



# Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с РАС

**Руднева Елена Владиславовна**  
*педагог-психолог ФРЦ по организации  
комплексного сопровождения детей с  
расстройствами аутистического  
спектра*



**аутизм**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



# Содержание практической работы тьютора

Адаптация и структурирование учебной среды, использование визуальной поддержки

- Подбирать функциональные средства адаптации среды
- Подбирать, разрабатывать и использовать визуальные средства

Повышение мотивации к учебной деятельности, формирование учебного поведения

- Оценивать и использовать мотивационные факторы
- Формировать навыки учебного поведения

Технология использования подсказок при формировании новых навыков

- Применять различные подсказки в образовательном процессе
- Способствовать повышению уровня самостоятельности обучающегося

Применение методов и приемов прикладного анализа поведения

- Участвовать в реализации программ коррекции поведения
- Оценивать и анализировать поведенческие реакции

Методы формирования коммуникативных, социальных и бытовых навыков у детей с РАС

- Формировать новые навыки
- Способствовать генерализации сформированных навыков





# Адаптация учебной среды



Особое  
структурирование  
пространства



Комфортная  
сенсорная среда



Визуальная  
поддержка





# Структурирование пространства

## Зонирование

- Индивидуальная учебная зона
- Групповая учебная зона
- Игровая зона
- Зона сенсорной разгрузки
- Бытовая зона

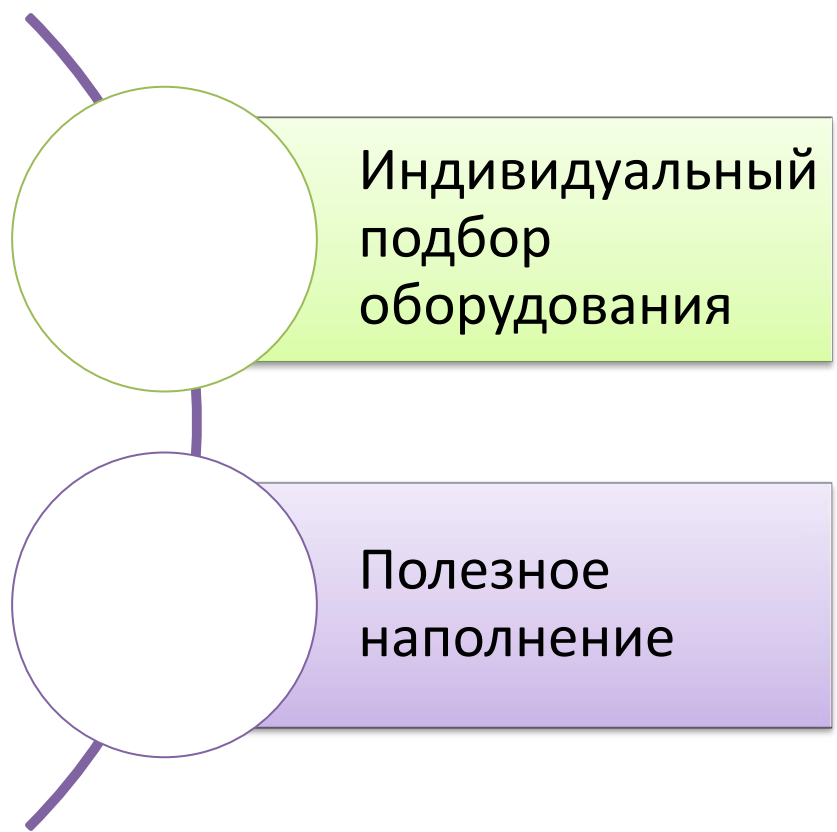
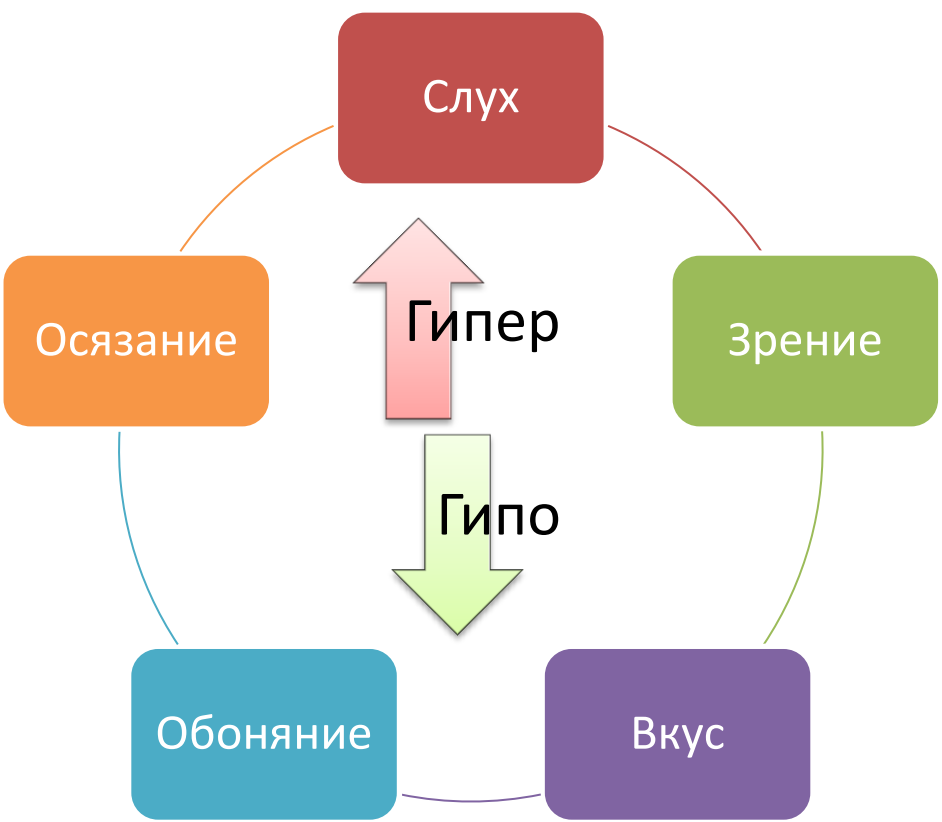
## Хранение методических материалов и игрушек

- Распределение по тематикам
- Раздельное хранение каждого пособия
- Недоступность мотивационных материалов





# Комфортная сенсорная среда



# Комфортная сенсорная среда

## Слух

Шумопоглощающие наушники



## Зрение

Очки со специализированными линзами (синдром Ирлен)



## Вкус

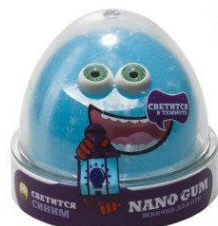
Постепенное формирование навыка приема разной пищи



## Обоняние

Лото запахов

Следить за реакцией обучающегося на запах вашего парфюма



## Осязание

Утяжелители

Приспособления для жевания

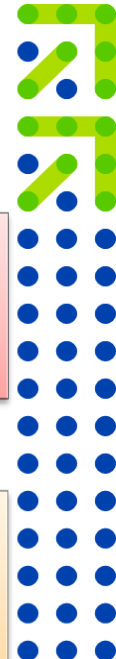
Массажные мячики и щетки

Жвачка для рук





# Визуальная поддержка



Визуальное расписание и визуальный план урока

Визуализация продолжительности деятельности

Визуализация правил поведения

Визуальные инструкции

Визуализация учебных материалов

Визуальные цепочки последовательности действий

Социальные истории





# Визуальные цепочки последовательности действий

 <p>Возьми бутылку и стакан</p>	 <p>Открути крышку</p>	 <p>Налей воду в стакан</p>
 <p>Закрути крышку</p>	 <p>Пей</p>	 <p>Поставь бутылку и стакан на место</p>







# Мотивационные стимулы: опрос родных



<b>Любимая еда, сладости</b>	
<b>Любимые напитки</b>	
<b>Любимые занятия</b>	
<b>Любимые игры</b>	
<b>Места, в которых любит бывать</b>	
<b>Люди, с которыми любит проводить время</b>	
<b>Чем занимается в свободное время</b>	
<b>Занятия, предметы и люди, которые не нравятся</b>	
<b>Иное</b>	



# Мотивационные стимулы: наблюдение



Предмет	Нравится, закрывает глаза от удовольствия	Пытается забрать	Протестует, когда просят вернуть	Отвергает	Не реагирует	Количество раз, когда ребенок взял этот предмет (из 10)



# Мотивационные стимулы: одиночный выбор

Тестирование:  
поместить перед  
ребенком один  
предмет. Каждый  
раз, как ребенок  
возьмет этот  
предмет – отметить  
на бланке.  
10 проб для каждого  
предмета.

Оценка мотивационной значимости стимулов											
Систематическое тестирование "Одиночный стимул"											
Дата:	Пробы:										
Предмет:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого:





# Мотивационные стимулы: парный выбор

Тестирование:  
выберете несколько предметов, которые нравятся ученику. Предъявляйте пару предметов одновременно, пока не будут проверены все пары. Отмечайте выбранный предмет в бланке.

№	Стимул			Процент выбора		Уровень предпочтений		
1				/10=	%	Высокий средний низкий		
2				/10=	%	Высокий средний низкий		
3				/10=	%	Высокий средний низкий		
4				/10=	%	Высокий средний низкий		
5				/10=	%	Высокий средний низкий		
6				/10=	%	Высокий средний низкий		
	Проба	Слева	Справа	Выбранный предмет	Проба	Слева	Справа	Выбранный предмет
1	1		2		16	4	1	
2		3		4	17	6	3	
3			5		18	5	2	
4		2		3	19	1	6	
5		4		5	20	5	1	
6		1		3	21	6	2	
7		2		4	22	2	1	
8		3		5	23	4	3	
9		4		6	24	6	5	
10		1		4	25	3	2	
11		3		6	26	5	4	
12		2		5	27	3	1	
13		6		1	28	4	2	
14		1		5	29	5	3	
15		2		6	30	5	4	

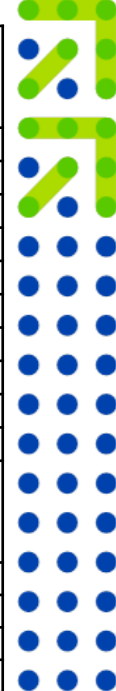




# Мотивационные стимулы: временной интервал

Тестирование:  
расположите 10  
предметов перед  
ребенком. Установите  
таймер так, что бы он  
отсчитывал каждые 20  
секунд. Когда таймер  
срабатывает,  
фиксируйте, с каким  
предметом ребенок  
играет.

№	Стимул	Количество выбора	Уровень предпочтений
1			Высокий средний низкий
2			Высокий средний низкий
3			Высокий средний низкий
4			Высокий средний низкий
5			Высокий средний низкий
6			Высокий средний низкий
7			Высокий средний низкий
8			Высокий средний низкий
9			Высокий средний низкий
10			Высокий средний низкий
Временной интервал	Выбранный предмет	Временной интервал	Выбранный предмет
1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	16	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	17	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	18	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	19	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	20	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	21	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	22	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	23	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	24	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	25	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	26	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	27	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	28	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
14	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	29	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
15	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10





## *Необусловленное поощрение*

Внимание к обучающемуся во время приемлемого поведения не обусловленное выполнением заданий

## *Обусловленное поощрение*

Прямое

Мотивирующий стимульный материал

Жетонная система

Рейтинговая система

Интервальное поощрение





# Значение подсказок в обучении детей с РАС

Безошибочное обучение



Успешность



Повышение учебной мотивации





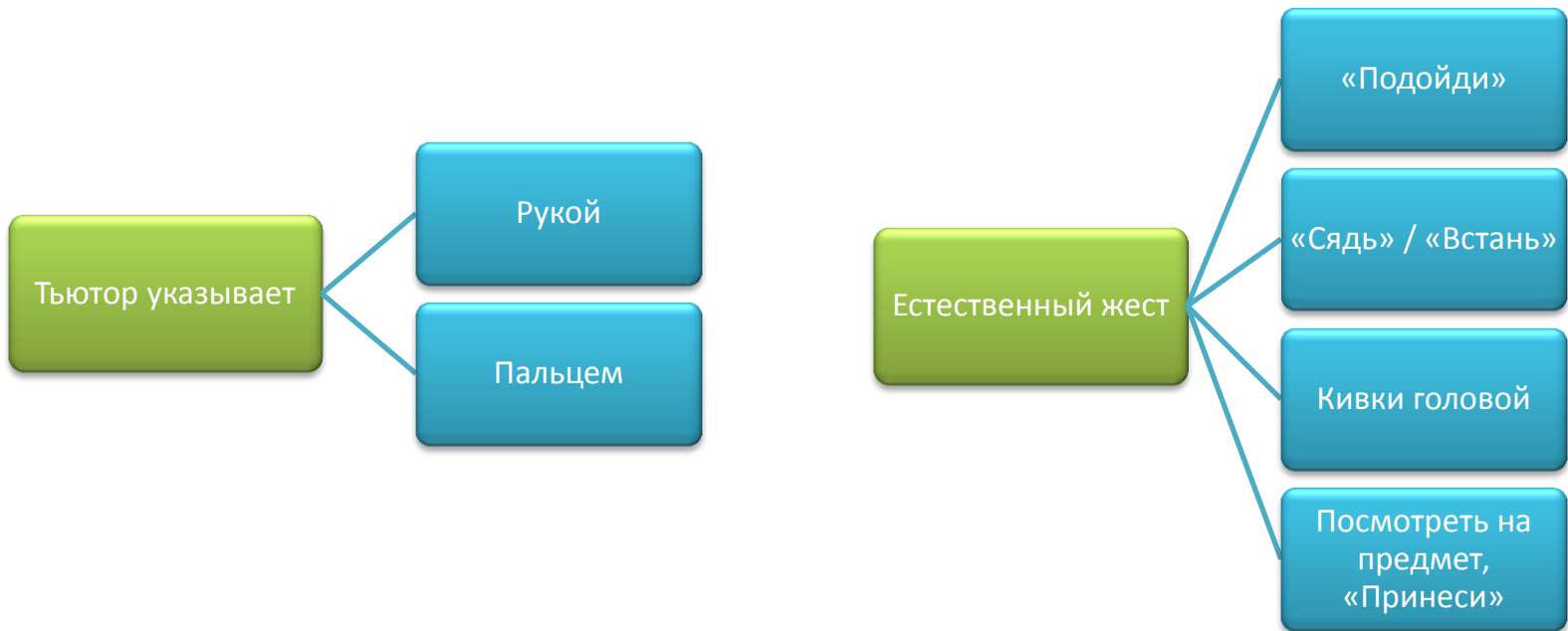
# Физические подсказки







# Жестовые подсказки



# Моделирование

Основано  
на  
имитации

Тьютор показывает  
обучающемуся действие,  
которое нужно сделать

Полное

Частичное





# Вербальные подсказки



Тьютор говорит то,  
что должен сказать  
обучающийся

Полная  
(моделирование)

Частичная



# Правила предоставления подсказок



Предоставить подсказку до того, как обучающийся начал выполнять задание



Снижать интенсивность

Переход от полной к частичной подсказке

Переход от значительной к организующей помощи

Паузы перед предоставлением подсказки



# Функциональный анализ дезадаптивного поведения

## Форма ABC

Имя ребенка: \_\_\_\_\_

Поведение, за которым ведется наблюдение: \_\_\_\_\_

Дата	Время начала _____ окончания	Место _____ Присутствующие	Что произошло перед поведением?	Как выглядело поведение?	Что произошло после поведения?

## Функции поведения

- Получение желаемого
- Привлечение внимания
- Избегание
- Аутостимуляция (самостимуляция)





# Методы и способы коррекции дезадаптивного поведения



## Предотвращение

- Поэтапное и фрагментарное включение
- Адаптация окружающей среды
- Визуальная поддержка

## Обучение альтернативному поведению

- Просьба желаемого
- Привлекать внимание приемлемо
- Выражать отказ
- Просьба о помощи
- Просьба о перерыве

## Аутостимуляция

- Замещение социально приемлемыми формами поведения

## Подкрепление адаптивного поведения

- Естественное
- Искусственное

## Безопасность

- Блокирование
- Внешнее спокойствие

## Не подкреплять дезадаптивное поведение

- Гашение



# Оценка эффективности работы по коррекции дезадаптивного поведения

Окончательный продукт

Количество

Продолжительность

Частота





# Формирование учебного стереотипа у обучающихся с РАС в рамках тьюторского сопровождения

## Урочная деятельность

### Учебная мотивация

- Выполнять задания для получения поощрения
- Самомотивация

### Сотрудничество

- Обучаться с разными педагогами в разных учебных помещениях
- Ждать задание, ничего не трогая
- Следовать подсказкам в обучении

### Обучение с классом

- Садится и вставать из-за парты по звонку
- Соблюдать правила поведения
- Следить за ходом урока

## Внеурочная деятельность

Проведение досуга (во время перемены)

## Режимные моменты

Следовать распорядку дня

Находить свою парту в классе

Собирать портфель после уроков







# Социальная коммуникация обучающихся с РАС в рамках тьюторского сопровождения

## Урочная деятельность

### Учебная мотивация

- Ждать похвалы

### Обучение с классом

- Строиться с другими детьми в шеренгу
- Ждать своей очереди
- Приемлемо привлекать внимание

### Выражать просьбы

- О помощи
- О желаемом
- О перерыве

## Внеурочная деятельность

Принимать участие в игровом взаимодействии на перемене

## Режимные моменты

Здороваться и прощаться

Отпрашиваться в туалет на уроке

Спокойно отказываться от завтрака/обеда в столовой





# Формирование бытовых навыков у обучающихся с РАС в рамках тьюторского сопровождения



Урочная деятельность

Сдать выполненное письменное задание педагогу

Переодеть спортивную форму

Подготовить рабочее место к уроку

Внеурочная деятельность

Убрать игрушки на место после игры на перемене

Режимные моменты

Использование туалета

Уход за внешним видом

Прием пищи

Одевание

# Подведем итоги

-  Изучаем уровень сформированности навыков обучающегося
-  Составляем ИПКР
-  Формируем навыки
-  Изучаем эффективность тьюторского сопровождения
-  Изучаем и используем мотивационные факторы
-  Адаптируем среду
-  Предоставляем подсказки



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

