

Пути реализации индивидуального образовательного маршрута детей с расстройствами аутистического спектра

Наталия Владимировна Борисова,
Куратор инклюзивного образования ГБОУ Школа №1540
г. Москва.

Нормативная
правовая база
образовательной
организации
реализации ФГОС
НОО_ОВЗ
Локальные
нормативные
акты - ЛНА

- 1. Решение коллегиального органа государственно-общественного управления образовательной организацией (Управляющий Совет) о введении ФГОС НОО_ОВЗ, оформленное Протоколом.
- 2. Создание рабочей группы по введению и реализации ФГОС НОО_ОВЗ. Разработка и утверждения Положения о рабочей группе по введению и реализации ФГОС НОО_ОВЗ.
- 3. Локальный нормативный акт «О структуре, порядке разработки и утверждения АООП»

Нормативная
правовая база
образовательной
организации по
реализации ФГОС
НОО_ОВЗ.
Локальные
нормативные акты
(ЛНА)

- 4. ЛНА «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС. Вариант..»
- 5. ЛНА «Об организации инклюзивного образования».
- 6. ЛНА «О создании специальных образовательных условий»
- ЛНА « Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО»
- ЛНА «О службе психолого-педагогического и социального сопровождения»
- ЛНА «Об индивидуальном учебном плане»

Локальный
нормативный
акт «О
структуре,
порядке
разработки и
утверждения
АООП»

- 1.1. В АООП НОО могут быть внесены изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.
- Результаты реализации АООП НОО являются объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом работы ГБОУ Школа №1540 на текущий учебный год.
- Управление реализацией АООП НОО в ГБОУ Школа № 1540 осуществляется на основе данных, получаемых в ходе школьного мониторинга реализации АООП НОО.
- **1. 2. Структура АООП НОО**
- АООП НОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность, имеет следующую структуру:
 - **Целевой раздел:**
 - Пояснительная записка.
 - Описание планируемых результатов освоения АООП НОО.
 - Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Локальный нормативный акт «О структуре, порядке разработки и утверждения АООП»

- **Содержательный раздел:**
- Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) – для вариантов 1 и 2 АООП НОО;
- Программа формирования базовых учебных действий – для вариантов 3 и 4 АООП НОО;
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности;
- **2.3. Организационный раздел**
- Учебный план АООП НОО.
- Система условий реализации АООП НОО.

Локальный нормативный акт «О структуре, порядке разработки и утверждения АООП»

-
- Порядок разработки АООП НОО в ГБОУ Школа №1540 включает следующие этапы:
- Основанием разработки АООП НОО является заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий для получения образованияи предоставленный родителями (законными представителями) обучающегося оригинал заключения ЦПМПК города Москвы с указанием типа/варианта адаптированной основной общеобразовательной программы.
-
- На заседании Психолого-педагогического консилиума ГБОУ Школа №1540 рассматриваются вопросы структуры, содержания АООП НОО, создается рабочая группа и определяется срок разработки АООП НОО (не более двух недель)....
- Проект АООП НОО, подготовленный рабочей группой, обсуждается и рассматривается на заседаниях психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогического Совета, Управляющего Совета ГБОУ Школа №1540. По итогам указанного рассмотрения АООП НОО принимается решение, которое протоколируется.

Локальный нормативный акт «О структуре, порядке разработки и утверждения АООП»

Организационная и функциональная структура управления реализацией АООП НОО:

- Директор образовательной организации:
 - обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП НОО...;
- Заместитель директора по качеству образования, руководитель психолого-педагогического консилиума,..., куратор инклюзивного образования, куратор внеурочной деятельности обеспечивают разработку и реализацию АООП НОО, в том числе, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч., во внеурочной деятельности....
- осуществляют контроль и анализ выполнения учебных программ по предметам учебного плана обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,
- проводят оценку образовательных достижений учащихся в рамках освоения АООП НОО;

ЛНА «Об организации инклюзивного образования»

Структура Положения

- Общие положения
- Цель и задачи инклюзивного образования
- Организация инклюзивного обучения: формы организации, уровни включения, условия организации инклюзивного образования; этапы организации
- Организация образовательной деятельности при реализации инклюзивного образования
- Порядок принятия ЛНА и внесения в него изменений

ЛНА «Об организации инклюзивного образования»

Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:

- - посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- - посредством открытия отдельного (малокомплектного, автономного) класса для детей с ОВЗ.

ЛНА «Об организации инклюзивного образования»

- *По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:*
- **полная инклюзия**, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают школу совместно со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с учебным планом, в том числе, планом внеурочной деятельности....
- **частичная инклюзия** – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями (нелинейное расписание),...
- **социальная инклюзия** – при которой учащийся с ОВЗ включается в коллектив сверстников на внеурочных мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.) кратковременно в играх или на прогулке,.....)

Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану»

- **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося....
- Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, форму обучения (очная, очно-заочная, заочная формы),
- При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН			ФОРМА ОБУЧЕНИЯ						
		предметы	обязательное кол-во часов в неделю	очная в классно-урочн./гр. форме	очная индивид.	Заочная, с использованием ДОТ	сетевое взаимодействие	.	ВСЕГО
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ - в соответствии с ФБУП (обязательное минимальное количество часов на образоват. область)	Базовый уровень-	РУССКИЙ ЯЗЫК	5	2	3				
		ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	4	2	1	1			
		ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	2	1		1			
		МАТЕМАТИКА	4	1	3				
		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР(человек, природа, общество)	2	1	1				
		МУЗЫКА	1	1					
		ИЗО	1	1					
		ТЕХНОЛОГИЯ (труд)	1		1				
		ФИЗКУЛЬТУРА	3	1		2			
ИТОГО			23	9	9	5			

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Эстетическая	ткачество		1					
		керамика		1					
	Социально-педагогическая								
	Культурологическая	театральная фантазия		1					
		сценическая речь		1					
	Физкульт.-спортивная								
	Туристско-краеведческая								
	научно техническая								
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ	Логопед			2	1				
	Психолог				1				
	Дефектолог			1	1				
ИТОГО внеаудиторная нагрузка					10				

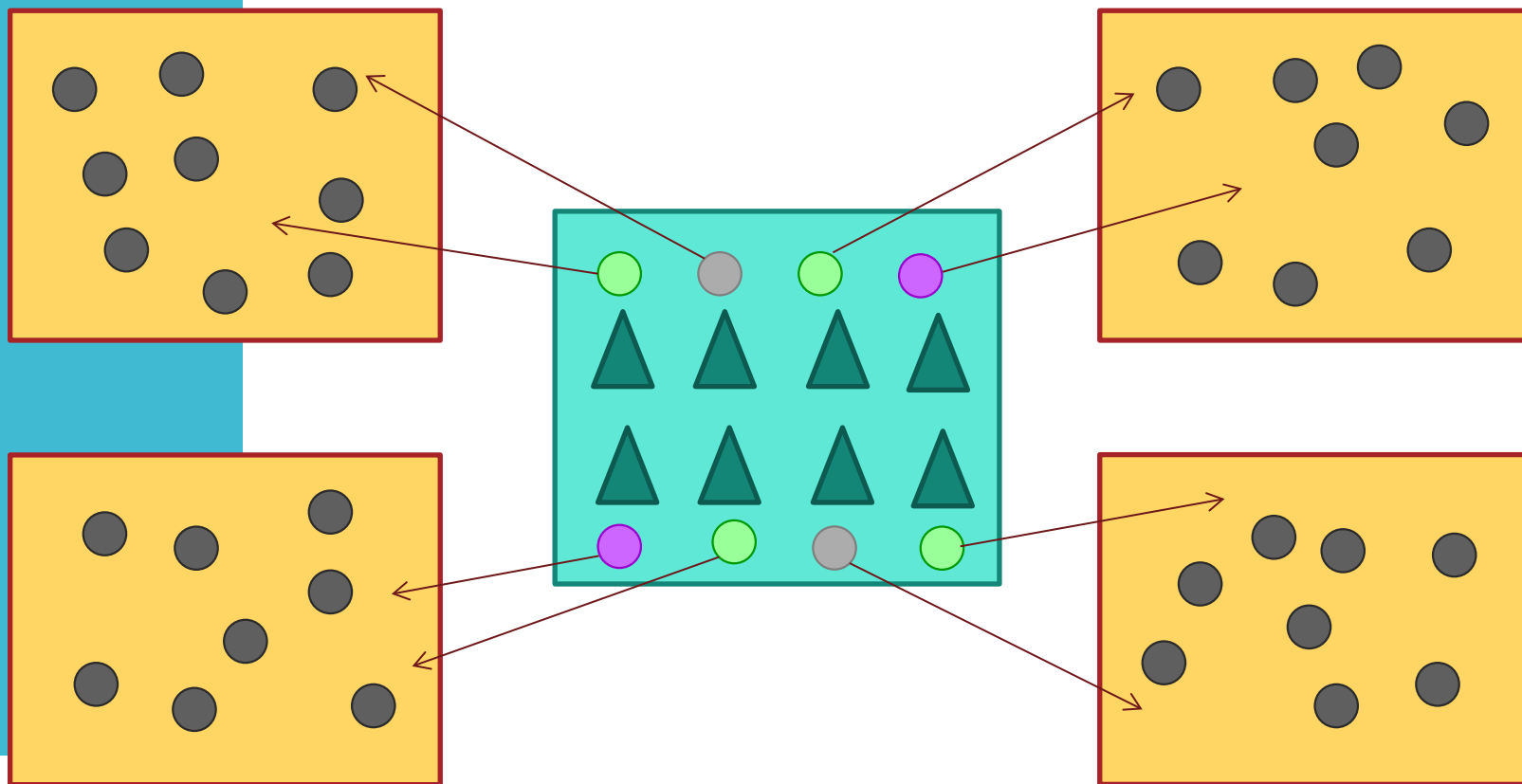
ИОМ и
модели
организации
обучения
детей с РАС

- РЕГУЛЯРНЫЙ КЛАСС (8.1)
- РЕСУРСНЫЙ КЛАСС (8.1; 8.2; 8.3, 8.4)
- АВТОНОМНЫЙ
КЛАСС/МАЛОКОМПЛЕКТНЫЙ КЛАСС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (8.2, 8.3,
(8.4)

Когда ребенку нужен ресурсный класс?

- Поведенческие проблемы, которые мешают нахождению в регулярном классе
- Коммуникативные проблемы
- Не сформировано восприятие фронтальной инструкции
- Быстрая истощаемость
- Асинхрония в формировании навыков
- Нарушение усвоения учебного материала

Структура класса



Индивидуальные уроки



Индивидуальные уроки



Групповые уроки/занятия



Уроки в регулярных классах



Уроки в регулярных классах



Социальная инклюзия



Команда класса:

- **Учитель** – составление и корректировка индивидуальной программы ребенка, составление и корректировка поведенческих программ, составление планов уроков, мониторинг работы, проведение общих уроков;
- **Куратор** – наблюдение, помощь в составлении и корректировке учебных и поведенческих программ, организация процесса инклюзии в регулярных классах, взаимодействие с сотрудниками школы, родителями и детьми из регулярных классов (специалист по АВА);
- **Тьютор** (8 человек) – проведение индивидуальных занятий, сопровождение на общих уроках, на уроках в регулярных классах и в пространстве школы.

Команда класса:

- **Координатор по инклюзии** – организация процесса инклюзии, утверждение расписания посещения классов, координация взаимодействия специалистов службы сопровождения;
- **Консультант** – оказание методической помощи при составлении и корректировке поведенческих и учебных программ (ведущий специалист по АВА);
- **Учитель регулярного класса** – проведение уроков, мониторинг освоения программного материала, содействие в разработке планов уроков по учебным предметам.

Автономный / малокомплектный класс

- АК соотношение тьюторов и детей не менее 1:2 (1 тьютор на 2 ребенка) чаще 1 тьютор на класс;
- Ученики бóльшую часть времени в школе проводят в автономном классе; обычные классы ученики посещают по индивидуальному расписанию, в зависимости от своих возможностей;
- Для обучения в АК дети должны иметь схожий уровень развития навыков;
- Автономный класс, как правило, создается 1 на параллель.

Спасибо за
внимание!