

# **Эффективные практики дошкольного образования детей с РАС**

Дон Галина Васильевна,  
методист Федерального ресурсного центра,  
Ерофеева Юлия Ивановна,  
учитель-дефектолог Федерального ресурсного центра,  
Лисовая Олеся Олеговна, педагог-психолог  
Федерального ресурсного центра





## Дошкольное образование в ФРЦ

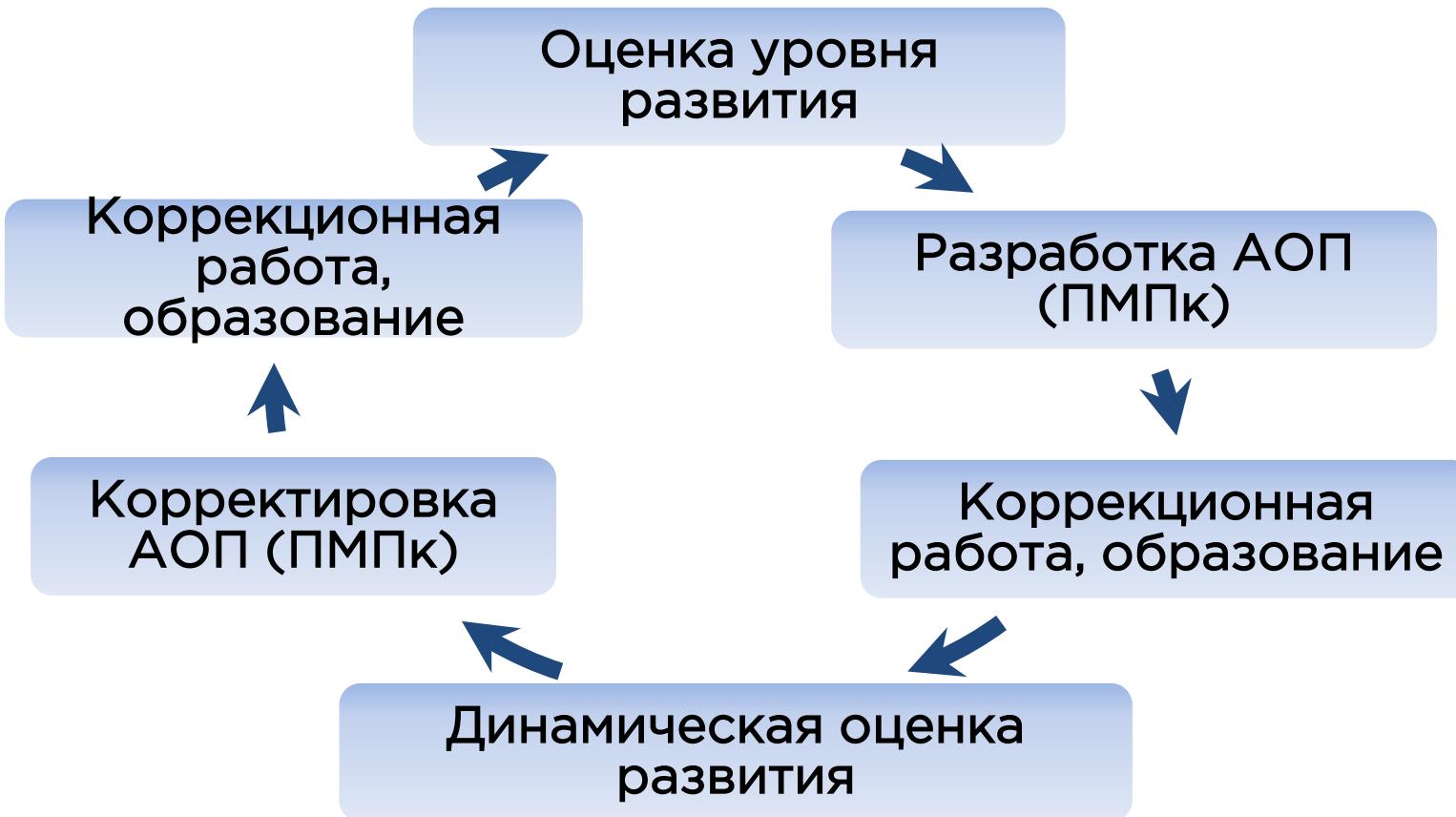


- Дети с РАС
- *Возраст детей – 5-7 лет*
- Группы  
кратковременного  
пребывания (пребывание  
12 часов в неделю)
- 4 группы (по 6 детей)
- 24 ребенка
- *2 года обучения*





## Дизайн апробации Программы





# Состав ГКП с учетом дифференциации потребности в поддержке ребенка с РАС (в соответствии с DSM-V)

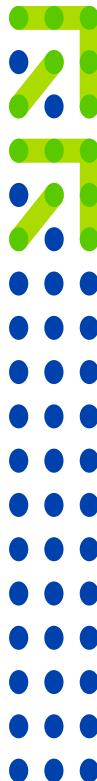




**аутизм**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

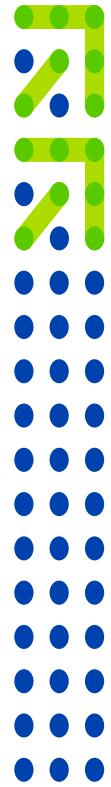
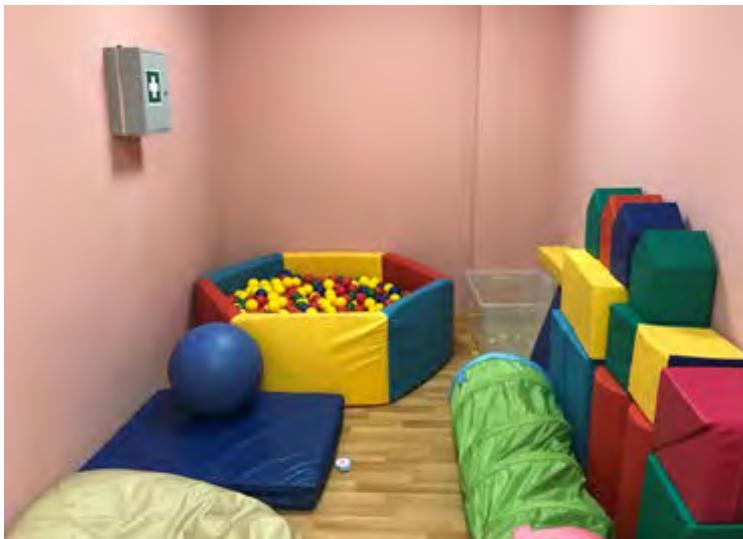
1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Адаптация программы (целей образования)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• цели общие (групповые)</li> <li>• цели по коррекции дезадаптивного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализация программы (целей)</li> <li>• цели по коррекции дезадаптивного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цели максимально индивидуализированы</li> <li>• цели по коррекции дезадаптивного поведения</li> </ul>
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая</li> <li>• индивидуальная (логопед)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая</li> <li>• подгрупповая</li> <li>• индивидуальная (логопед, дефектолог)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная (логопед, дефектолог)</li> <li>• групповая (некоторые виды деятельности )</li> </ul>

1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Временной режим		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 часа в день, 4 раза в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 часа в день, 4 раза в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 час в день, 3 раза в неделю (сентябрь)</li> <li>• 2 часа в день, 4 раза в неделю (сокращенный день)</li> </ul>





1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
<b>Организация пространства группы и рабочего места</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>зонирование пространства: зона отдыха, наличие специальных материалов и оборудования (домик, укрытие)</u></li><li>• <u>визуальное расписание режима дня/ занятий (в виде карточек на стене)</u></li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>карточки визуальной поддержки режимных моментов: самостоятельно проговаривает</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• карточки визуальной поддержки режимных моментов: сопряжено с педагогом</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>во время индивидуальных занятий нахождение специалиста напротив</u></li></ul>



аутизм

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

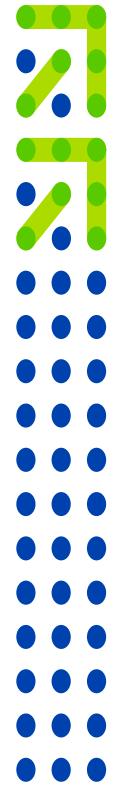






аутизм  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

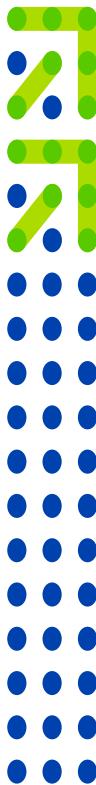


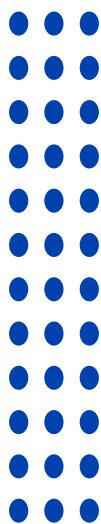


аутизм

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
<b>Организация пространства группы и рабочего места</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>обедненность окружающего пространства – отсутствие отвлекающих стимулов</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>отдельный стол в отдельном кабинете специалиста, ограничение пространства за рабочим столом путем огораживания</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>карточки визуальной поддержки (визуальные правила поведения)</u></li> </ul>

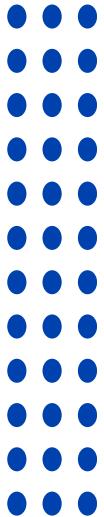




аутизм

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

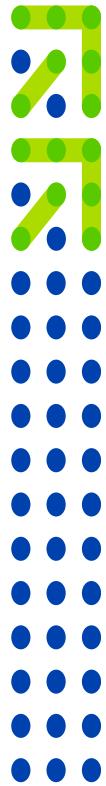




аутизм

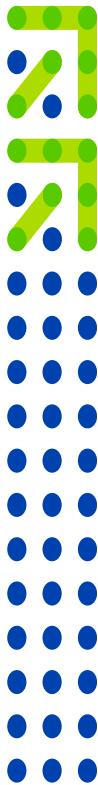
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР





аутизм  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР





аутизм

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
<b>Приёмы и способы обучения и развития</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-х и более ступенчатая инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пошаговые 1-2-х ступенчатые инструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пошаговые короткие инструкции (1-2 слово)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u>система поощрений (жетонная система, эмоционально положительная реакция взрослого, любимый вид деятельности)</u></a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• система поощрений (пищевое, жетонная система, эмоционально положительная реакция)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• система поощрений (пищевое, эмоционально положительная реакция)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные истории (рассказ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u>социальные истории ( «можно – нельзя»)</u></a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки визуальной поддержки всех видов деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u>игровые методы (самостоятельная сюжетная инсценировка)</u></a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые методы (сюжетная инсценировка с помощью взрослого)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые методы (обучение функциональной и символической игре)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование оценочного навыка (сравнение с правильным вариантом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыка выполнять задание по образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u>прием «совместные действия» по показу с комментариями взрослого</u></a></li> </ul>





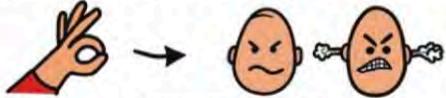
ЭТО ДОСКА	ЗАДАНИЕ	1	2	3	4
АЛЕНА					
ЛИЗА					
СЛАВА					
ЖАНЕЛЬ					
СОНЯ					
ВЕТА					
МИША					



аутизм  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



## Как вести себя, когда я злюсь



Злиться - это нормально.  
Каждый человек иногда испытывает чувство злости.

**но НЕЛЬЗЯ**



причинять боль и вред СЕБЕ  
(царапать и кусаться, биться головой)



причинять боль и вред ДРУГИМ ЛЮДЯМ  
(царапаться, кусаться, плеваться, драться)



швырять предметы



валяться на полу  
и кричать



ругаться и оскорблять  
других людей

**!** Если я буду делать все эти вещи,  
люди не захотят со мной общаться!

**ПРАВИЛЬНО**



быть доброжелательным



соблюдать тишину



спокойно рассказать  
о том, что чувствуешь



сделать что-нибудь  
хорошее и доброе

## Как вести себя, если слишком шумно



Иногда я слышу слишком много громких звуков, и они сводят меня с ума.

Что делать МОЖНО



Надеть наушники и послушать спокойную негромкую музыку



Если шум очень громкий, вставать в уши беруш



Если шум создает знакомый человек, попросить его: "Не мог бы ты потише, пожалуйста!"  
Если он перестанет шуметь, сказать ему: "Спасибо!"



Попросить помочь у взрослых. Сказать: "Мне плохо от этого шума! Пожалуйста, помогите!"



Уйти подальше от источника шума (например, прогуляться)



Найти спокойное, тихое место и побудь там какое-то время, пока не перестанут чувствовать себя плохо.

Что делать НЕЛЬЗЯ



Кусать себя!



Кусать других людей!



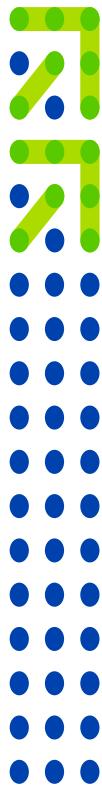
Кричать и истерить!



Биться головой об стены или предметы!



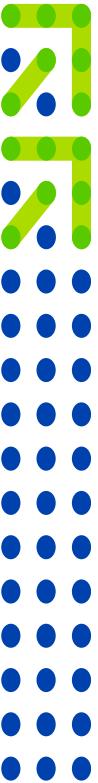
Пинать и толкать других людей!



аутизм

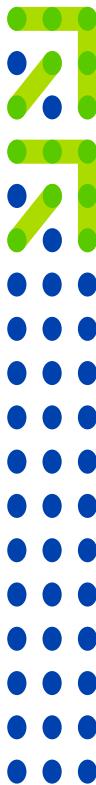
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

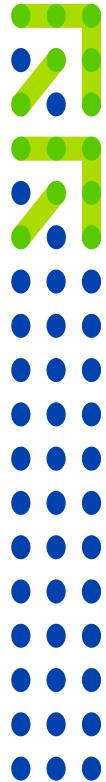
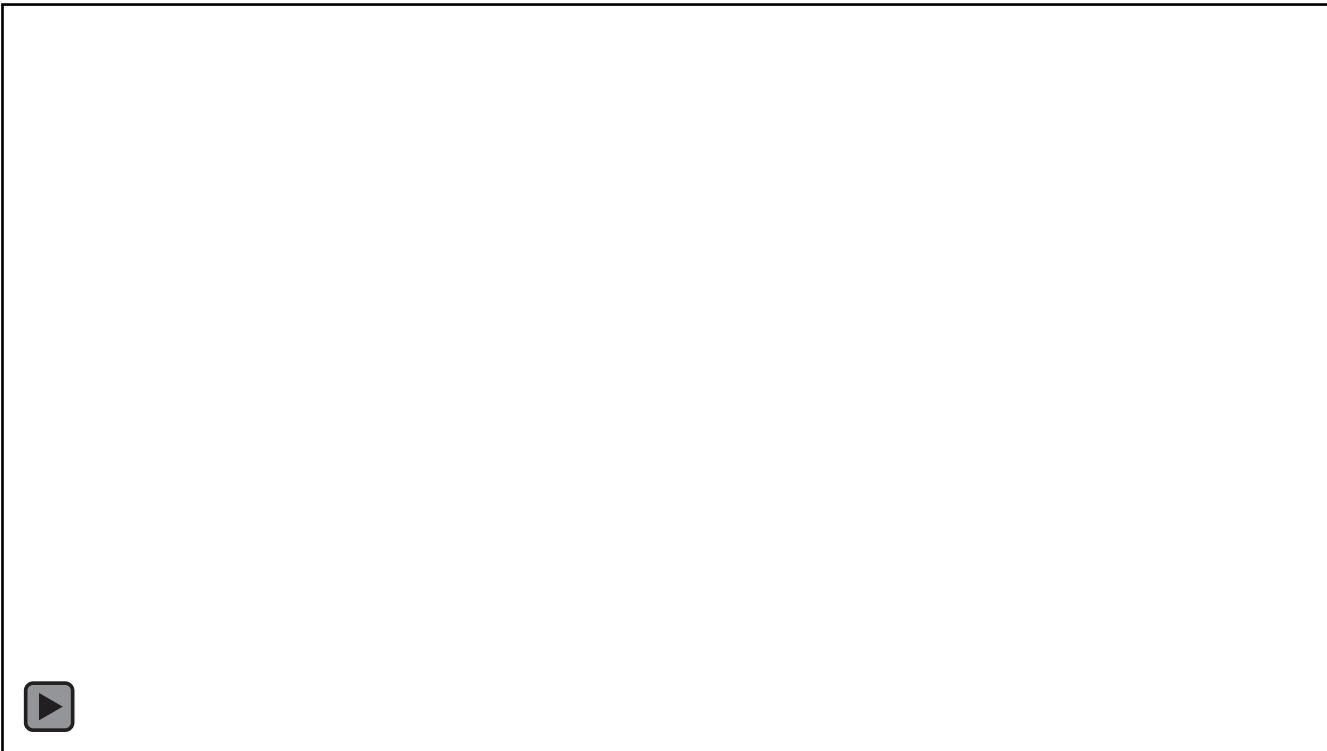




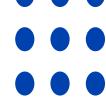
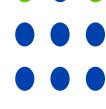
аутизм  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

<b>1 уровень - «Потребность в поддержке»</b>	<b>2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»</b>	<b>3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»</b>
<b>Способы адаптации заданий и материалов</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подача учебного материала приближена к рабочим тетрадям (включает до 3-х заданий на листе )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дозированная подача учебного материала (отдельные бланки с 1 заданием)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дозированная подача учебного материала (отдельные бланки с 1 заданием)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование инструкций в печатном виде с упрощенной формулировкой (для самостоятельного чтения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дозированная подача дидактических материалов (2-3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дозированная подача дидактических материалов (до 2-х)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптация заданий ( средний формат, обычный контур, простой сюжет)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упрощение заданий (средний формат, яркий контур для закрашивания, 3-5 деталей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упрощение заданий (крупный формат, толстый яркий контур для закрашивания, 1-2 детали)</li> </ul>



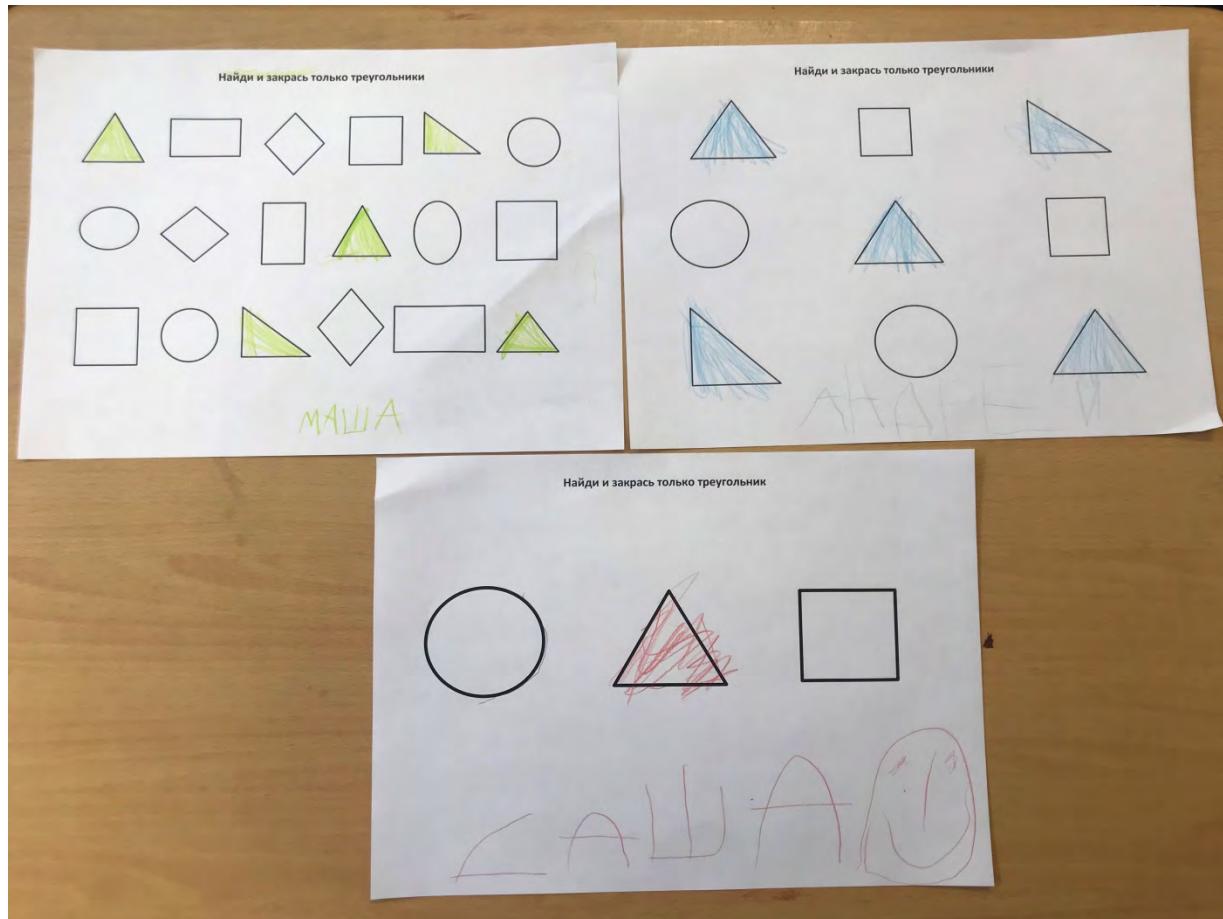


аутизм  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



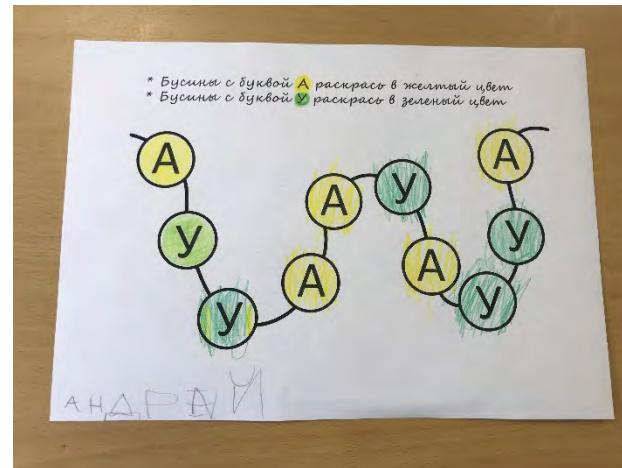
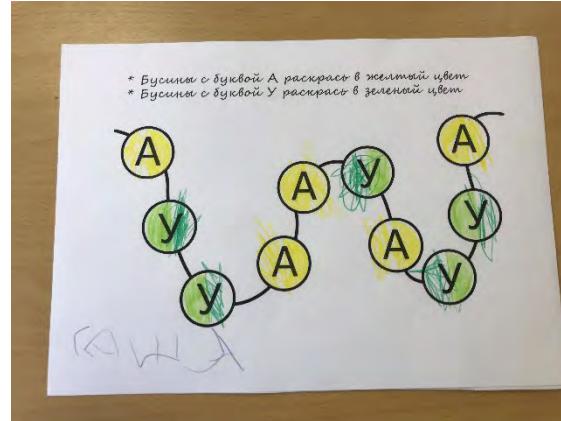
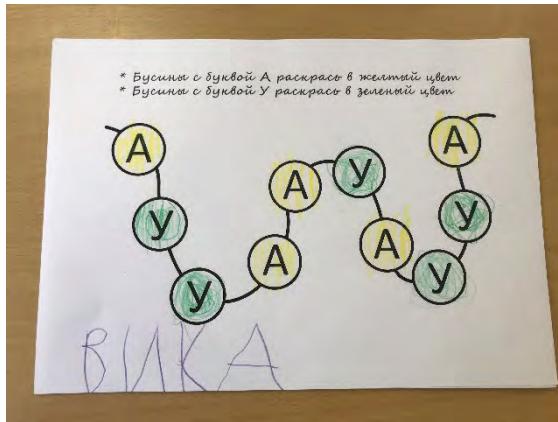
аутизм

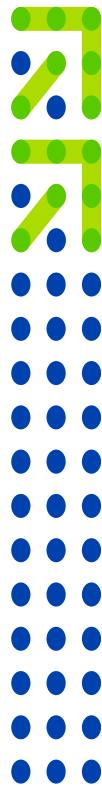
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



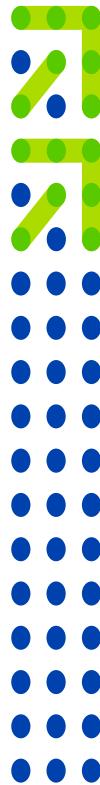


- ✓ Раскрась бусины А в жёлтый цвет, бусины У - в зелёный.



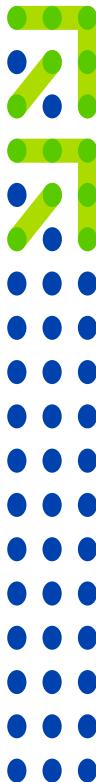


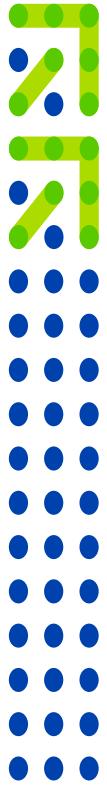
аутизм  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



аутизм  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

<b>1 уровень - «Потребность в поддержке»</b>	<b>2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»</b>	<b>3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»</b>
<b>Специальное сенсорное оборудование</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>утяжеленное одеяло ( при переутомлении отдыхает под ним)</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>таймер (самоконтроль продолжительности занятий и перемен, самостоятельная установка продолжительности занятия по указанию педагога)</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>таймер (знакомство, необходимая длительность выставляется педагогом)</u></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренажеры для тренировки мелкой моторики (самостоятельное использование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>тренажеры для тренировки мелкой моторики (организующая помощь взрослого)</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренажеры для тренировки мелкой моторики (с помощью взрослого)</li> </ul>

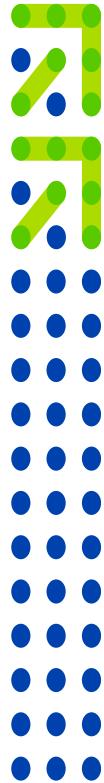




аутизм

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



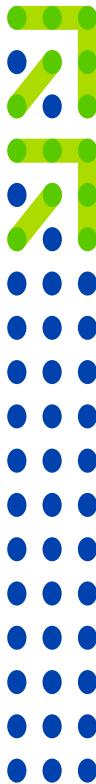


аутизм

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
<b>Специальное сенсорное оборудование</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>утяжеленный жилет</u></li> <li>• <u>балансирующая подушка</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>утяжители для рук</u></li> <li>• <u>подставка под ноги</u></li> </ul> </li> <li>• <u>укрытие для уединения</u> <u>(домик, палатка , кокон)</u></li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>карандаш с тремя гранями и специальной насадкой для формирования трехпальцевого захвата</u></li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>индивидуальные шумопоглощающие наушники</u></li> </ul>







аутизм  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



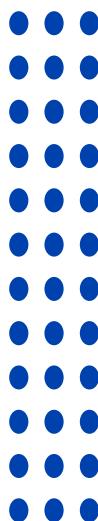


аутизм  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



## Родитель – полноценный субъект образовательного процесса.

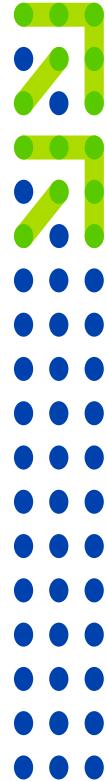
- Ознакомление с содержанием образования, технологией, методами и приемами работы.
- Автоматизацию навыка в семье через домашние задания.



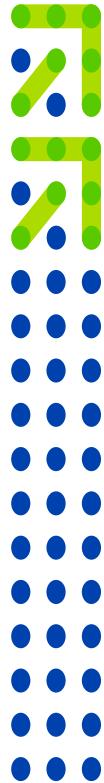
аутизм  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



## Работа с родителями/законными представителями



Направления работы	Планируемые результаты	Формы работы
Участие в составлении АОП	<ul style="list-style-type: none"><li>– адекватная оценка возможностей ребенка ;</li><li>– обсуждение с родителями/утверждение АОП;</li><li>– динамика развития ребенка и эффективность планируемых результатов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– опрос/анкетирование родителей беседа;</li></ul>
Информирование	<ul style="list-style-type: none"><li>– рекомендуемые формы обучения, воспитания и коррекции;</li><li>– информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС и их семьям;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– родительский клуб;</li><li>– групповые/индивидуальные консультации;</li></ul>
Повышение родительской компетентности	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с РАС, снижению проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков;</li><li>– развитие толерантности всех участников образовательного процесса</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– групповые/индивидуальные консультации;</li><li>– беседа;</li></ul>
Обсуждение образовательного маршрута	<ul style="list-style-type: none"><li>– предоставление информации о возможностях и специфике образовательной организации;</li><li>– предоставление информации о последовательности действий для поступления в то или иное учреждение (ПМПК, МСЭ, др.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– групповые/индивидуальные консультации;</li><li>– беседа.</li></ul>



аутизм  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



## Структура АОП



- I. Общие положения
- II. Заключение ПМПк образовательной организации
  - 2.1. Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения индивидуальных планируемых результатов
  - 2.2. Описание специальных условий образования, необходимых для ребенка
- III. Содержание АОП
- IV. Работа с родителями/законными представителями
- V. Расписание занятий



# **Образец заполнения индивидуальной АОП (коррекционная работа)**





# Образец заполнения индивидуальной АОП (образовательные области)



№ п\п	Направление работы	Задачи по реализации программы	Форма реализации:				Ответ - ные специалисты	Результат											
			Гр	П/гр	Инд	Режим		октябрь			январь			май					
1.	Социально-коммуникативное развитие																		
1.1.	Соблюдение социальных норм и правил поведения	-реагирует на приветствие (хлопает по протянутой ладонке, смотрит на собеседника 3-5 секунд).	+		+	+	психолог учитель-дефектолог, учитель-логопед воспитатель	+			0	1	2	3	0	1	2	3	
2.	Речевое развитие																		
2.1	Формирование понимания речи	-понимает инструкции: - «Дай»  - «Возьми» (взрослый протягивает предмет)	+		+	+	учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, воспитатель	+			0	1	2	3	0	1	2	3	
3.	Познавательно развитие																		
3.1	Формирование представлений о себе и своем теле	-показывает на себе части лица и тела (рот, нос, глаза, руки, ноги, живот) по инструкции: «Покажи нос, рот» и т.д.  - показывает на других частях лица и тела (рот, нос, глаза, руки, ноги, живот)	+		+	+	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог	+			0	1	2	3	0	1	2	3	



## Контакты Федерального ресурсного центра

Сайт: **autism-frc.ru**

Электронная почта: **autism.mgppu@gmail.com**

Skype: **autism.mgppu**

Страница на ФБ:

**[www.facebook.com/autism.mgppu](https://www.facebook.com/autism.mgppu)**

Страница VK: **[www.vk.com/autism.mgppu](https://www.vk.com/autism.mgppu)**

Телефон: **+7 495 619 21 88**

**+7 926 852 88 99**



СПАСИБО!

