

Факторы успешности инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра

Шаргородская Л.В.,
учитель-дефектолог, эксперт,
АНО «Детский развивающий центр
«Эстер»

Основные определения

- **Инклюзивное обучение (образовательная инклюзия: полная или частичная)** - дети с РАС обучаются в общеобразовательном классе сверстников при обеспечении поддержки, ориентированной на индивидуальные потребности и облегчающей участие детей с РАС в тех же видах активности, в которых участвуют и их сверстники
- **Успешность обучения** – интегрированная качественная оценка результатов, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого учащегося

Данные исследований* показывают, что учащиеся с РАС при инклюзивном обучении:

- Имеют более высокие уровни активности и социального развития;
- имеют больше друзей;
- выбираются их ровесниками для участия в совместной деятельности с той же частотой, что и учащиеся без нарушений развития;
- получают возможность эффективного развития навыков общения, расширения социального опыта.

*Dahle K. B., Chamberlain B., Kasari C., & Rotheram-Fuller E.

Данные, выявляющие серьезные проблемы инклюзивного обучения*, показывают, что учащиеся с РАС:

- имеют мало друзей, хуже принимаются сверстниками;
- находятся в зоне повышенного риска в связи с опасностью социальной изоляции сверстниками;
- могут подвергаться издевательствам и их могут дразнить в классе из-за недостаточности их социальных навыков;
- предметные результаты обучения чрезвычайно разнообразны и зачастую гораздо ниже, чем ожидалось, учитывая уровень интеллектуального функционирования ребенка;
- по мере взросления детей с РАС эмоциональные трудности и аффективные проблемы (например, депрессия, тревожность) могут становиться более выраженными.

* Orsmond G. I., Krauss M. W., & Seltzer M. M.; Locke J., Ishijima E. H., Kasari C., & London N.; Macintosh K., & Dissanayake C.

Факторы успешности обучения младших школьников (по степени воздействия)*

Фактор	Основной показатель
семья	положительный статус ребенка как школьника в семье
обучающий учитель	одобрение учителя
учебная деятельность	достижения в учебной деятельности
референтная группа	признание референтной группой

* Яшнова О.А., 2003

Фактор «семья»

- Родитель представляет интересы ребенка, несет за него ответственность и принимает решения по всем вопросам его жизни;
- успешность родителя влияет на успешность ребенка;
- от позиции родителя, его поведения по отношению к ребенку во многом зависит эффективность коррекционного процесса;
- необходима постоянная работа родителей по закреплению навыков и умений, приобретаемых ребенком в образовательных учреждениях, и переносу их в другие условия;
- родителям может потребоваться помощь и поддержка специалистов в преодолении психологических проблем;
- родители обращаются к психологам за консультациями по своей инициативе.

Участие родителей в процессе обучения детей и способ их взаимодействия с педагогами (исследование на базе СОШ №169, 42 учащихся с РАС)

- 0 – наблюдается противодействие со стороны родителей (не выполняют рекомендаций, используют способы обучения и воспитания, противоречащие принципам воспитания в школе (например, физическое наказание) и др.;
- 1 – не участвуют или участвуют формально во взаимодействии (никогда не участвуют в работе родительских групп, не приходят на родительские собрания, избегают обсуждения актуальных проблем развития, воспитания и обучения своего ребенка);
- 2 – во взаимодействии с педагогами участвуют бабушка или няня ребенка, не имеющая права голоса в семье;
- 3 – участие во взаимодействии недостаточно (принимают участие время от времени, стараются ограничить свое участие только выполнением домашних заданий или подготовкой к празднику);
- 4 – родители активно участвуют во взаимодействии, занимают партнерскую позицию по отношению к педагогам.

Участие родителей учащихся с РАС в образовательном процессе

Активность родителей (баллы)	Группа 1 (нет аутизма)		Группа 2 (легкий или аутизм)		Группа 3 (тяжелый аутизм)		Всего	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
0 (противодействуют)	2	28,6	3	50,0	9	31,0	14	33,3
1 (не участвуют)	2	28,6	1	16,7	5	17,2	8	19,1
2 (участвует бабушка или няня)	0	0	0	0	3	10,4	3	7,1
3 (участвуют недостаточно)	3	42,8	2	33,3	6	20,7	11	26,2
4 (активно участвуют)	0	0	0	0	6	20,7	6	14,3
Всего	7	100	6	100	29	100	42	100

Основная цель – сотрудничество специалистов и родителей в интересах ребенка

- согласование целей и задач обучения и воспитания ребенка с РАС в школе и дома;
- разработка специалистами домашних заданий для учащихся, обучение родителей выполнению домашних заданий;
- индивидуальные и групповые консультации;
- регулярное проведение «групп поддержки» («родительских» групп).

Фактор «обучающий учитель»

- умение работать в команде;
- владение новыми технологиями, методами, методиками обучения, в том числе в области инклюзивного обучения;
- понимание особенностей аутистических нарушений и наличие опыта работы с детьми с РАС;
- позитивный взгляд на ребенка;
- успешность в профессиональной деятельности.

Фактор «учебная деятельность»

- трудности организации учебной деятельности, длительное время адаптации, недостаточность учебной мотивации;
- нарушения в сфере социального взаимодействия, в том числе с взрослыми;
- особая характерная задержка и нарушение развития речи, прежде всего, ее коммуникативной функции;
- узость представлений об окружающем мире;
- нарушение способности к воображению, нарушение символизации;
- специфические реакции на сенсорные стимулы;
- неравномерность сформированности ВПФ;
- необходимость перспективного отслеживания сформированных учебных навыков, преодоления их формализации.

Регистрационные листы

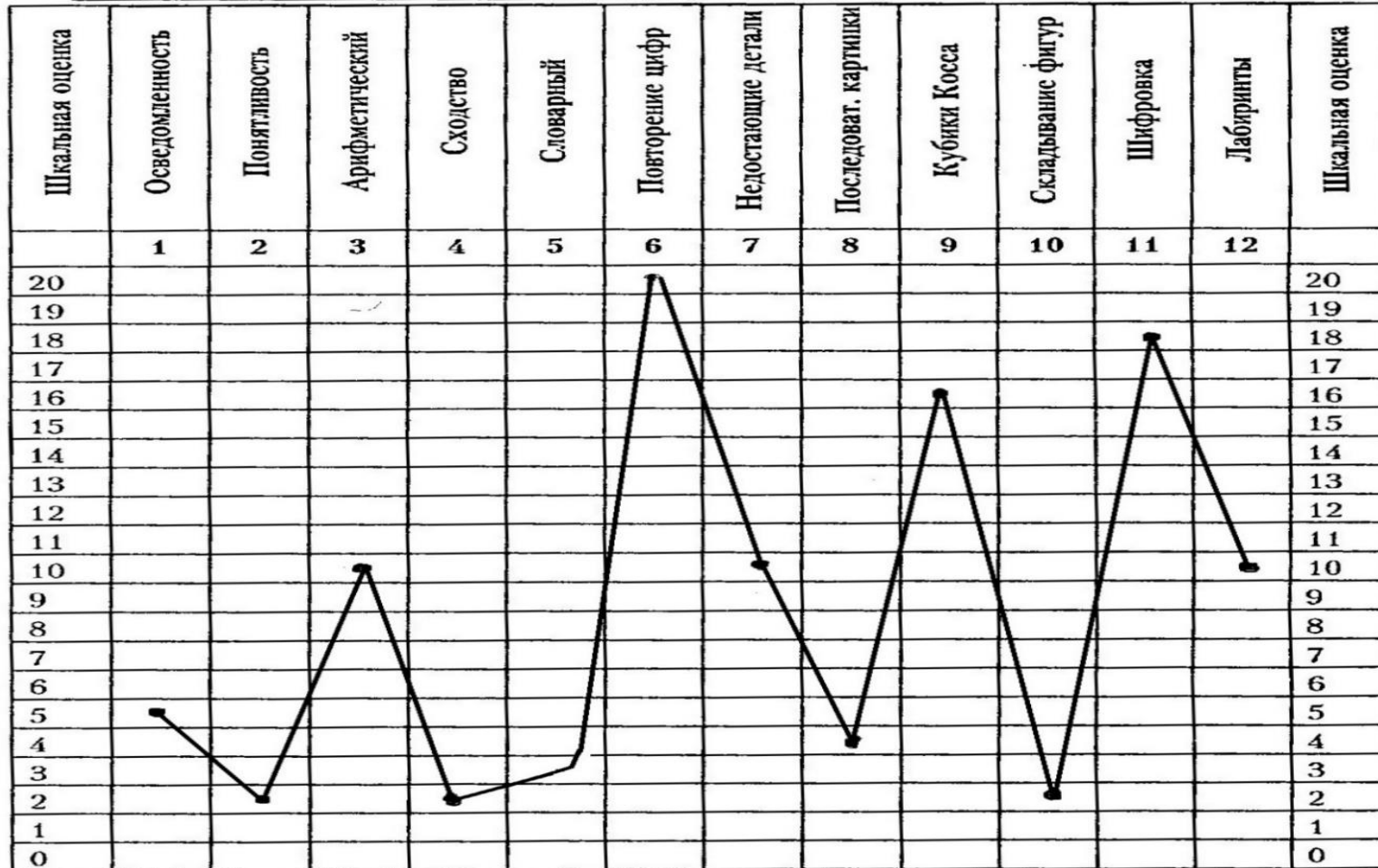
Методика Векслера WISC (для детей 5–16 лет)

Фамилия ЛН Имя _____ Отчество _____

Дата рождения: день 10 мес. 08 год 2003

Возраст: 9 лет 1 мес.

Дата исследования: 12.09.2012, 15.09.2012 200 г.



Нарушения, выявленные у детей с РАС (1 блок по А.Р. Лурии)

Вид нарушений	Количество учащихся в %
истощаемость в целом	89,6
истощение в произвольной деятельности	100
трудности включения	96,5
трудности переключения с одного вида деятельности на другой	96,5
импульсивность	93.1
колебания внимания	100
зрительное внимание (резко снижается на истощении)	100

Нарушения, выявленные у детей с РАС (2 блок по А.Р. Лурии)

Вид нарушений	Количество учащихся в %
снижение слухоречевой памяти	89,6
нарушение фонематического слуха	75,7
правополушарные трудности (трудности восприятия целостного образа)	93.1
трудности осознания собственного тела	93.1
снижение мелкой моторики (трудности переработки кинестетической информации)	75,7
слабость аналитической стратегии переработки информации	100
сверхчувствительность к звукам и др.	72,4

Нарушения, выявленные у детей с РАС (3 блок по А.Р. Лурии)

Вид нарушений	Количество учащихся в %
не удерживает программу действий	75,7
нуждается в организующей помощи	93.1
нарушение серийной организации (трудности переключения)	95,1
стереотипное выполнение задания (игнорирование инструкций педагога)	96,5
не удерживает цель деятельности	75,7
отсутствие учебной мотивации	100
игнорирование правил	93.1

Направления формирования и коррекции учебной деятельности

1
направление

- адаптация учебного процесса

2
направление

- коррекционно-развивающее обучение



Направления адаптации учебного процесса (учебно-методическое обеспечение)

- составление адаптированных образовательных программ для учащихся с РАС (групп учащихся);
- адаптация методов и методик обучения; подбор методик обучения в соответствии с возможностями учащихся с РАС;
- подбор, модификация и разработка учебных материалов; контрольных и тестовых заданий;
- разработка методических рекомендаций по использованию коррекционно-развивающих технологий в учебном процессе.

Направления адаптации учебного процесса (организация обучения)

- малокомплектный класс (5-6 человек) на начальном этапе обучения, помощник учителя или тьютор на адаптационный период;
- постепенное усложнение образовательной среды;
- специальная организация образовательного пространства:
 - четкое зонирование классной комнаты;
 - наличие игровой комнаты или игрового уголка;
 - наличие сенсорно обедненной комнаты, где ребенок мог побыть один или с педагогом
- Использование приема «структурирование времени»

Принципы коррекционно-развивающего обучения



комплексное психолого-педагогическое воздействие, учитывающее закономерности онтогенеза и морфологические особенности центральной нервной системы ребенка с РАС;



совместная деятельность педагога и ребенка, основывающаяся на сотрудничестве и опирающаяся на собственную активность ребенка.

Направления коррекционно-развивающего обучения

- развитие познавательной деятельности на занятиях *с учителем–дефектологом*;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи на индивидуальных занятиях *с учителем–логопедом*;
- нейропсихологическая диагностика и коррекция на индивидуальных занятиях *с педагогом-психологом, владеющим методами нейропсихологической коррекции*.



Фактор «референтная группа»

- грубая задержка развития коммуникативной деятельности, препятствующая включению ребенка с РАС в референтную группу;
- нарушение глубоких слоев организации поведения;
- ограниченность социального опыта;
- задержка развития игровой деятельности;
- недостаточность понимания последовательности событий, причинно-следственных связей, смешного, нелепого, понимания скрытого смысла.

Фактор «референтная группа»

- помощь ребенку с РАС в накоплении и осознании опыта общения с взрослыми детьми в урочное и внеурочное время;
- направленная коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности с опорой на закономерности онтогенеза;
- обучение двух детей с РАС в инклюзивном классе с сопровождением тьютора;
- класс с малой наполняемостью (5-6 человек) на адаптационный период и возможность свободно под управлением взрослого развивать общение с одноклассниками (наличие игровой комнаты).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ