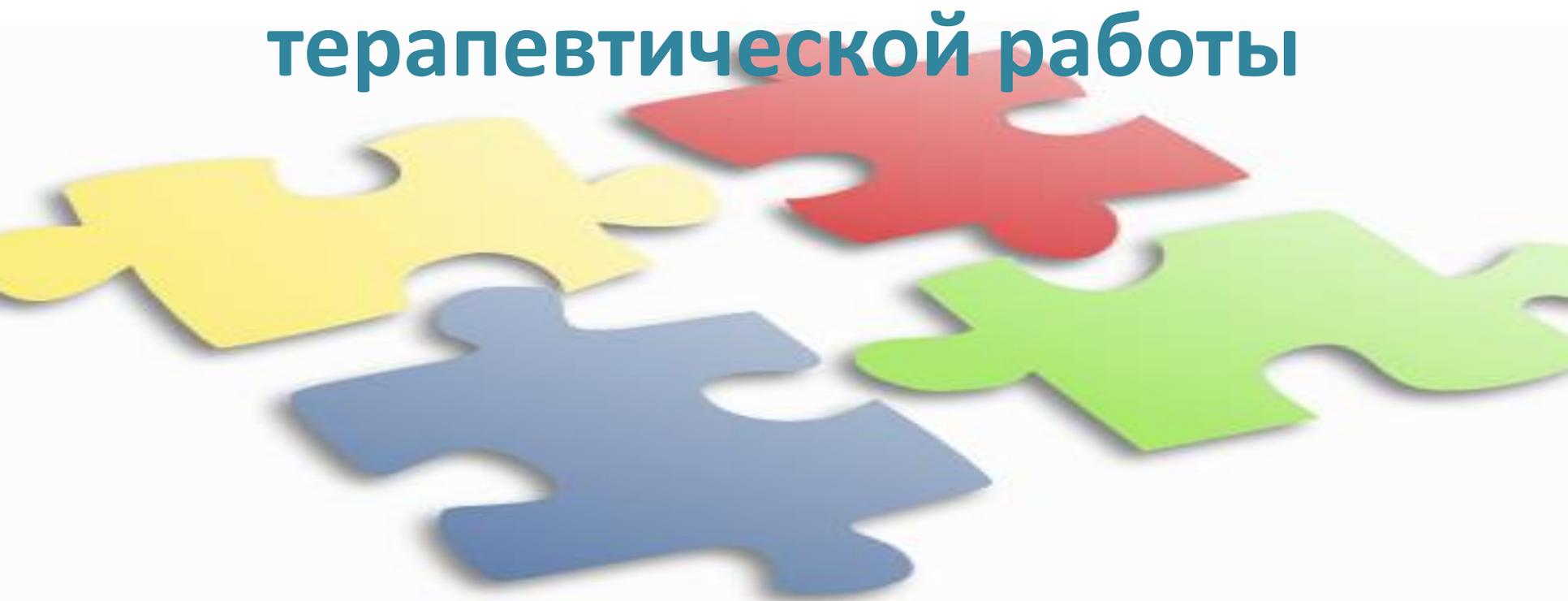


АВА-коучинг

**в сопровождении
родительской
терапевтической работы**

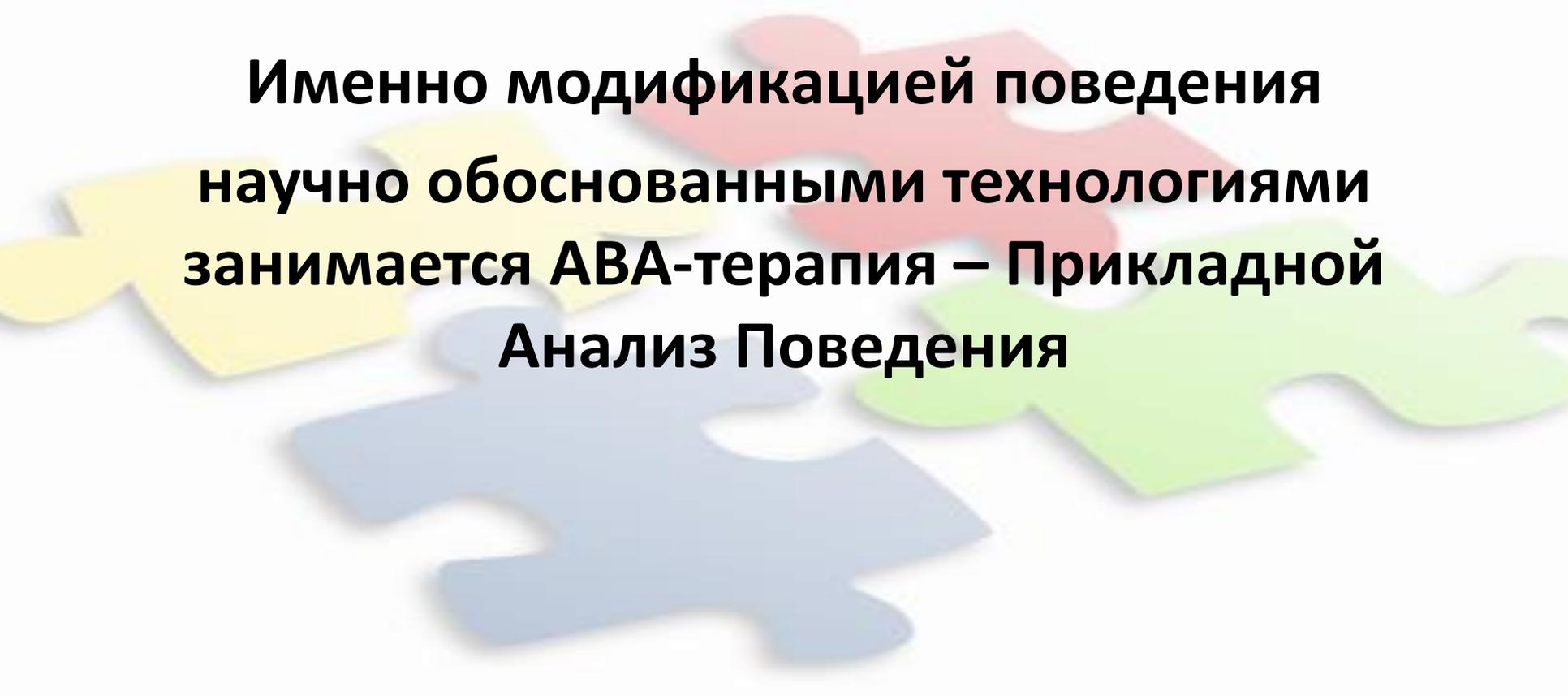


Ключевой маркер диагноза АУТИЗМ – поведенческий

**Как бы ни было причудливо поведение
ребенка с РАС,
оно, тем не менее, подчиняется
общим законам поведения,
и, используя их,
мы можем формировать любое желаемое
поведение.**

Ключевой маркер диагноза АУТИЗМ – поведенческий

**Именно модификацией поведения
научно обоснованными технологиями
занимается АВА-терапия – Прикладной
Анализ Поведения**



Почему АВА-терапия успешна?

Причин много.

Один из признаков успешных реабилитационных методов – **ИНТЕНСИВНОСТЬ**

Однако АВА предполагает не просто интенсивные занятия.

АВА рассматривает процесс терапии поведения объемно: на поведение влияет не только педагог, проводящий занятия, но и близкие, сверстники, наполнение пространства и времени, т.е. весь образ жизни ребенка.

По сути, родители, включившиеся в АВА-терапию, осознанно меняют и свой образ жизни.

2 проблемы подключения родителей

- позиция родителя:

«Я – не учитель своему ребенку»,

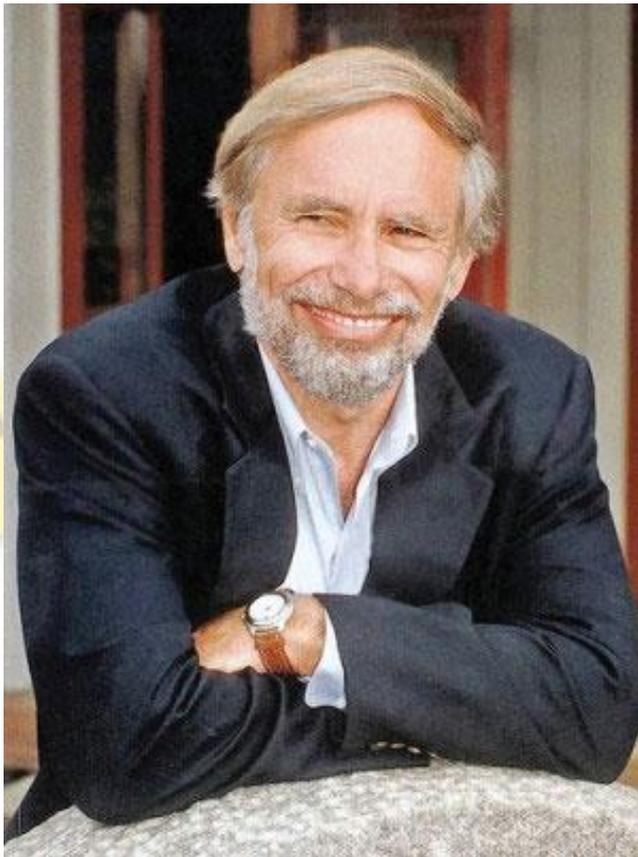
«Почините мне ребенка!»

- позиция специалиста (учебного центра):

выключение родителей даже из свидетелей обучающего процесса

Принципиально противоположная позиция АВА-терапии:

Родитель – участник терапевтического процесса



Ивар Ловаас

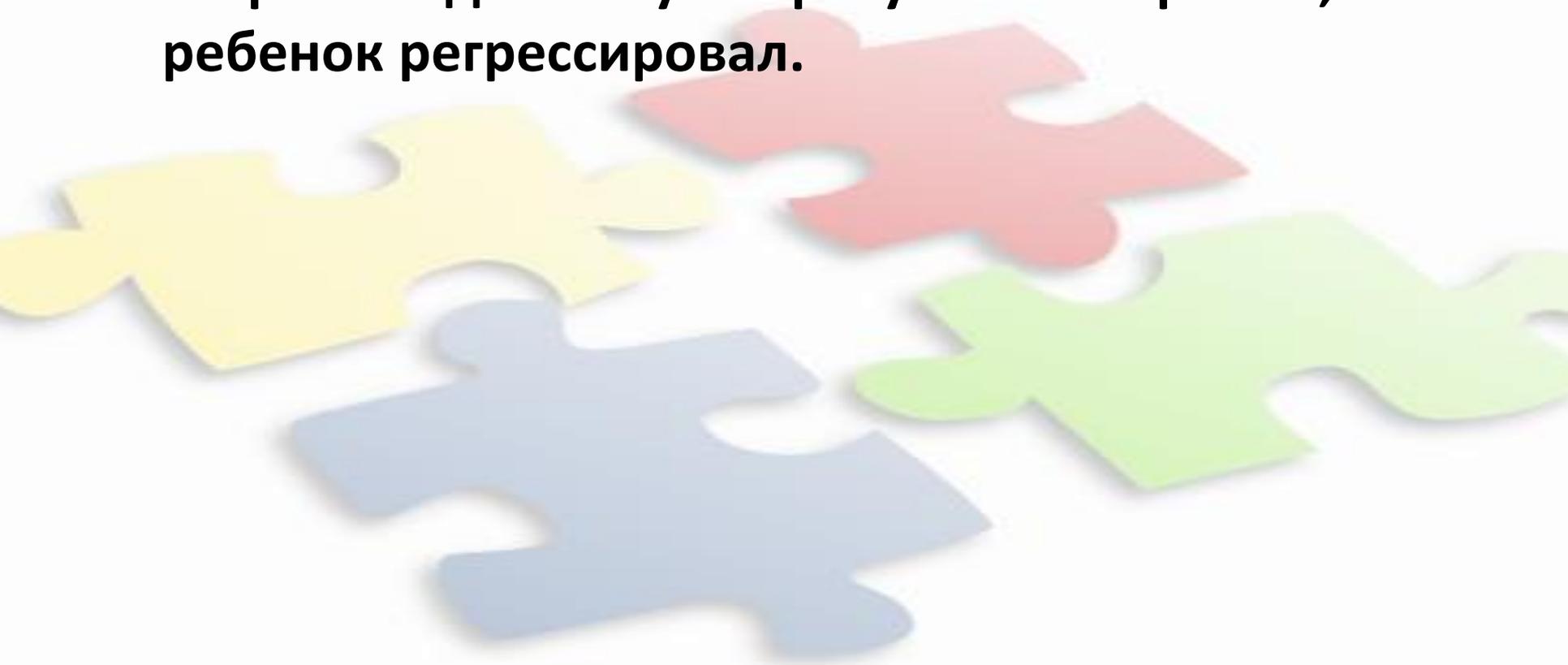
**автор АВА как технологии
лечения поведения**

**ставил для семей условием
включения ребенка с
аутизмом в свое
исследование**

**участие родителей в
терапевтической работе**

Ивар Ловаас:

- **Если родители точно не знали, из чего состояла лечебная программа ребенка, что мы делали, зачем мы это делали, каковы конечные цели, они были не в состоянии помочь ребенку сохранить достигнутые результаты терапии, и ребенок регрессировал.**



Ивар Ловаас:

Мы осознали свои заблуждения и изменили подход, и начали такое же обучение родителей и учителей, как и обучение детей.

Лечение ребенка было передано в руки взрослых в его естественном повседневном сообществе. Родители и учителя стали основными терапевтами ребенка, а мы превратились в консультантов.



Почему участие родителей в программах работы с поведением не только желательно, но и необходимо?

Проблема «ловушки» аутизма

Самая главная проблема "на старте" аутизма - это то, что родители не понимают, что происходит с ребенком, и невольно подкрепляют аутистические паттерны поведения.



Почему участие родителей в программах работы с поведением не только желательно, но и необходимо?

Проблема контакта



Мама может не тратить время на установление контакта, она может сразу начать продуктивные программы.

Почему участие родителей в программах работы с поведением не только желательно, но и необходимо?

Проблема переноса навыков

Поведение не проявляется только в часы прихода терапевта, педагога.

Когда родители знают, как правильно реагировать на проблемное поведение, как учить своего ребенка новым навыкам, не только результат достигается быстрее и закрепляется прочнее,

но и формируется перенос навыков, который у детей с РАС очень затруднен

Почему участие родителей в программах работы с поведением не только желательно, но и необходимо?

Проблема удержания навыков

Последними исследованиями установлено, что **РАННЕЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ПРИ АУТИЗМЕ "РУКАМИ РОДИТЕЛЕЙ" ОБЛЕГЧАЕТ СИМПТОМЫ В ДОЛГОСРОЧНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ.**

Исследователи обнаружили, что у детей, получивших вмешательство в возрасте от 2 до 4 лет, спустя шесть лет симптомы были в целом легче - у них была лучше социальная коммуникация и было меньше повторяющегося поведения

Почему участие родителей в программах работы с поведением не только желательно, но и необходимо?

Обучение родителей терапевтической работе имеет значение для самих родителей

Они наконец-то получают ключ к управлению поведением ребенка, учатся замечать и поддерживать самые малые изменения, что очень важно именно для ребят с аутизмом

Родители начинают чувствовать и свой успех, в их жизни появляются новые смыслы



Почему участие родителей в программах работы с поведением не только желательно, но и необходимо?

Обучение родителей терапевтической работе имеет значение для самих родителей

Родители в качестве педагогов для своего ребенка в повседневных навыках более естественны, и имеют множество шансов в привычной для ребенка ситуации потренировать его навыки



Почему участие родителей в программах работы с поведением не только желательно, но и необходимо?

Финансовый аспект

Интенсивный режим занятий и индивидуализация программы может быть очень дорогими для бюджета семьи, если работают специалисты. И многие родители отказываются от занятий. Тогда как собственная работа с ребенком, помимо всех вышесказанных плюсов, экономит семейные затраты на программу вмешательства.



**ВСЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С АУТИЗМОМ
В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СТЕПЕНИ ОРИЕНТИРУЮТСЯ НА ТЕСНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Начало работы

Диагностика до встречи

- Анкета для оценки эффективности лечения аутизма (АТЕС)
- сенсорный профиль ребенка
- опросник поощрений
- опросник для первичной оценки навыков ребенка (имитация, сотрудничество, самостоятельность, мелкая моторика, академические, игровые, коммуникативные навыки, понимание и внешняя речь) или элементы ABLLS, VB-MAPP
- а также – поведенческие проблемы

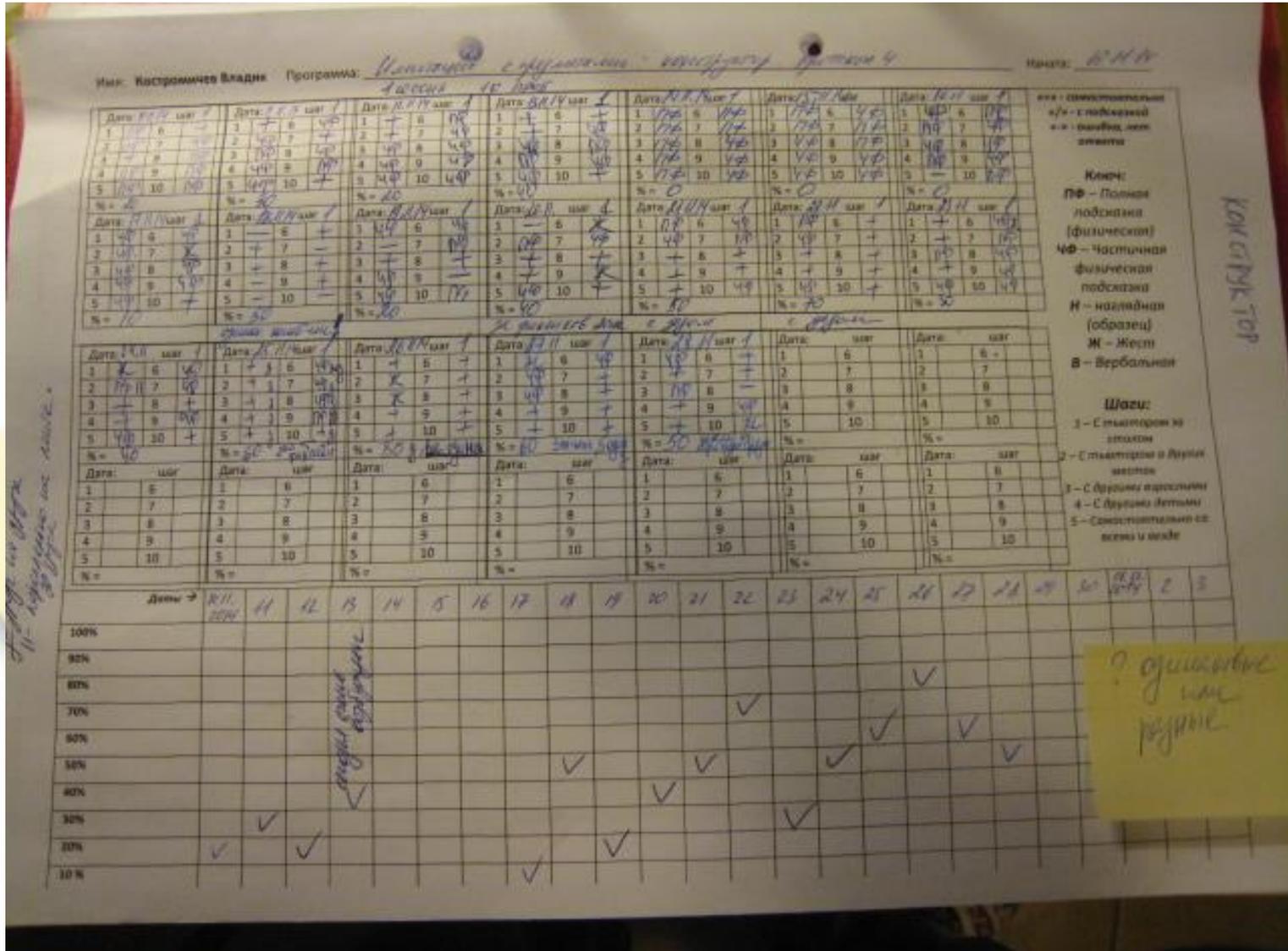
Наблюдения и тестовые пробы на 1 встрече

Постановка целей и первые программы

Компоненты АВА-коучинга

- **Еженедельное 1-2 часовое обучение (тренинг по программам, обсуждение результатов, анализ видео)**
- **Регулярные посещения семейных занятий**
- **Участие родителей во встречах с супервизором (ВСВА)**

Отслеживание динамики



История успеха



Источники:

- **Сопровождение, обучение и воспитание лиц с РАС: обзор зарубежного опыта/ под общей ред. Алехиной С.В. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 48 с.**

- **Ловаас И. «Книга Я».**

Источник: <http://www.autism.ru/read.asp?id=136&vol=0>

- **Prof Andrew Pickles, PhD и др. (2016). Parent-mediated social communication therapy for young children with autism (PACT): long-term follow-up of a randomised controlled trial.**

Источник:

[http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(16\)31229-6/abstract](http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(16)31229-6/abstract)

**Спасибо
за внимание!**

