

# МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.

Максудов Михаил Юрьевич – специалист по реабилитационной работе  
Пучко Екатерина Васильевна – специалист по работе с семьей

# УРОВНИ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С РАС.



## УРОВЕНЬ «А»

- А - у ребенка сохранен интеллект, развита речь, достаточно высокий уровень произвольности, сформированы поведенческие навыки, но в данный момент необходима поддержка специалиста. Двигательная сфера развита на достаточно высоком уровне.

## УРОВЕНЬ «В»

- В - у ребенка имеются незначительные или умеренные задержки психического развития. Речь достаточно развита (может излагать свои мысли и практически свободно общаться со взрослым, однако могут иметься выраженные дефекты речи). Произвольность снижена - находится на среднем уровне развития. Поведенческие навыки присутствуют, однако некоторые из них не сформированы. Возможны незначительные двигательные нарушения.

## УРОВЕНЬ «С»

- С – у ребенка имеются значительные и достаточно выраженные задержки в психическом развитии. Речь присутствует, однако чаще всего она бессвязанна и ребенок способен вступать лишь в простейшую вербальную коммуникацию со взрослым. Уровень произвольности - ниже среднего. Большая часть поведенческих навыков не сформирована. Имеются умеренные двигательные нарушения или навязчивые движения.

## УРОВЕНЬ «D»

- D - у ребенка имеются значительные и достаточно выраженные задержки в психическом развитии. Речь отсутствует (ребенок не способен вступать в полноценную вербальную коммуникацию со взрослым). Произвольность находится на низком уровне. Поведенческие навыки практически полностью отсутствуют. Имеются серьезные нарушения двигательной сферы и навязчивые движения.

## УРОВЕНЬ «Е»

- Е – у ребенка имеются тяжелые формы задержки психического развития. Речь полностью отсутствует (ребенок способен общаться только невербально). Произвольность отсутствует. Поведенческие навыки практически полностью отсутствуют. Имеются серьезные нарушения двигательной сферы.

# МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС.





# МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС.

- **Работа с родителями.** Данный блок является основным фундаментом последующей коррекционной работы с ребенком.
- **Психолого-педагогическая коррекция детей с особенностями развития** осуществляется посредством специальных занятий, подобранных под конкретную реабилитационную мишень. Для удобства используется нейропсихологический подход, описывающий наиболее полно и системно возможные нарушения мозговой деятельности ребенка.
- **Социализация.** Последний блок данной модели является конечной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка. Успешная социализация ребенка с особенностями развития в обществе базируется с одной стороны на эффективной работе с родителями ребенка, и на комплексном психолого-педагогическом сопровождении самого ребенка с другой.

# МЕТОДЫ РАБОТЫ.

## ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ.

1. *Нейропсихологическая коррекция для детей с РАС.*
2. *АВА (поведенческая терапия).*
3. *Floortime / Игровое взаимодействие.*
4. *Методика «Son-Rise».*
5. *Карточки «PECS».*
6. *Методика «TEACCH».*
7. *Продуктивная деятельность и арттерапия (терапия рисунком и мандалой, музыкотерапия, фото и видео-терапия, кукло и маскотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, драматерапия).*
8. *Кинезотерапия.*
9. *Холдинг-терапия.*
10. *Логопедия и специальная педагогика.*
11. *Соматосенсорная терапия (метод И.Л. Швицберга).*
12. *Мастерские традиционных ремесел.*
13. *Творческие студии.*
14. *Адаптивная физкультура и спорт.*
15. *Массаж и ЛФК.*
16. *Поддержка детей с РАС в системе образования.*
17. *Детская психотерапия*
18. *Сенсорная интеграция.*
19. *Кшотерапия.*
20. *Элементы когнитивно-поведенческой терапии.*
21. *Групповые развивающие игры.*
22. *Элементы телесно-ориентированной терапии (дыхательные практики, массаж и двигательные упражнения).*
23. *Программы для работы с родителями (консультации и рекомендации по работе с ребенком (т.к. успеха можно достигнуть только в команде) и психотерапевтическая помощь).*
24. *Использование современных технических средств для развития альтернативной коммуникации, навыков использования современного оборудования, а также мышления.*
25. *Организация выездных социокультурных мероприятий.*
26. *Анималотерапия (канис-терапия, иппотерапия и т.д.).*

# РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ОНТОГЕНЕЗЕ.

