

Психологическое сопровождение взрослеющих людей с РАС

**Костин Игорь Анатольевич,
ФГБНУ «Институт коррекционной
педагогики»**

**Сайт: институт-коррекционной-
педагогики.рф**

**Наиболее общее условие
положительной динамики,
продвижения в развитии во
взрослом возрасте :**

- **Продолжающееся включение в социальную среду и в деятельность, выводящую человека с РАС за пределы круга семьи, за «4 стены».**

Вероятные последствия отсутствия такого выхода за пределы «своих 4 стен»:

- снижение уровня самостоятельности,
выносливости и гибкости;
- возвращение к ушедшим способам
аутостимуляторной активности;
- нарастание общей пассивности;
- обострение трудностей, конфликтов в
отношениях с близкими

Направления психолого-педагогической коррекционной работы с взрослеющими аутичными людьми:

Обучение необходимым навыкам:

- бытовым,
- коммуникативным,
- социальным (овладение ролевым и социотипическим поведением)

Помощь в осмыслении:

- своего внутреннего мира,
- мира людей и отношений между ними,
- развитие понимания причинно-следственных связей,
- усложнение картины мира в целом

Задачи формирования
адаптивного социального
поведения :

**Освоение общепринятых
социальных ролей (прохожий,
покупатель, пассажир, клиент...)**

**Понимание смысла и разумности
общепринятых правил**

**«Правила выполняют не все и не
всегда»**

Оливер Сакс, «Антрополог на Марсе»:

- Многие из них обучаются ... демонстрировать, по крайней мере внешне, поверхностно, осознание социальных правил – и эта формальность их поведения сбивает с толку. Особенно я это почувствовал, посетив одну школу, ученики которой заученно протягивали ладошки и говорили громкими монотонными голосами: «Доброе утро меня зовут Петер... У меня все отлично спасибо как ваши дела» – без всякой интонации и пунктуации, без эмоции и настроения, будто читая скучный перечень.

Методы помощи аутичному человеку в развитии понимания собственного внутреннего мира, других людей, человеческих отношений :

- Беседа
- Дневниковая работа
- Совместное изучение художественных текстов

Донна Уильямс, «Никто нигде» :

- **Постепенно я осознала, что из художественных книг, которые меня заставляют читать в школе, ровно ничего не понимаю. Я могла прочесть книгу от начала до конца, но так и не понять, о чем она. Как будто смысл терялся в мешанине знакомых слов..**

Контактная информация

Костин Игорь Анатольевич

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»
(Москва), лаборатория обучения детей с
эмоциональными нарушениями, ст. науч. сотр.

Email: kostin@ikp.email

Статьи сотрудников Лаборатории обучения детей с
эмоциональными нарушениями: **Альманах
Института коррекционной педагогики**, вып. 18 – 20,
23:

<http://alldf.ru/ru/articles/>

Журналы: «**Дефектология**», «**Воспитание и обучение
детей с нарушениями развития**» . Адрес для
переписки с редакцией: defectolog@ikp.email

Спасибо за внимание!