

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение лицей №3**

**Адаптация
учебных
материалов для
обучающихся с
РАС при
реализации
АООП НОО
обучающихся с
РАС В-8.1**



Андриевская Елена Александровна

Настя

Заключение ГПМПК № 988 протокола от 27.08.2018 г.

Сведения об обучении: АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях МБ ДОК № 21

Коллегиальное заключение:

Искаженное развитие высших психических функций. Является ребенком с ОВЗ, нуждается в особых условиях получения образования.

Рекомендации:

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (по ФГОС – В- 8.1), 1 класс

Форма обучения очная.

Занятия с психологом на выстраивание продуктивных коммуникаций со взрослыми и сверстниками, стереотипов учебной деятельности, консультирование учителей по учету в образовательном процессе специфики нарушений ребенка.

Занятия с дефектологом на развитие познавательных процессов, помощь в овладении АОП.

Наблюдение психиатра.



Реализация варианта 8-1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

- Модель полной инклюзии.

Данный вариант является цензовым и предполагает, что:

- результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО;
- сроки обучения – 4 года (1–4 классы);
- обязательна коррекционная работа, которая осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса;

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК или на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Обучение по АООП проводится только с
согласия родителей.**



Трудности достижения планируемых результатов АООП НОО

Неспецифические:

- овладения навыками чтения, письма, счета (предметные области),
- трудности, обусловленные недостаточной мотивацией к учебной деятельности (личностные результаты),
- трудности планирования, регуляции и контроля собственной деятельности,
- трудности поиска информации, понимания и принятия учебной задачи,
- недостаточная сформированность мыслительных операций (метапредметные результаты).



Трудности достижения планируемых результатов АООП НОО

Специфические

коммуникативные УУД:

- слушание собеседника;
- инициирование и поддержание диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и
- права каждого иметь свою;
- выражение собственного мнения, аргументация собственной точки зрения;
- умение давать оценку событиям;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

достижение планируемых результатов по таким учебным предметам как русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

регулятивные УУД:

- умение поднимать руку
- умение организовать свое учебное пространство
- умение работать с учебными принадлежностями— умение ориентироваться в пространстве школы;
- – умение организовать свое время на переменах;
- – умение адекватно воспринимать оценку учителя, сверстников;
- – умение адекватно реагировать на проигрыш и др.

познавательных УУД :

- – умение слушать учителя или одноклассников, повторить то, что они говорили;
- – умение принимать и выполнять учебные задания (инструкции), выполнять задание до конца;
- – умение прикладывать усилия для достижения результата;
- – умение переносить знания в аналогичную ситуацию и др.

Русский язык



наиболее *труднодостижимыми*
результатами являются:

- **написание изложений и сочинений**
(трудности написания изложений связаны с **неполным пониманием прочитанного**).



Математика

наиболее *труднодостижимыми* результатами являются

- решение и составление задач: недостаточным пониманием прочитанного текста (ее условия и вопроса) и невозможностью наглядно представить себе то, о чем говорится в условии задачи;
- сложности выполнения заданий на построение и всем, что связано с абстрактными понятиями.



Окружающий мир

наиболее *труднодостижимыми* результатами являются

- усвоение абстрактных понятий (например, «экономика», «промышленность»);
- усвоение временных понятий, последовательностей;
- соблюдение социальных правил поведения и др.



Литературное чтение

наиболее *труднодостижимыми* результатами являются

- понимание прочитанных художественных текстов;
- понимание последовательности и логики событий;
- понимание социальных взаимоотношений героев;
- понимание моральных, нравственных аспектов в тексте;
- понимание скрытого смысла;
- понимание слов с переносным значением;
- понимание образных выражений, в том числе пословиц, поговорок;
- поиск в тексте необходимой информации;
- оценочные суждения о прочитанном в тексте;
- пересказ текста;
- придумывание собственных историй;
- использование при чтении интонационно-выразительных средств.



Способы адаптации учебных материалов для детей с РАС в начальной школе

1. Упрощение инструкции к заданию, включающее:
 - ❖ разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
 - ❖ замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
 - ❖ дублирование устных инструкций письменными.
2. Индивидуализация стимульных материалов
3. Дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять содержание задания .
4. Минимизация двойных требований.
5. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности
6. Упрощение содержания задания Для детей с РАС, уровень развития которых ниже уровня развития сверстников.



Литературное чтение

Понимание прочитанных художественных текстов , последовательности и логики событий.

Рекомендация

- ❖ *составление плана рассказа с выделением главной мысли каждой части в виде короткого тезиса,*
- ❖ *восстановление правильного порядка событий рассказа,*
- ❖ *запись плана рассказа на специальном бланке,*
- ❖ *опора на схемы-рисунки*

АЛГОРИТМ

работы над текстом



1

- Дети знакомятся с текстом (читают)

2

- Выделяем главных героев

3

- Отвечаем на вопросы по содержанию (ребенок с ОВЗ с помощью картинок)

4

- Готовимся к пересказу

5

- Пересказываем



«Литературное чтение» 2 класс I четверть Китайская волшебная сказка «Как собака с кошкой враждовать стали»

Жил в старину бедный старик со своей слепой старухой. Детей у них не было, только собака да кошка. Дружно жили звери и хозяевам верно служили.

Пошел как-то старик в горы травы накосить. Идет обратно, смотрит — лежит на земле черная змейка, видать, оголодала, с места двинуться не может. Пожалел старик змейку, спрятал за пазуху, пошел своей дорогой. Пришел домой, выходил змейку, откормил. Говорит ему как-то змейка:

— Добрый дедушка, если б не ты, умерла бы я с голоду. Да вот не знаю, как отблагодарить тебя. Только и есть у меня что собственный хвост. Возьми его, положи в деревянную шкатулку и схорони подальше, чтобы никто чужой не увидел. А как понадобятся деньги, потряси — посыплются из хвоста монеты.

Согласился старик. И только взял у змейки хвост, как она исчезла. Положил старик змеиный хвост в деревянную шкатулку, шкатулку закопал за кухней, куда никто чужой не заглядывал.

Только переведутся у стариков деньги, выкопают они заветную шкатулку, достанут змеиный хвост, потрясут, на пол медные монеты со звоном посыплются. Соберет старик монеты, отправится на базар, купит масла, соли, риса, хвороста. Вернется домой, еду варит. Сварит и разделит на четыре части: одну — старухе, другую — собаке, третью — кошке, а четвертую — себе. Так и жили они, не ведая нужды.



Стандартное задание

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- О ком идет речь в сказке?
- Кто еще жил со стариком и старухой?
- Что решил сделать дед?
- С кем встретился старик, идя обратно домой?
- Как поступил дед со змейкой?
- Как она отблагодарила старика?
- Что сделал старик с хвостом змейки?
- Как выручал подарок змейки семью старика?



Составление тезисного плана (вычленение опорных предложений)

№	тезис

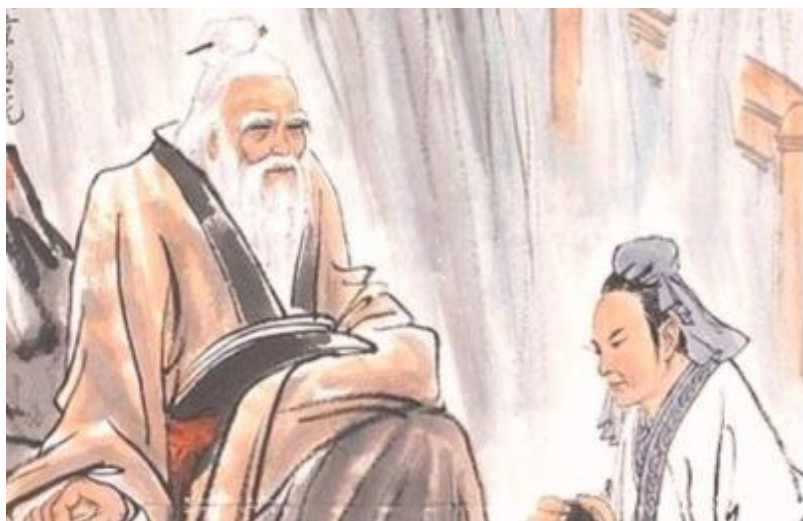


Работа с текстом – вычленении опорных предложений для пересказа

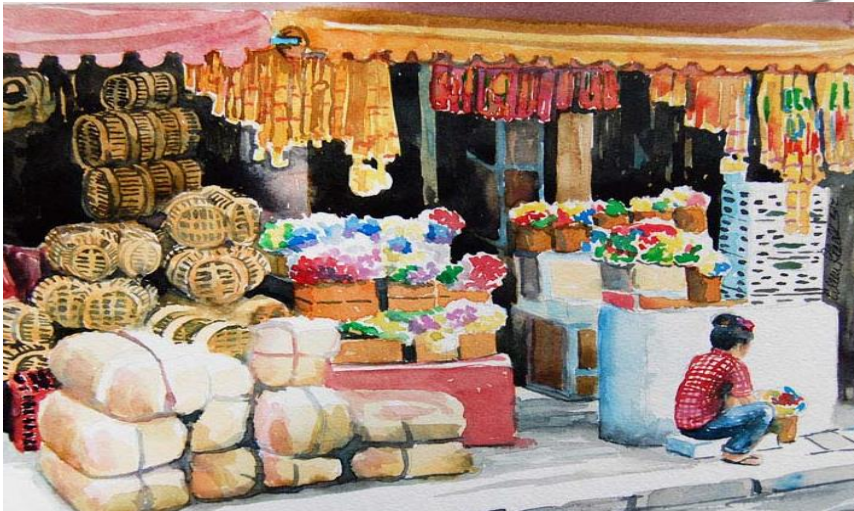
№	Опорные предложения
1	Жил в старину бедный старик со своей слепой старухой.
2	Детей у них не было, только собака да кошка.
3	Дружно жили звери и хозяевам верно служили.
4	Пошел как-то старик в горы травы накосить.
5	Идет обратно, смотрит - лежит на земле черная змейка, видать, оголодала, с места двинуться не может.

№	Опорные предложения
6	Пожалел старик змейку, спрятал за пазуху, пошел своей дорогой.
7	Только и есть у меня что собственный хвост.
8	Возьми его, положи в деревянную шкатулку и схорони подальше, чтобы никто чужой не увидел.
9	Только переведутся у стариков деньги, выкопают они заветную шкатулку, достанут змеиный хвост, потрясут, на пол медные монеты со звоном посыплются.
10	Соберет старик монеты, отправится на базар, купит масла, соли, риса, хвороста

Работа с текстом – вычленении опорных предложений для пересказа



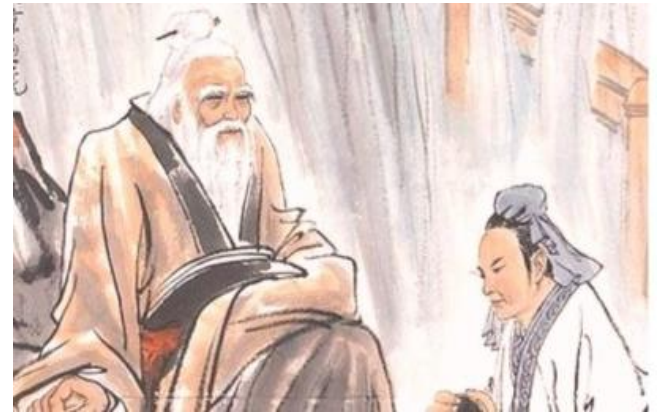






Работа с текстом – вычленении опорных предложений для пересказа

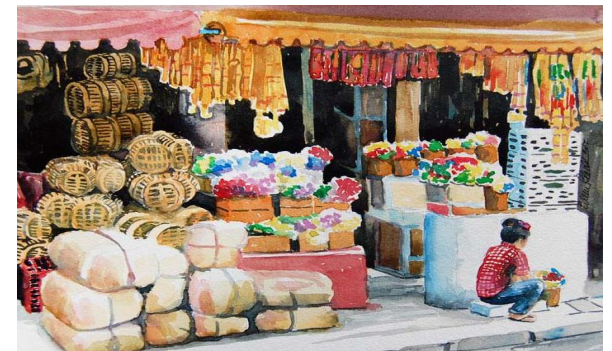
- Жил в старину бедный старик со своей слепой старухой.
- Детей у них не было, только собака да кошка.
- Дружно жили звери и хозяевам верно служили.



- Пошел как-то старик в горы травы накосить.
- Идет обратно, смотрит - лежит на земле черная змейка, видать, оголодала, с места двинуться не может.
- Пожалел старик змейку, спрятал за пазуху, пошел своей дорогой.



- Только и есть у меня что собственный хвост.
- Возьми его, положи в деревянную шкатулку и схорони подальше, чтобы никто чужой не увидел .
- Только переведутся у стариков деньги, выкопают они заветную шкатулку, достанут змеиный хвост, потрясут, на пол медные монеты со звоном посыплются.
- Соберет старик монеты, отправится на базар, купит масла, соли, риса, хвороста





Практическое задание для педагогов

Предложите свой вариант адаптации стандартного задания *«Прочитайте текст, подготовьтесь к пересказу»* к предложенным текстам.



Текст №1

Отрывок из текста «Братец Лис и Братец Кролик» Джоэль Харрис

На другой день Братец Кролик и Матушка Крольчиха встали ранёхонько, до света, и пошли в огород. Набрали капусты, моркови и спаржи, состряпали знатный обед.

Вдруг один из крольчат, который играл во дворе, бежит и кричит:

— Ой, мама! Ма! Братец Лис идёт!

Тогда Кролик живо — детишек за уши и усадил их, а сам с Матушкой Крольчихой — у дверей: ждут Братца Лиса.

Ждут они, ждут — не идёт Лис.



Текст №2

Отрывок из текста «Волшебное кольцо». Русская народная сказка

Вздумали кот Васька да собака Журка идти в тридешатое царство, в мышье государство – добывать чудодейное кольцо.

Близко ли, далеко, скоро ли, коротко, приходят они к синему морю. Говорит Журка коту Ваське:

- Я надеюсь переплыть на ту сторону, а ты как думаешь?

Отвечает Васька:

- Я плавать не мастак, сейчас потону!

- Ну, садись ко мне на спину!

Кот Васька сел собаке на спину, уцепился когтями за шерсть, чтобы не свалиться, и поплыли они по морю; перебрались на другую сторону и пришли в тридешатое царство, в мышье государство.



Текст №3

Отрывок из сказки «Петушок – Золотой гребешок»

Жили – были кот, дрозд да петушок – золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют.

Уходят – строго наказывают:

- Мы пойдем далеко, а ты оставайся домовничать, да голоса не подавай, когда придет лиса, в окошко не выглядывай.

Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела.

Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, понесла в свою нору.



Спасибо за внимание!

