

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОГО  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС**

*Учитель-логопед А.Г. Бойченко*

# Главные особенности речи при аутизме

- Изолированность, локализованность, автономность речи
- Стереотипность речи; наличие речевых штампов
- Неспособность вести свободный естественный диалог
- В никуда и ни к кому обращённый монолог, с попытками тембровых модуляций говорящих
- Архипозднее появление в речи местоимения Я
- Отсутствие глагольных форм( причастия, деепричастия), прилагательных, наречий
- Наличие в речи эхоталий
- Разнообразнейший спектр логопедических нарушений

**Речевая патология у детей  
существенно влияет на усвоение  
программного материала,  
приводит к социальной  
дезадаптации школьников**

## Коррекционные курсы

- Вариант 8.3

*«Формирование коммуникативного поведения»*

- Вариант 8.4

*«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие. (Альтернативная коммуникация)»*

# Основные задачи

- Преодоление трудностей освоения программного материала
- Развитие коммуникативных навыков

# Направления работы учителя-логопеда

- Формирование коммуникативной функции речи
- Формирование средств коммуникации (речевой и альтернативной)
- Понимание обращённой речи (понимание инструкций, коротких текстов, диалогов)
- Коррекция дислексии, дисграфии

**Коррекционные логопедические занятия способствуют усвоению ребёнком АООП и соотносятся с тематикой учебных предметов:**

- Русского языка, чтения и устной речи( при обучении по варианту 8.3 АООП)
- Речь и альтернативная коммуникация ( при обучении по варианту 8.4 АООП)

# Формы коррекционно-развивающей работы

- **Групповые занятия**

- **Индивидуальные занятия**



# МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

- Эмоционально-уровневый подход (О.С. Никольская и др.)
- Адаптированная логопедическая коррекция
- Терапевтический подход DIR-FT (Floortime), (a St. Greenspan)
- Система альтернативной коммуникации PECS (A. Bondy, L. Frost)
- Метод социальных историй (К. Gray)
- Игровая терапия, фольклорные игры

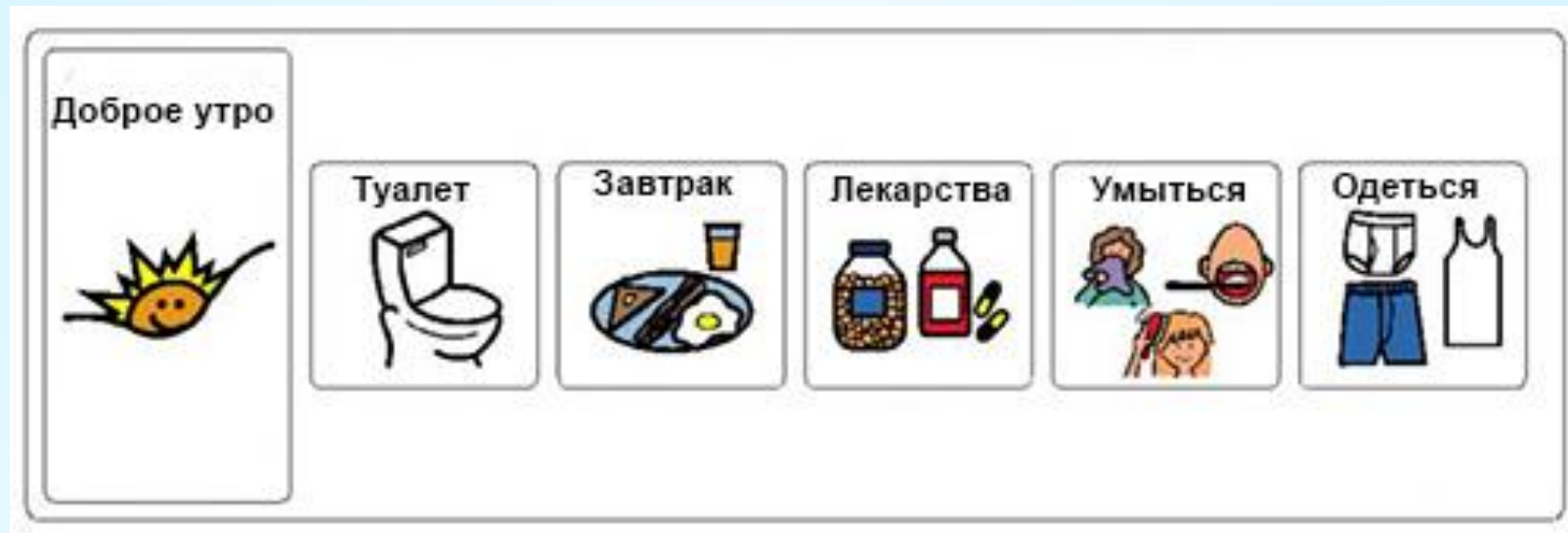
# ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА

- ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ
- ПЛАНШЕТ «СЕЙЧАС-ПОТОМ»
- ЯРЛЫКИ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ШКОЛЬНОГО КЛАССА И ДОМА
- СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ
- КАРТОЧКИ РЕСС
- ПИКТОГРАММЫ

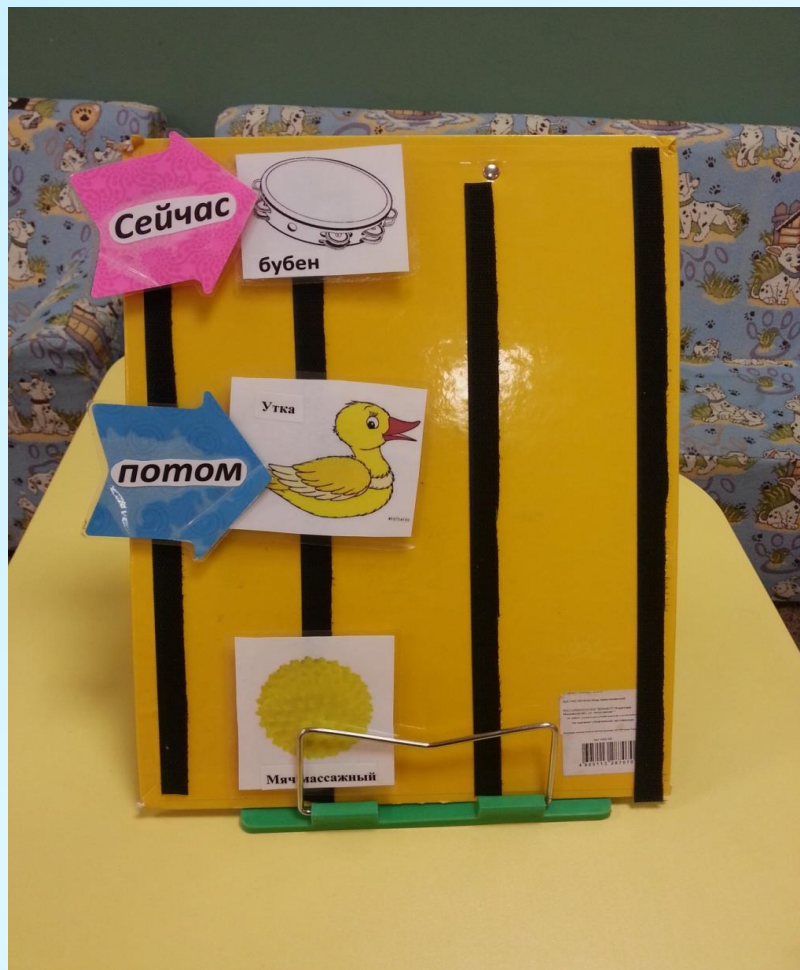
# ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА

- Слова исчезают сразу после озвучивания, а визуальный символ остаётся на долгое время
- Визуальный образ хорошо удерживается в поле внимания и восприятия ребёнка
- Визуальный образ предоставляет ребёнку много времени на формирование понимания
- Визуальная помощь помогает в запоминании на долгое время

**Визуальное расписание** — это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то одного занятия или события.



# «СНАЧАЛА.../ПОТОМ...»



## Чем полезно:

- Учит причинно-следственным связям для понимания эмоций
- Учит последовательности действий во времени
- Исчерпывающе поясняет трудные для понимания шаги внутри комплексной деятельности
- Воодушевляет ребёнка сделать что-то не особо приятное ради того приятного, что случится потом

## Как использовать:

- Действие для «Сначала...» — это тот навык, которому вы хотите научить ребёнка или который он не любит практиковать.
- Действие для «Потом...» — это та деятельность, которую любит ваш ребёнок.
- Показывайте последовательность ребёнку и называйте действия.
- Помогайте ребёнку в выполнении последовательности.

# ЯРЛЫКИ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА, ШКОЛЬНОГО КЛАССА И ДОМА

## Чем полезны:

- Обеспечивают информацией, где что лежит
- Показывают, куда класть вещи после использования
- Дают больше независимости в получении необходимых вещей и материалов
- Улучшают понимание визуальной поддержки в целом

## Как использовать:

- Один формат для всех помещений
- Расположение – на уровне глаз ребёнка
- Всегда печатать название под изображением
- Ярлыки для игрушек и полки с игрушками: одинаковые изображения
- Корзины с игрушками и расписание: одинаковые изображения
- Корзины и коробки с игрушками: можно вешать ярлыки как на сами корзины, так и на полку/дверцу шкафа, где должна стоять ёмкость

Альтернативные средства общения:  
*- Графическая коммуникация*

Хочу что-то показать 	Я хочу это 	Нужно побыть одному 	Хочу что-то сказать 
Я хочу 	Мне нужна помощь 	Мне нужен перерыв 	Я это не хочу 



*Пиктограмма – схематическое изображение различных предметов и явлений, символические изображения, заменяющие слова.*





1 этап – узнавание и «называние» реального предмета, а также картинки данного предмета. Соотнесение предмета и картинки.



2 этап – узнавание пиктограммы как знака, обозначающего изучаемый предмет, соотнесение картинки и пиктограммы.



### *3 этап - Идентификация символа.*

Ребенку последовательно демонстрируется пиктограмма, предлагается опознать и соотнести с реальным предметом или с его реалистичным изображением на картинке. Также возможно проделывать данные инструкции в обратном порядке: демонстрировать предмет, картинку и предлагаем узнать и соотнести с пиктограммой.



## 4 этап –

Выбор нужной пиктограммы из ряда других, когда ребенок узнает и показывает ту пиктограмму, которую назвал взрослый. Выбор двух одинаковых пиктограмм из ряда других. Выбор такой же пиктограммы среди множества других.

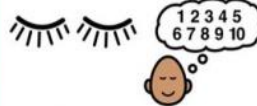


# Социальные истории

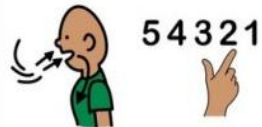
## Как мне успокоиться



Закрывать глаза и посчитать до десяти



Глубоко подышать и посчитать до пяти



Попрыгать на батуте или покачаться на качелях



Попросить перерыв и отдохнуть



Прогуляться



Попросить помощи у взрослого



## Если друг отобрал мою игрушку



иногда я играю с другом, и он отбирает мою игрушку...



если я чувствую, что рассердился



я должен глубоко подышать...



я могу лепить пластилин или тесто, чтобы успокоиться...



когда я успокоюсь, то вернусь к игре с моим другом...



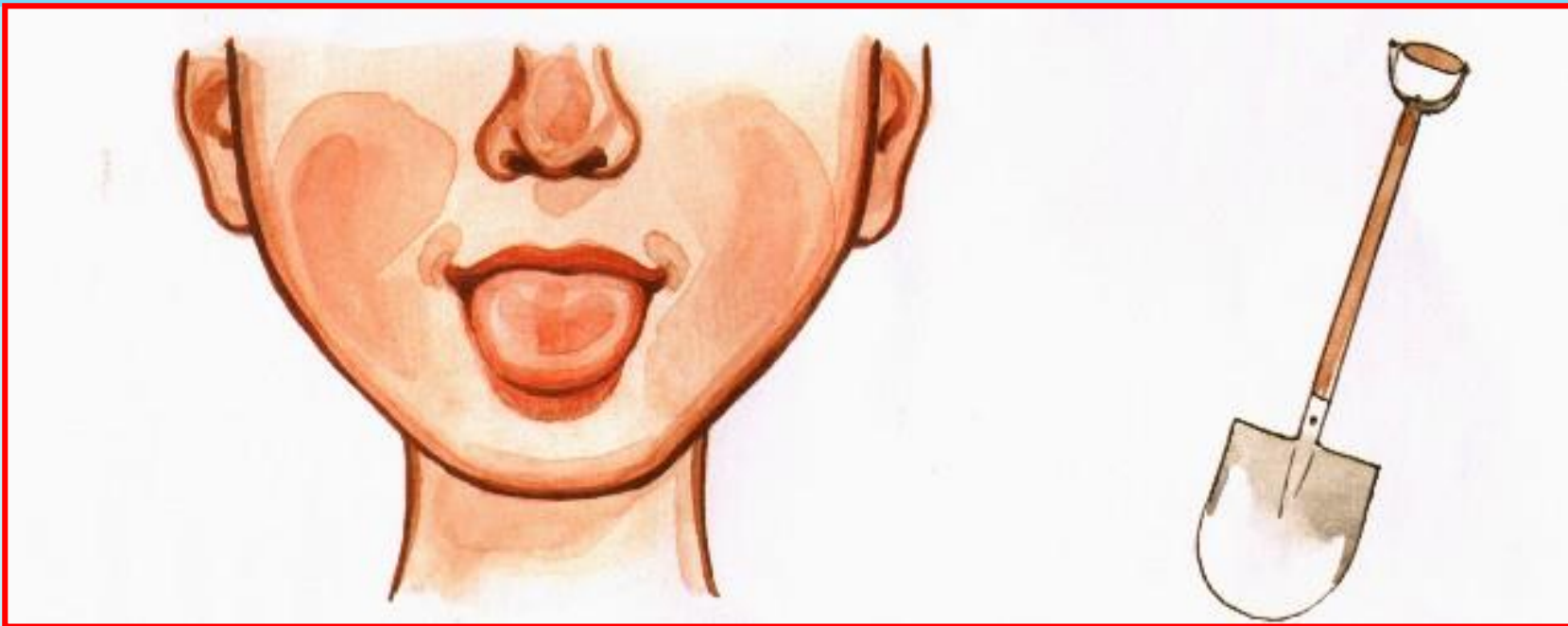
взрослые гордятся мной, и я - счастлив!



# АЛГОРИТМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# АРТИКУЛЯТОРНАЯ ГИМНАСТИКА

## «Лопаточка»



*Язык широкий покажи  
И лопатку поддержи.*





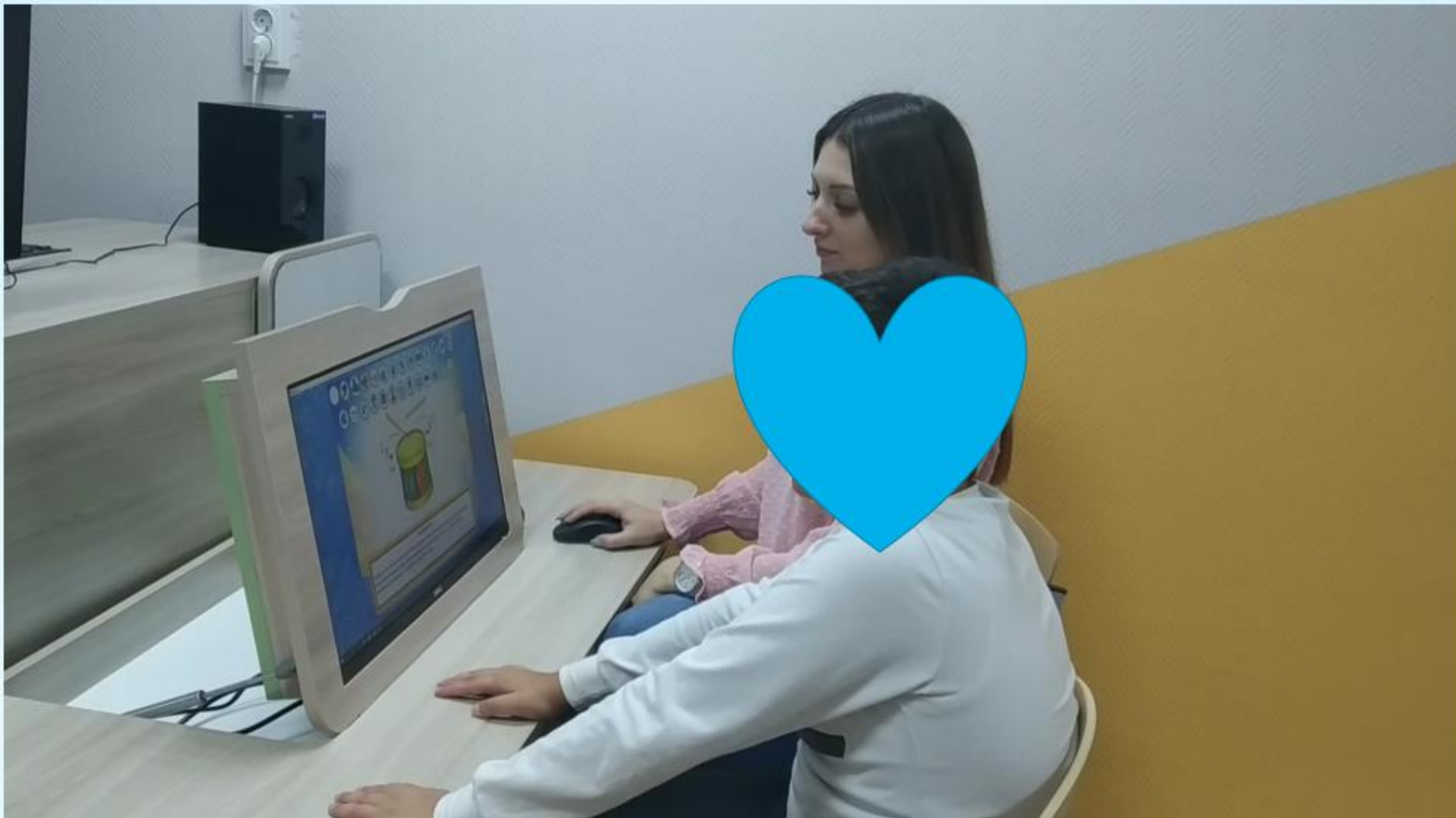
## «Качели»



*А сейчас качели вверх  
Тянем, тянем до небес.  
Вниз теперь их полёт  
И никто не отстаёт.*



# Интерактивные панели



# Интерактивные панели



# Альтернативные средства общения: - *Глобальное чтение*



Заготовки для глобального чтения  
(соотнесение таблички и надписи)



ПЕЧЕНЬЕ

МЯЧ

ЯБЛОКО

БАНАН

# Глобальное чтение



# Терапевтический подход DIR-FT (Floortime)

Следование  
за ребёнком

Вовлечение  
ребёнка в  
совместную  
деятельность

Освоение  
основных  
стадий  
развития

Коммуникативные циклы

Стратегия  
«игрового препятствия»



# Floortime



*«Все люди должны быть уверены в том, что они смогут быть понятыми окружающими в любой ситуации, а также в том, что они смогут воспринять и понять обращенную к ним речь». (А.А. Магутина)*

