





Оценка сформированности жизненных компетенций у детей с РАС

Давыдова Е.Ю.

к.биол.наук

Научная лаборатория ФРЦ



Федеральный государственный образовательный
стандарт начального общего образования

Системно-деятельностный подход

основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского,
А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина

Личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется
характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной.





В ходе реализации деятельностного подхода в обучении детей РАС предусматривается « ... обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности» .



Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>



8.1.	Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной <u>жизненной компетенции</u> , развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися,
8.2.	Особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию <u>жизненной компетенции</u> , а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.
8.3.	Развитие у обучающихся <u>жизненной компетенции</u> на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.
8.4.	Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие <u>его жизненной компетенции</u> в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).





Жизненные
Компетенции

Жизненные
Навыки



Социально-
бытовая
ориентировка





Необходимо рассматривать компетенцию как «параметр социальной роли, который в личностном плане проявляется как компетентность, т.е. **способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями**»

А.В. Хуторской и соавт.





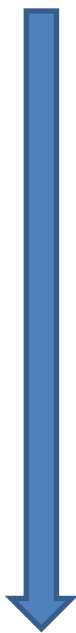
Опыт

Коммуникативные
навыки

Жизненные
Навыки

Знания

Социально-
бытовая
ориентировка



Жизненные Компетенции





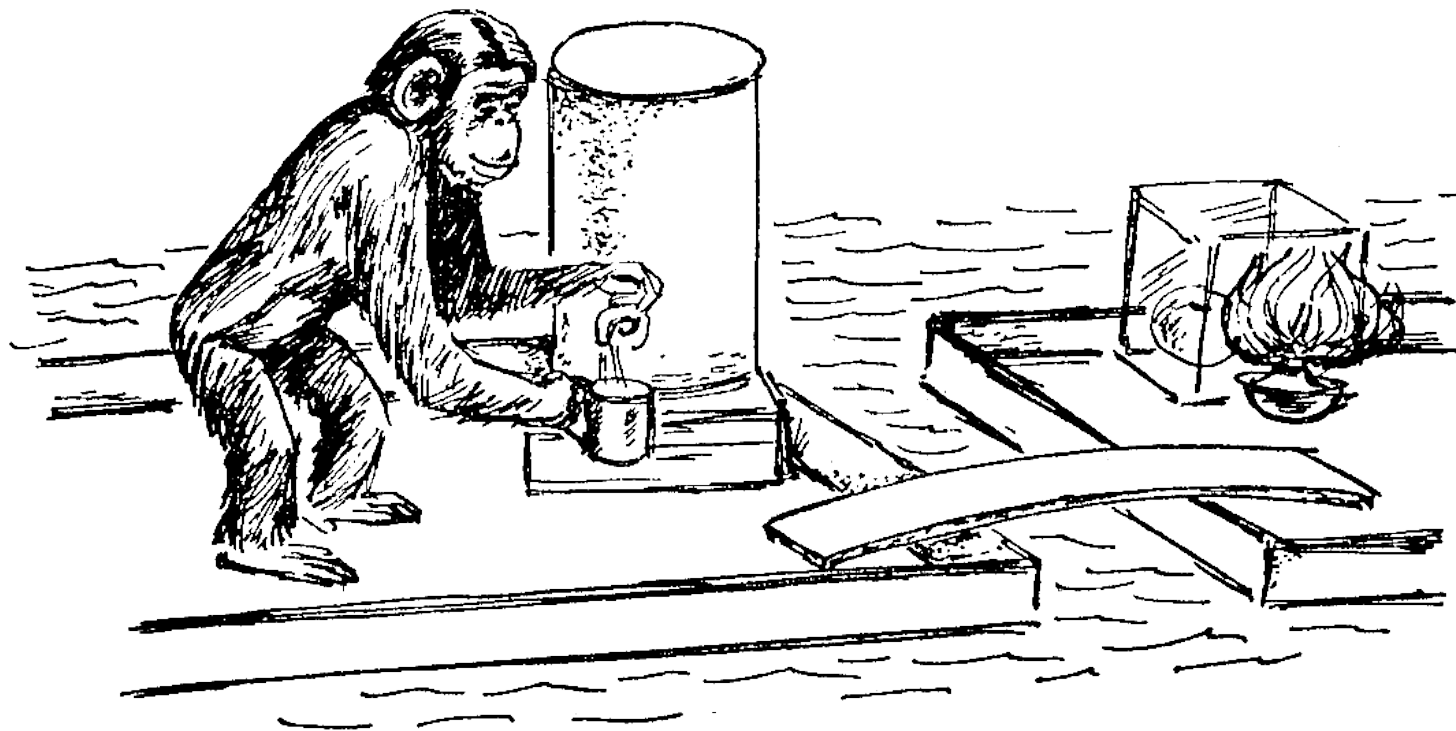
Контекст
комплекс
конкретных
условий
деятельности

Запрос
Социальные
ожидания с
учетом возраста

**Уровень
актуального
развития
индивида**
ЗУН

Деятельность
Уровень организации
определяется
сформированностью
компетенций

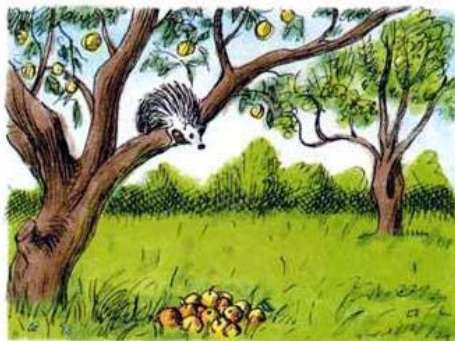
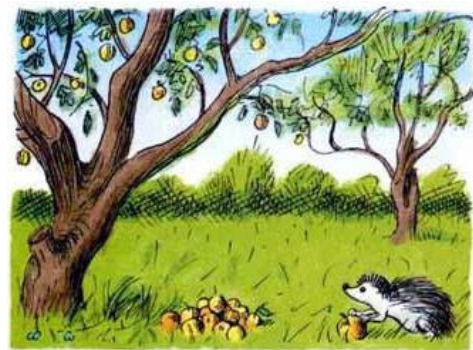






Этапы реализация компетенции

- Восприятие запроса
- Соотнесение с контекстом деятельности
- Актуализация навыков
- Планирование и осуществление деятельности
- Контроль и корректировка результатов





Многомерное шкалирование



Социальные запросы к сформированности компетенций

Самостоятельное применение базовых навыков в знакомых рутинных ситуациях

Гибкое выполнение посылной инструкции с применением навыков соответствующего уровня

Выполнение действия, требующего самостоятельного анализа ситуации и осознанного выбора навыка (инструмента)

Адаптивное поведение в нестандартной ситуации, адекватная реакция на новизну

Способность к внутренне-мотивированной познавательной и творческой деятельности

Контекст	Школьная учебная индивидуальная деятельность	Школьная внеучебная деятельность	Школьная социальная деятельность

Диагностическая таблица. Пример

Пункт оценки: Самообслуживание. Одевание

1. Выберите наиболее подходящее описание в столбце «Б» и обведите соответствующий шифр в столбце «А».
2. Отметьте формы поведения, которые типичны для ученика, и отметьте в столбце «В», как часто вы их наблюдали (1-иногда, 2-часто). Другие характерные формы поведения опишите в столбце «Д».
3. В столбце «Е» отметьте необходимость поддержки для реализации оцениваемой деятельности.

А	Б	В	Г
4	Полностью самостоятельно одевается и переодевается в соответствии с требованиями	1-иногда, 2-часто ↓	
3	Самостоятельно одевается, переодевается в большинстве случаев		
	Не достаточно хорошо справляется со шнурками, застежками	1 2	Ф
	Нуждается в напоминаниях, например при переодевании на физкультуру	1 2	РП
	Переодевается очень медленно, рассеян	1 2	А
	Может надеть вещи в правильной последовательности, забывает об отдельных элементах	1 2	ИР
	Торопится, одевается небрежно	1 2	ПР
2	Испытывает трудности с одеванием		
	Испытывает выраженные трудности с застежками	1 2	Ф
	Одевается небрежно, не поправляет одежду, как следует	1 2	ПФ
	С трудом надевает одежду с резинкой в поясе (колготы, спортивные брюки)	1 2	Ф
	Одевается очень медленно, отвлекается	1 2	А
	Сердится, возмущается, когда возникают трудности	1 2	Э
1	Может самостоятельно одеться только частично		
	Не может сам решить, что надо надевать, ждет указаний	1 2	П
	Неправильно надевает вещь (задом наперед, наизнанку)	1 2	Р
	Испытывает выраженные трудности с одеванием из-за физических ограничений	1 2	Ф
	Отказывается надевать определенные вещи, кричит.	1 2	ЭП
	Не слушает указаний, делает по-своему. Не попросит помощи	1 2	К
0	Не может самостоятельно одеться, переодеться		
	Не справляется с застежками	1 2	Ф
	Не может самостоятельно одеваться из-за физических ограничений	1 2	Ф
	Не выполняет указаний, отказывается переодеваться, не принимает помощь	1 2	КП
	Не может правильно надеть одежду (может надеть наизнанку, не на ту ногу)	1 2	Р
	Не предпринимает попыток к одеванию, ждет помощи	1 2	АП

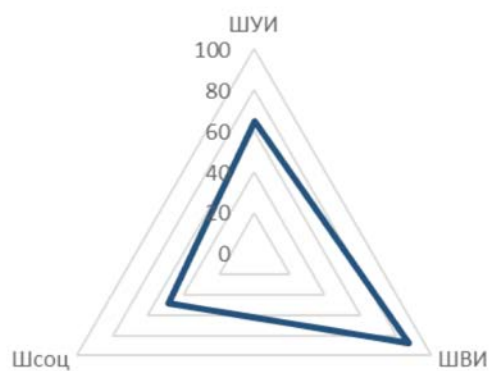


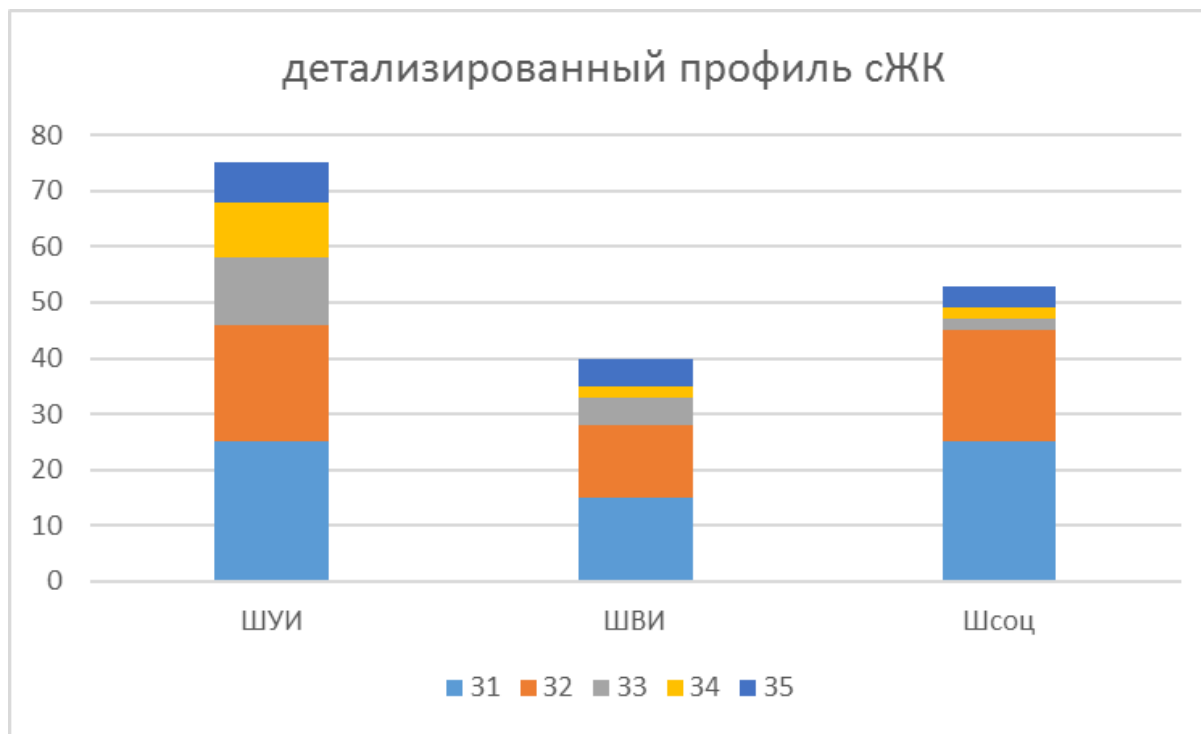


общий профиль сЖК



общий профиль сЖК





31 - Самостоятельное применение базовых навыков в знакомых рутинных ситуациях

32 - Гибкое выполнение посылки инструкции с применением навыков соответствующего уровня

33 - Выполнение действия, требующего самостоятельного анализа ситуации и осознанного выбора навыка (инструмента)

34 - Адаптивное поведение в нестандартной ситуации, адекватная реакция на новизну

35 - Способность к внутренне-мотивированной познавательной и творческой деятельности



Адекватность поведения и успешность деятельности определяется функциональной системой психического отражения действительности, состоящей из основных подсистем:

Когнитивной

Потребностно-мотивационной

Эмоциональной

Мнемической

Коммуникативной

Центрально-регуляторной

Активационно-энергетической



Отклонения в развитии любой из подсистем отражаются на сформированности жизненных компетенций



Благодарю за внимание!

