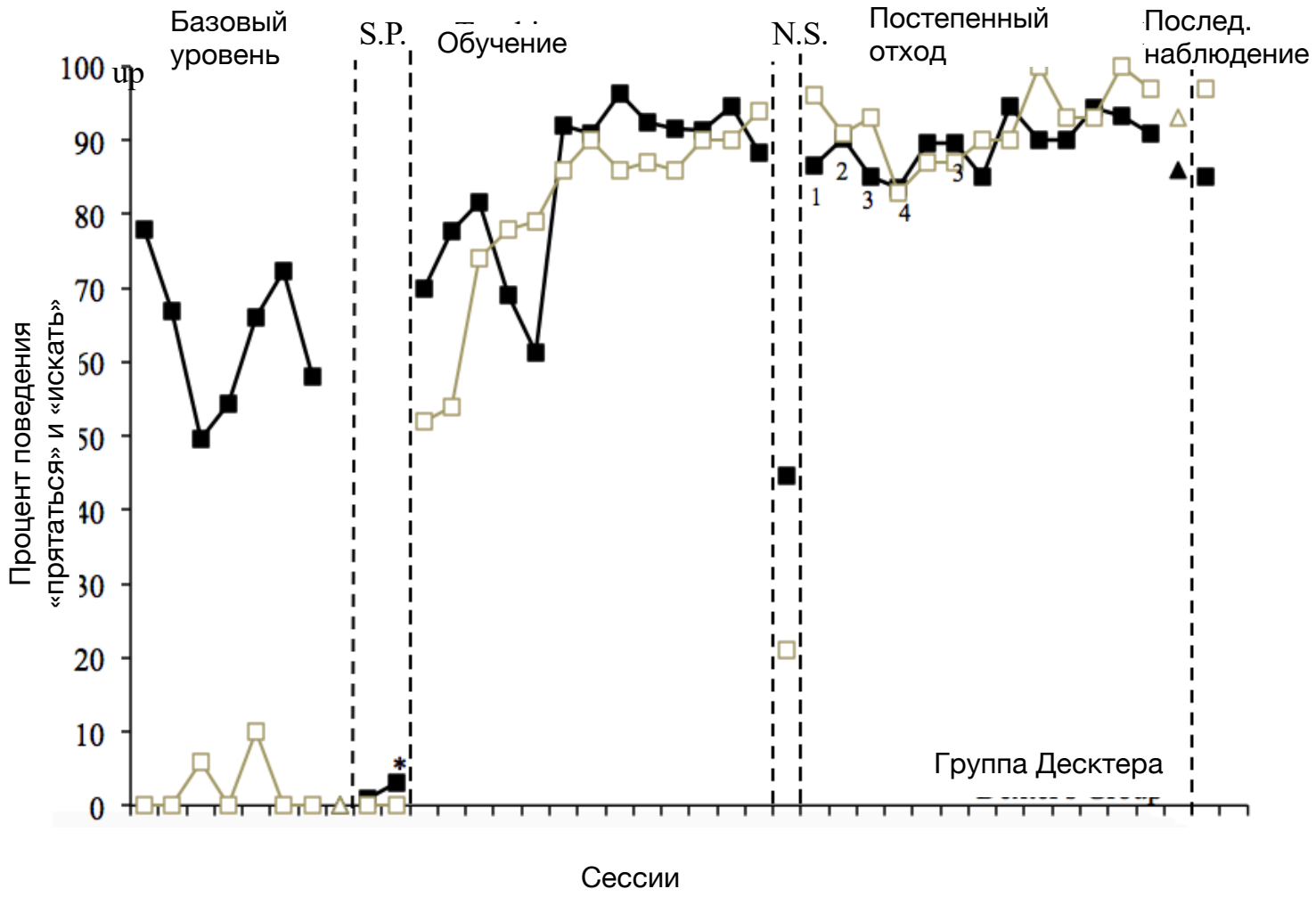
аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд обнажённые сердца



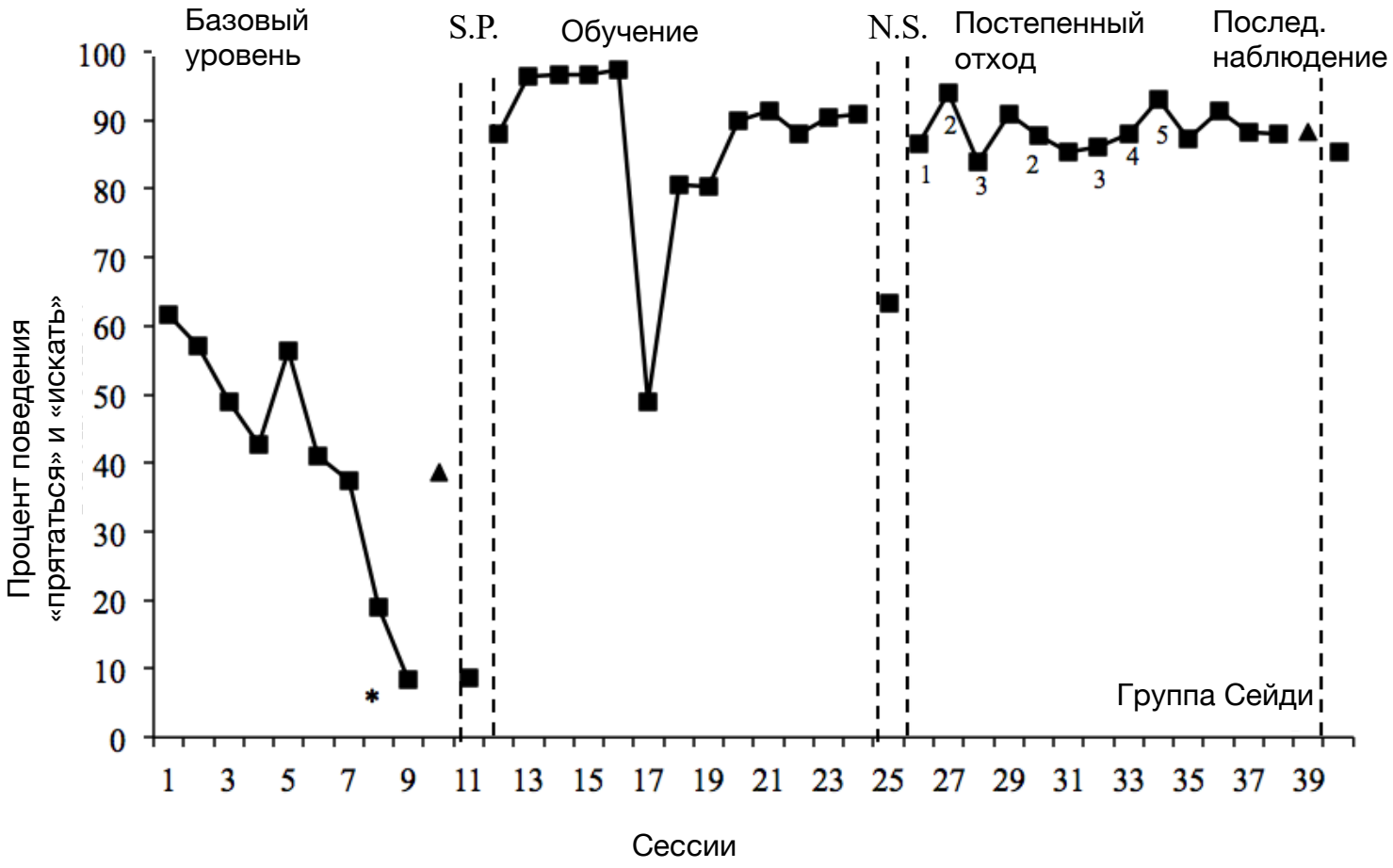
аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд обнажённые сердца

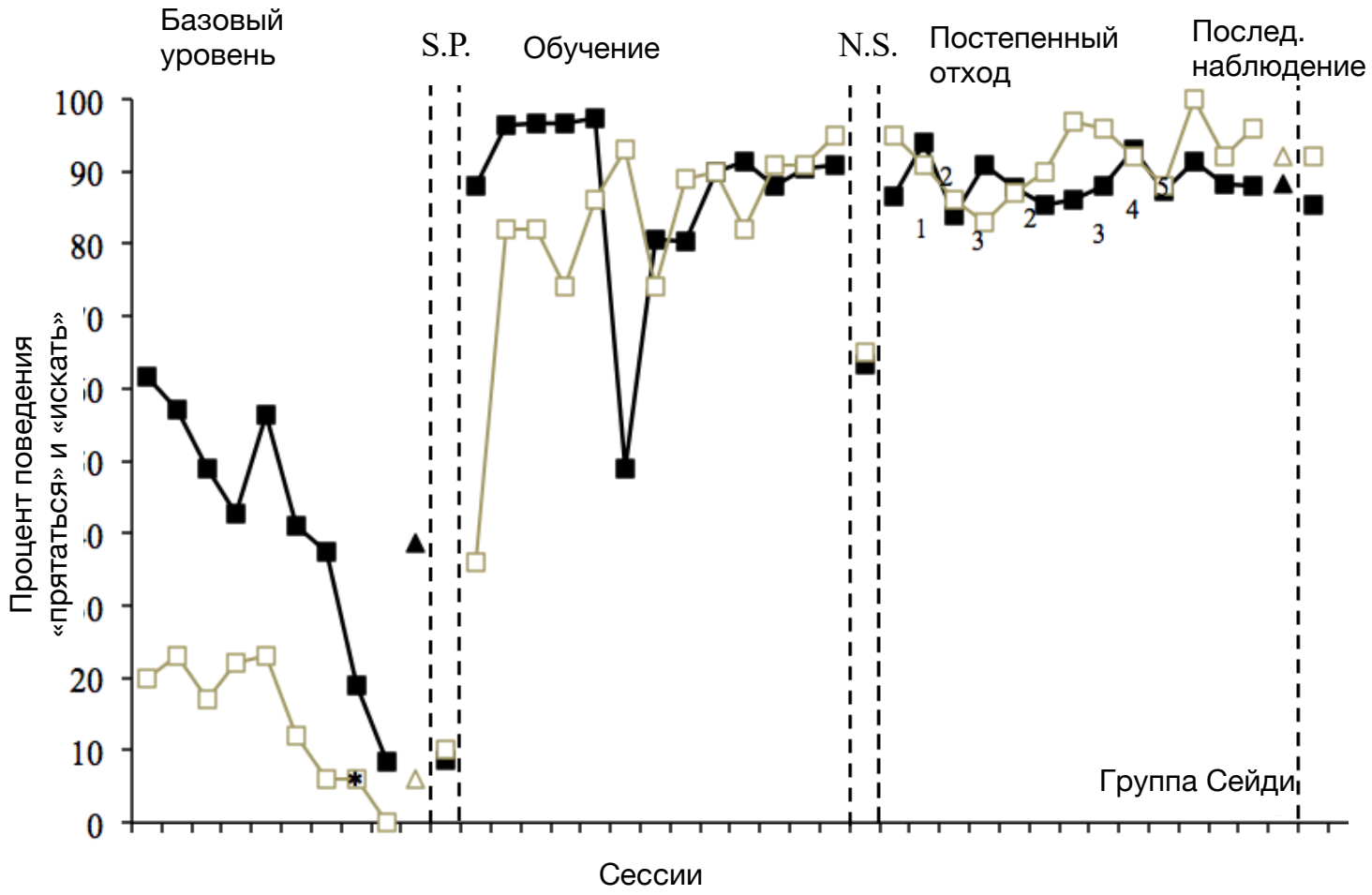


аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд обнажённые сердца



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд обнажённые сердца

ОБСУЖДЕНИЕ

- Расширяет результаты, полученные в исследовании Brodhead et al. (2014)
- Целевые участники и сверстники следовали сложным расписаниям
  - Семь возможных место для пряток
    - Когда папку прячущегося убрали совсем, количество мест увеличилось
- Все три целевых участника соответствовали критериям по постепенному отходу от расписания, и могли играть в прятки с минимальной версией расписания
- Два из трех целевых участника моги играть в прятки с одним листом, где был указан порядок ищущих

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ОБСУЖДЕНИЕ

- Все три целевых участника освоили общее поведение в игре в прятки
  - Участники прятались в новых местах
  - Участники правильно искали прячущихся
    - Не заучивали последовательность мест для пряток, которые им показали во время обучения
- Генерализация
  - Самостоятельно находили надлежащие места для пряток и могли найти прячущихся в новой среде

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

РЕЗЮМЕ

- Это первое исследование, в котором расписание активностей использовалось, чтобы обучить группу детей сложной социальной игре
  - Один ребенок с РАС и три типично развивающихся сверстника
- Это первое исследование, в котором попробовали систематически отходить от компонентов расписания
  - Участники могли продолжать играть даже когда убрали большую часть компонентов

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

СОДЕЙСТВИЕ СОЦИО ДРАМАТИЧЕСКОЙ ИГРЕ МЕЖДУ ДЕТЬМИ С АУТИЗМОМ И ИХ ТИПИЧНО РАЗВИВАЮЩИМИСЯ СВЕРСТНИКАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАСПИСАНИЯ АКТИВНОСТЕЙ

ЭЙЖЕР ПЕЛЛЕГРИНО, ТОМАС С. ХИГБИ, ЛОРРЕЙН БЕСЕРРА, ЛИНДСИ НИКС И КЕЙТЛИН ХОБСОН
УНИВЕРСИТЕТ ШТАТА ЮТА

ЦЕЛЬ

Расширить список литературы, посвященной расписаниям активностей, исследуя то, насколько взаимосвязанные расписания активностей увеличивают социодраматическую игру у детей с РАС с их типично развивающимися сверстниками

Изучить, до какой степени можно отойти от совместных расписаний активностей, сохранив при этом прежний уровень социодраматической игры

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ЦЕЛЕВЫЕ УЧАСТНИКИ

Три ребенка с РАС в возрасте 4 лет

- Брюс
  - Тобиас
- Хейзел

- Свободно используют расписания активностей
- Повторяют фразы из 4 слов
- Следовали простым инструкциям
- Демонстрировали навыки самостоятельной игры
- Демонстрировали дефицит социальной игры со сверстниками

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд обнажённые сердца

УЧАСТНИКИ-СВЕРСТНИКИ

- Восемь типично развивающихся детей в возрасте 4-5 лет
- В течение каждой сессии два участника-сверстника взаимодействовали с любым из целевых участников на добровольной основе
- После прохождения программы помощи участники-сверстники не принимали участия в последующих сессиях базового уровня

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

МЕСТО

Общая комната детского сада для детей с РАС на территории университета

Два небольших стола, два маленьких стула, одна вмонтированная лавка и шкафчики

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд обнажённые сердца

МАТЕРИАЛЫ

Предметы, которые можно надевать

Игрушечная еда

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд обнажённые сердца

МАТЕРИАЛЫ

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

МАТЕРИАЛЫ

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд
обнажённые
сердца

МАТЕРИАЛЫ

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТА И ИЗМЕРЕНИЯ

Вовлеченность: самостоятельное взаимодействие со сверстниками по сценарию «ресторан», или самостоятельное проявление поведения, которое предполагается в расписании

Временной промежуток - 20 сек

Измерения также проводятся, если участнику давали подсказку или он/она не были вовлечены

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТА И ИЗМЕРЕНИЕ

Самостоятельное выполнение расписания: поведение самостоятельного выполнения (как интерактивное и так и при следовании расписанию), запрограммированное расписанием активностей

Измерения проводились только когда были представлены расписания

Измерения также проводились когда участнику давали подсказку

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕАКЦИИ И ИЗМЕРЕНИЕ

Варьируемое вербальное поведение:
самостоятельные высказывание контекстно уместных выражений - не по сценарию

Измерялось общее количество высказываний за время всех сессий

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПРИМЕР

Официант: Что вы хотите?

Посетитель: Я хочу пиццу.

Официант (шеф-повару): Одну пиццу.

Шеф-повар: Готовится!

(кладет пиццу на тарелку)

Еда готова.

Официант: (забирает пиццу у шеф-повара)

(Отдает пицце посетителю)

Вот ваш заказ.

Посетитель: Спасибо.

(изображает, как ест пиццу)

Ммм, как вкусно!

Я закончил, пока!

Официант: до свидания.

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПОСТЕПЕННЫЙ УХОД ОТ РАСПИСАНИЯ АКТИВНОСТЕЙ

1. Убираются картинки с предметами, которые можно надевать
2. Убираются иконка «еда» и картинки блюд
3. Убираются стрелки и картинки мусорной корзины
4. Убираются картинки с участниками с ужина и расписания шеф-повароа
5. Убираются картинки с участниками с расписания официантов

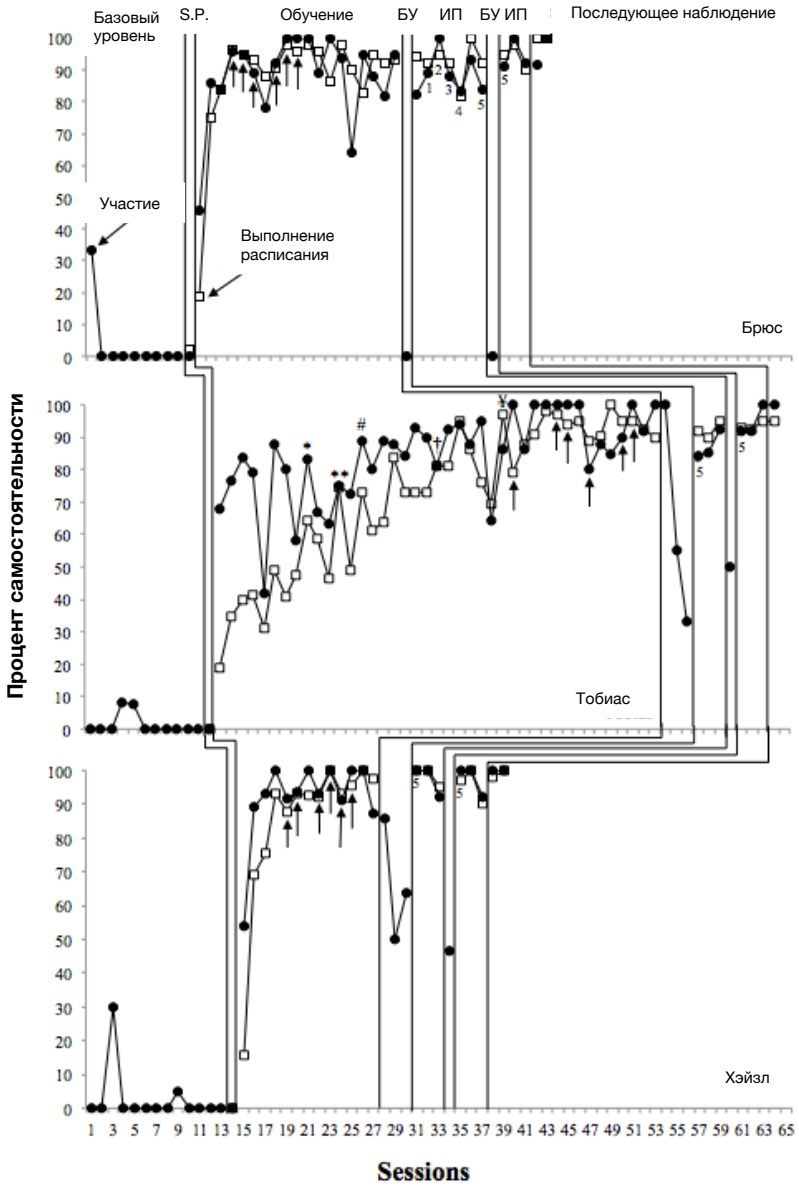
аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ПОСТЕПЕННЫЙ ОТХОД ОТ РАСПИСАНИЯ, ШАГ 5

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

БУ - базовый уровень
ПИ – постепенное исключение



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

Игровое поведение не по сценарию, примененное больше раза

Поведение не по сценарию	Сколько раз проявлялось
Брюс	
«Уже иду» в роли официанта	4
«На здоровье»	2
«Вот так, я закончил, пока»	23
«Все, хорошая работа, пока»	2
Изображал звуки еды	17
«Я хочу (блюдо), пожалуйста»	4
В конце фразы добавлял имя сверстника	2
В роли посетителя менял заказ	4
В роли посетителя подвигал тарелку к официанту	16
В роли шеф-повара подвигал тарелку официанту	14
Тобиас	
«До свидания»	4
«На здоровье»	2
«Вот ваше блюдо» в роли шеф-повара	4
«До скорого» в роли посетителя	10
«Я хочу (блюдо)» в роли официанта	23
Изображал звуки еды	5
В роли шеф-повара подвигал тарелку официанту	2
В роли официанта подвигал тарелку к посетителю	4
Хейзел	
«На здоровье»	3
Повторяла «Что вы хотите?», если ответа не было	2
Повторяла «До скорого»	3
Изображала звуки еды	7
В роли посетителя подвигал тарелку к официанту	6
В роли шеф-повара подвигал тарелку официанту	3

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ОБСУЖДЕНИЕ

Показано влияние взаимосвязанных расписаний активностей на игровое поведение у двоих целевых участников

Показано влияние взаимосвязанных расписаний активностей на игровое поведение у участников-сверсников

Показано влияние - взаимосвязанные расписания активностей сведены до уровня минимальной поддержки

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ОБСУЖДЕНИЕ

Увеличение степени использования расписаний активности для социо драматической игры со сверстниками у двух целевых участников

Все три целевых участника продемонстрировали игровое поведение для трех разных ролей

Все целевые участники меняли свое контекстное поведение в социодраматической игре

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ОБСУЖДЕНИЕ

Первое исследование взаимосвязанных расписаний активностей, в котором наблюдались повышенные уровни уместного поведения во время изменений базового уровня

Исследование продемонстрировало целесообразность измерения степени вовлеченности для возможности вариативной контекстной игры

Двое участников выполнили ускоренный отход от сценариев всего за один шаг

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Исследование предпосылок для вмешательства
- Исследование других программ вмешательства для улучшения социо драматической игры
- Дает возможность гибкости при вовлечении и подражании типично развивающимся детям и их спонтанности во время игры
- Как способствовать генерализации и измерять это

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

ОБСУЖДЕНИЕ
СЛОЖНЫЕ РАСПИСАНИЯ

- Подумайте о том, как бы вы могли использовать сложное расписание с вашими учениками
- Какие навыки им необходимо освоить прежде, чем приступить к выполнению такого расписания?
- Обсудите ваши планы с группой

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

РАСПИСАНИЯ АКТИВНОСТЕЙ
РЕЗЮМЕ

- Способствуют самостоятельности
- Развивают умение делать выбор
- Обучают выбирать активности и расставлять их по порядку
- Подсказывают начать социальные взаимодействия
- Повышают рабочее поведение
- Снижают степень подсказок со стороны взрослых
- Снижают стереотипию

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

РАСПИСАНИЯ АКТИВНОСТЕЙ: ДРУГИЕ ТЕКУЩИЕ И БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ASSERT

- Расписание совместных активностей, приводящееся родителями
  - С братьями/сестрами с и без аутизма
- Расширение ряда активностей, включенных в расписание активностей
- Изучение способов внедрить новые технологии для выполнения расписаний
- Постепенный отход от расписаний и передача стимульного контроля естественной среде

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
фонд обнажённые сердца

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Dr. Higbee:

Email: tom.higbee@usu.edu

Facebook: ASSERT Autism Program

Web: http://sped.usu.edu/ASSERT

фонд обнажённые сердца

ОСТАВАЙТЕСЬ НА СВЯЗИ

обнаженныесердца.рф

ok.ru/nakedheart

vk.com/NHFcharity

instagram.com/nakedheartfoundation

facebook.com/NHFcharity

twitter.com/nakedheart_ru

youtube.com/nakedheartfoundation

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

фонд
обнажённые
сердца

СПАСИБО