

Формирование социально-бытовых навыков у учащихся с РАС как фактор, способствующий их инклюзии в общеобразовательный класс

Глебова Е.Е., Первушина О.Н., Путинцева И.Г.,
Федорова Ю.В., Трубицына А.Н.

Ресурсный класс гимназии «Горностай»,
Новосибирский Государственный Университет

Москва, 2018

Новосибирский
Государственный
Университет
и
МЦПАП НГУ*



*Междисциплинарный центр прикладного анализа поведения НГУ

Специальные образовательные условия

- Команда: сотрудники класса + родители + сотрудники школы
- Специальное пространство
- Индивидуальные образовательные программы
- Коррекция неприемлемого поведения
- Работа в парадигме прикладного анализа поведения

Образование
Ресурсный класс

Образование

Ресурсный класс

Анастасия Козрева,
Александра Беспалова,
Мария Гончаренко,
Анна Калбухова,
Евгения Лебедева,
Елизавета Морозова
под научной редакцией
Марины Азимовой

Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе

Прикладный анализ поведения – основа для работы с детьми с РАС в школе

Практическое пособие



Ресурсный
класс
гимназии
«Горноста́й»
г. Новосибирск

- 6 детей с РАС
 - 8 сотрудников РК + куратор и супервизор
 - 3 общеобразовательных класса
 - Более 20 учителей Гимназии*
 - Более 100 учеников*
 - Более 10 сотрудников Гимназии*
- *принимающих участие в жизни ресурсного класса каждый день



Что
необходимо
для включения
ребенка с РАС в
общий класс?



- Подготовить специалистов
- Подготовить учителей и родителей общих классов
- Сформировать учебное поведение
- Скорректировать нежелательное поведение, в том числе сенсорное

Сенсорные
поведения,
мешающие
работе других
учеников и
учителя

Громкие
неконтролируемые
вокализации



Опасные
поведения



Резкие или интенсивно
повторяющиеся
движения



Нефункциональное
использование
предметов



Как снизить сенсорную дезадаптивность ?

Что делать:

- Обучать саморегуляции
- Регламентировать поведение
- **Расширить досуговые интересы**
- **Сформировать репертуар функциональных действий с предметами***

*в том числе сформировать социально-бытовые навыки

«Формирование у обучающихся с РАС функциональных действий с различными предметами и продуктивной деятельности ... расширяет репертуар адаптивных навыков и способствует уменьшению у них стереотипного поведения» (А.В. Хаустов).



Исследование
на базе
Ресурсного
класса
гимназии
«Горностай»
г. Новосибирск

Продолжительность программы - Шесть недель

Ученики ресурсного класса - мальчики 8-9 лет с диагностированным РАС и нежелательным поведением:

- громкий крик, размахивание руками, удары руками по мебели (1)
- многократно повторяющиеся интенсивные хлопки ладонями (2)
- некоммуникативная речь, некоммуникативный смех (3).

Гипотеза:

Расширение поведенческого репертуара ребёнка за счёт занятости освоением социально-бытовых навыков позволит значимо снизить поведение сенсорной стимуляции



- Видео 1

Нежелательное поведение

Базовый уровень

Программа социально- бытовой деятельности

- Уборка помещения (влажная уборка, раскладывание вещей по местам);
- Приготовление пищи, не требующей термической обработки (салаты, бутерброды);
- Сервировка и уборка стола;
- Ручная стирка;
- Складывание и сортировка одежды;
- Переодевание с различением зимних и летних вещей, одежды и обуви, верхней одежды и белья;
- Огородничество (подготовка почвы, посадка пищевых растений, полив, прополка, сбор урожая).

Программа
обучения
социально-
бытовым
навыкам

Используемые методы:

- Формирование привычной последовательности действий («цепочка»/chaining)
- Шейпинг (shaping)
- Визуальная поддержка
- Формирование речевых навыков (освоение лексики)

* Поведенческое вмешательство было осуществлено в виде ежедневных обучающих групповых сессий

Визуальная поддержка

- Просмотр социальных историй
- Список последовательности действий
- Картинки, изображающие последовательность действий
- Видеомоделинг



Формирование
привычной
последовательности
действий
(«цепочка»/
chaining)

«Приготовьте салат»



«Положите дощечку на стол»

Ученик проговаривает инструкцию



Ученик совершает действия



Подкрепление

Если допущена ошибка, учитель:
«Ты не сделал», ребенок
переделывает шаг с помощью
тьютора

На первом этапе важно подкрепить
каждое верное действие!

Конечный результат: вся поведенческая
цепочка будет запускаться одной (первой)
инструкцией

Дата _____

Чек-лист сбора данных о выполнении отдельных шагов в цепочке «Стирка носков»

Поставьте «+» в том столбце для каждого шага, который соответствует актуальному уровню выполнения шага сегодня

Подсказка Шаг, инструкция	Полная физическая подсказка («рука в руке»)	Частичная физическая подсказка			Жестовая подсказка	Самостоятельн ое выполнение, латентность
		Кисть	Локоть	Плечо		
Намочите два носка (!)						
Откройте мыльницу						
Возьмите мыло						
Намыльте два носка (!)						
Шоркай носки друг о друга (!)						
Повесь один носок на край таза						
Прополощи носок						



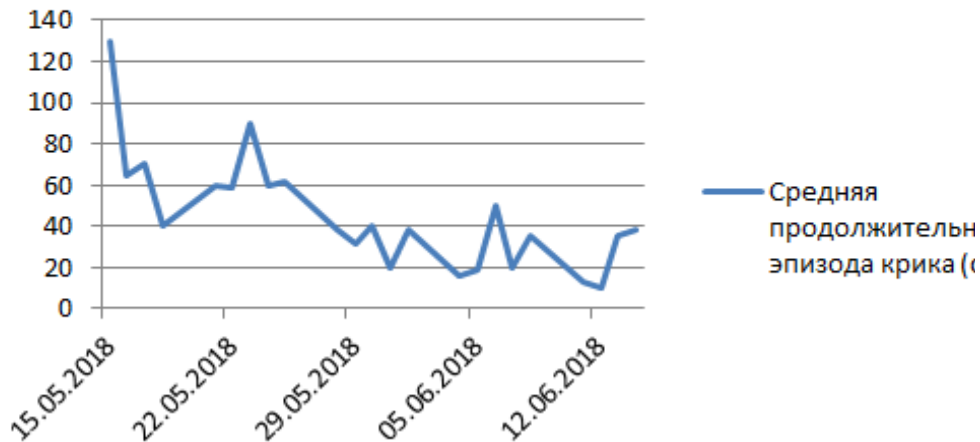
- **Видео 2**

**Формирование цепочки
поведения**

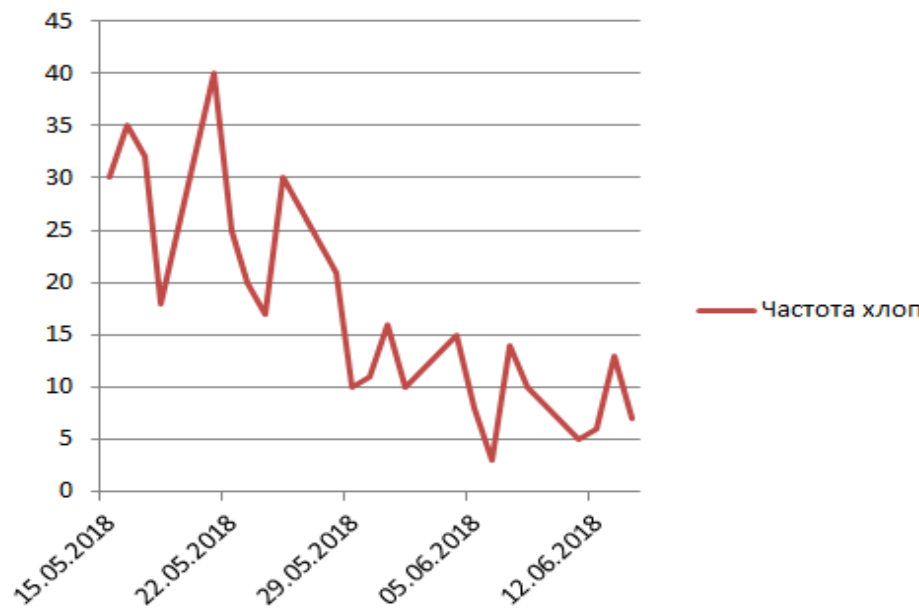
Результаты работы

- Частота эпизодов сенсорного поведения сократилась (в среднем) в 3,5 раза
- Средняя продолжительность эпизода уменьшилась на 20%

Средняя продолжительность эпизода крика (сек)



Частота хлопков в час



- **Видео 3**

**Занятие с учителем гимназии
«Горностай» после проведенной
работы над нежелательным
поведением**

Литература

- Веденина М.Ю. Адаптация методов поведенческой терапии для формирования социально-бытовых навыков у детей с аутизмом: Автореф. дис. докт. псих. наук, М., 2000
- Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2016. Том 14. № 4. С. 3–9. doi:10.17759/autdd.2016140401
- Хаустов А.В. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. Том 14. № 2. С. 3–12. doi:10.17759/autdd.2016140201
- Хаустов А.В., Руднева Е.В. Выявление уровня социализации у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 3. С. 16–24. doi:10.17759/pse.2016210303
- Kasari, C., Rotheram-Fuller, E., Locke, J., & Gulsrud, A. (2012). Making the connection: randomized controlled trial of social skills at school for children with autism spectrum disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53(4), 431–439.
- Lang, R., Kuriakose, S., Lyons, G., Mulloy, A., Boutot, A., Britt, C., et al. (2011). Use of school recess time in the education and treatment of children with autism spectrum disorders: A systematic review. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5, 1296–1305.

Спасибо за внимание!

Глебова Екатерина eelebova15@gmail.com