Роль педагога-психолога в системе комплексного сопровождения обучающихся с РАС

Педагог-психолог О.Н. Климченко
Педагог-психолог О.М. Грекова

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- Выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС

- Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации;

Критерии оценки:

- Средства коммуникации, взаимодействия;
- Потребность в общении со взрослыми;
- Потребность в общении с детьми;
- Поведенческие и эмоциональные особенности;
- Особенности освоения (восприятия) пространства;
- Деятельность;
- Взаимодействие со взрослым;
- Степень самостоятельности в деятельности.

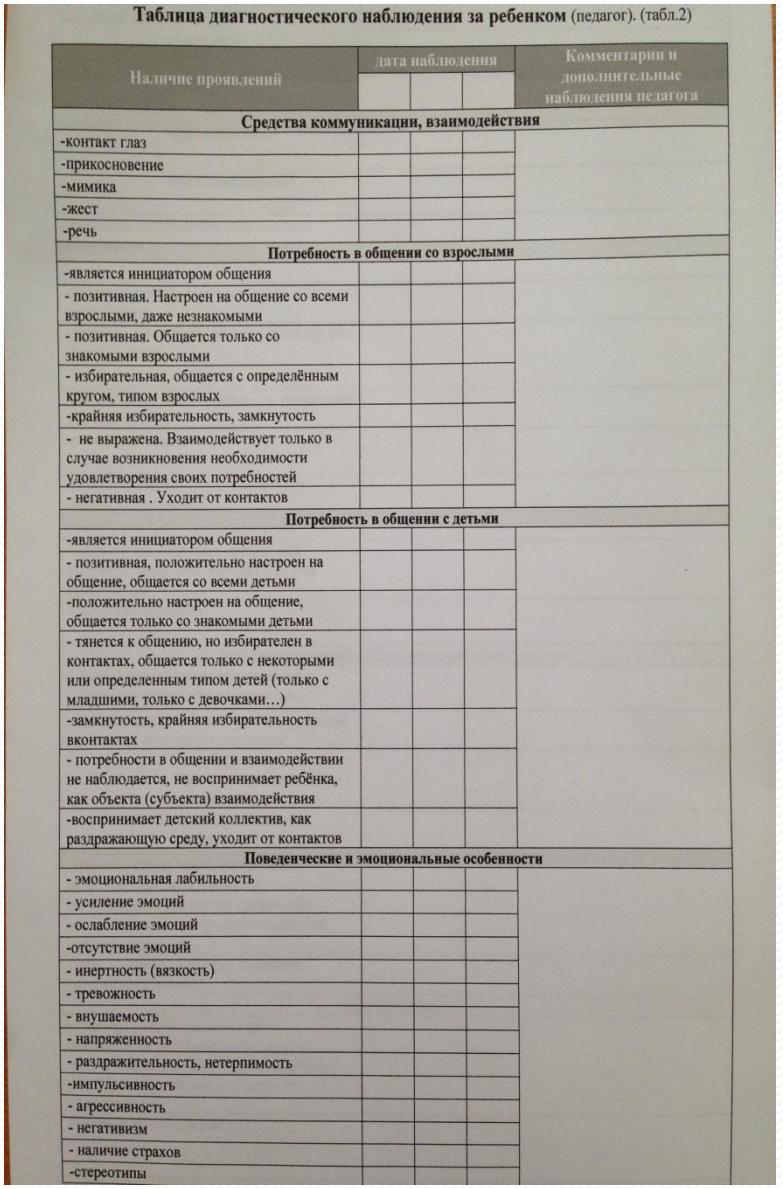


Таблица диагностического наблюдения за ребенком (педагог). (табл.2)

Наличие проявлений	дата наблюдения			Комментарии и дополнительные наблюдения педагога
Средства коммуникации, взаимодействия				
-контакт глаз				
-прикосновение				
-мимика				
-жест				
-речь				
Потребность в общении со взрослыми				
-является инициатором общения				
- позитивная. Настроен на общение со всеми взрослыми, даже незнакомыми				
- позитивная. Общается только со знакомыми взрослыми				
- избирательная, общается с определённым кругом, типом взрослых				
-крайняя избирательность, замкнутость				
- не выражена. Взаимодействует только в случае возникновения необходимости удовлетворения своих потребностей				
- негативная . Уходит от контактов				
Потребность в общении с детьми				
-является инициатором общения				
- позитивная, положительно настроен на общение, общается со всеми детьми				
-положительно настроен на общение, общается только со знакомыми детьми				
- тянется к общению, но избирателен в контактах, общается только с некоторыми или определенным типом детей (только с младшими, только с девочками…)				
-замкнутость, крайняя избирательность вконтактах				
- потребности в общении и взаимодействии не наблюдается, не воспринимает ребёнка, как объекта (субъекта) взаимодействия				
-воспринимает детский коллектив, как раздражающую среду, уходит от контактов				
Поведенческие и эмоциональные особенности				
- эмоциональная лабильность				
- усиление эмоций				
- ослабление эмоций				
-отсутствие эмоций				
- инертность (вязкость)				
- тревожность				
- внушаемость				
- напряженность				
- раздражительность, нетерпимость				
-импульсивность				
- агрессивность				
- негативизм				
- наличие страхов				
-стереотипы				

- Оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с РАС;
- Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС;
- Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи – разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям обучающихся с РАС;
- Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешность в освоении АООП.

Примерный регламент психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС

- Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года;
- Организация сопровождения в адаптационный период;
- Проведение обследования ребенка с РАС;
- Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);

Примерный регламент психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС *(продолжение)*

- Включение родителей в разработку специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуальной коррекционной программы;
- Проведение динамического ПМПк (обычно в середине учебного года) для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей;
- Проведение итогового заседания ПМПк (в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и эффективность индивидуальной коррекционной программы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения (поддержки) обучающихся с РАС

- Помощь в овладении содержанием АООП, включая создание специальных образовательных условий;
- Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций.

Специальные условия обучения

Временной режим

Организация пространства

Специальные условия обучения

Организация рабочего места

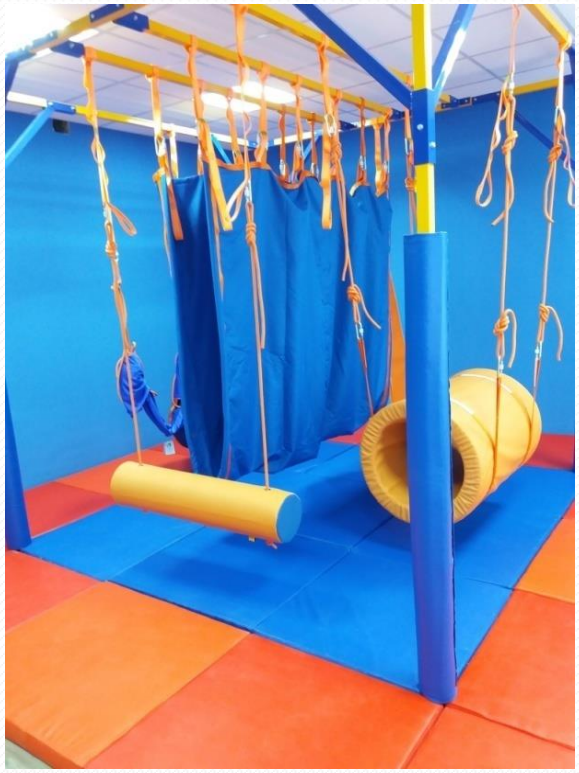
Вспомогательные и технические средства

Специальные условия обучения

Специальный методический материал

Форма и условия оценки достижений

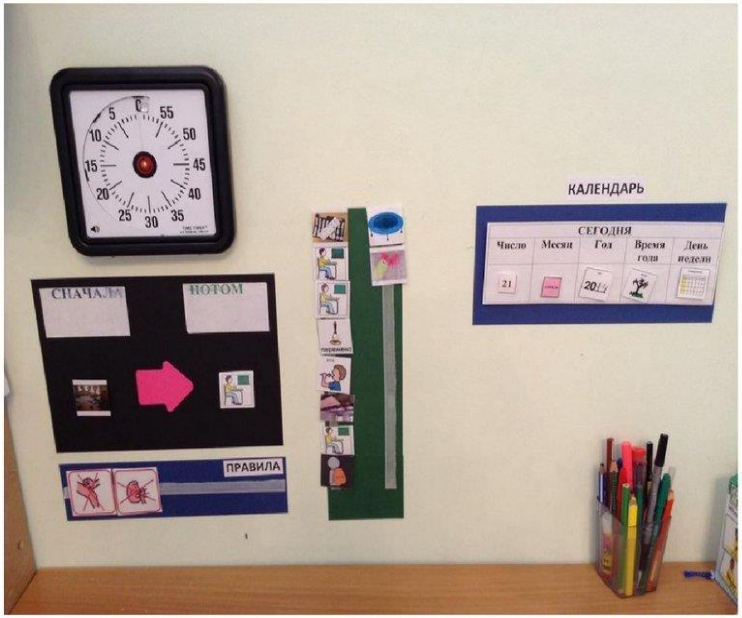
Кабинеты и площадки для занятий с детьми



Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми с РАС

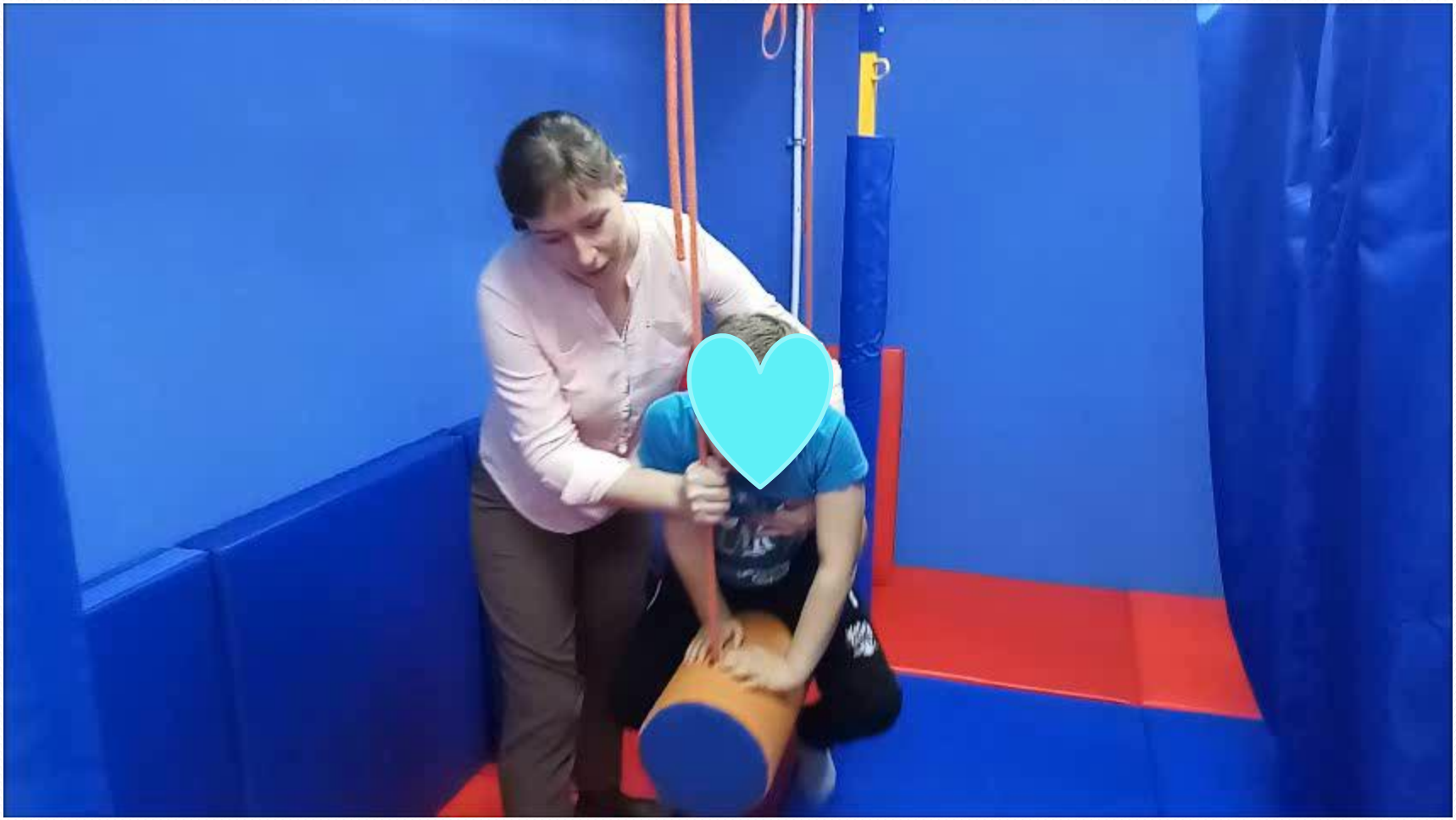
- Визуальная поддержка;
- Работа на оборудовании Balametrics;
- Арт-терапия;
- Песочная терапия и др.

Визуальные подсказки



https://www.facebook.com/abaclass

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ
СНАЧАЛА
ПОТОМ



Спасибо за внимание!