

Эффективные практики дошкольного образования детей с РАС

Дон Галина Васильевна,
методист Федерального ресурсного центра,
Ерофеева Юлия Ивановна,
учитель-дефектолог Федерального ресурсного центра,
Лисовая Олеся Олеговна, педагог-психолог
Федерального ресурсного центра



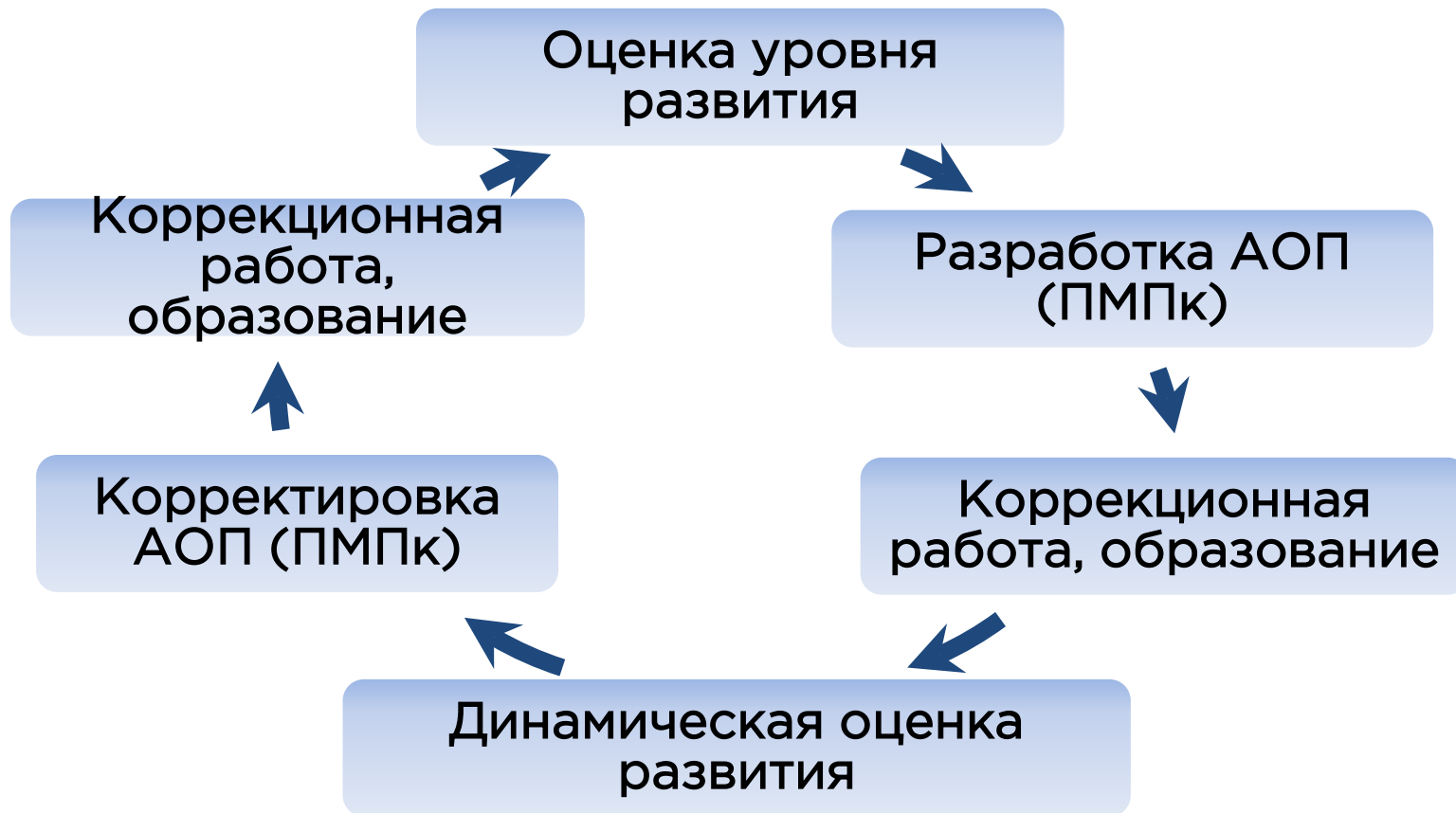
Дошкольное образование в ФРЦ

- Дети с РАС
- *Возраст детей – 5-7 лет*
- Группы
кратковременного
пребывания (пребывание
12 часов в неделю)
- 4 группы (по 6 детей)
- 24 ребенка
- *2 года обучения*



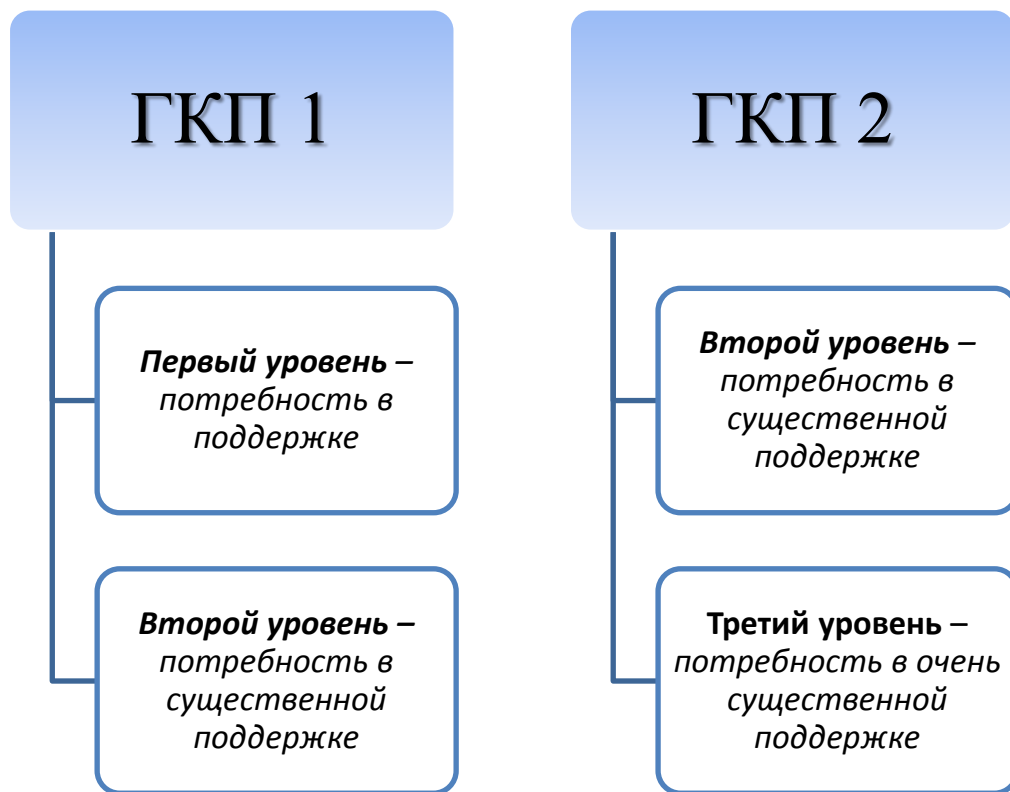


Дизайн апробации Программы





Состав ГКП с учетом дифференциации потребности в поддержке ребенка с РАС (в соответствии с DSM-V)



1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Адаптация программы (целей образования)		
<ul style="list-style-type: none"> • цели общие (групповые) • цели по коррекции дезадаптивного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуализация программы (целей) • цели по коррекции дезадаптивного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • цели максимально индивидуализированы • цели по коррекции дезадаптивного поведения
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • групповая • индивидуальная (логопед) 	<ul style="list-style-type: none"> • групповая • подгрупповая • индивидуальная (логопед, дефектолог) 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная (логопед, дефектолог) • групповая (некоторые виды деятельности)

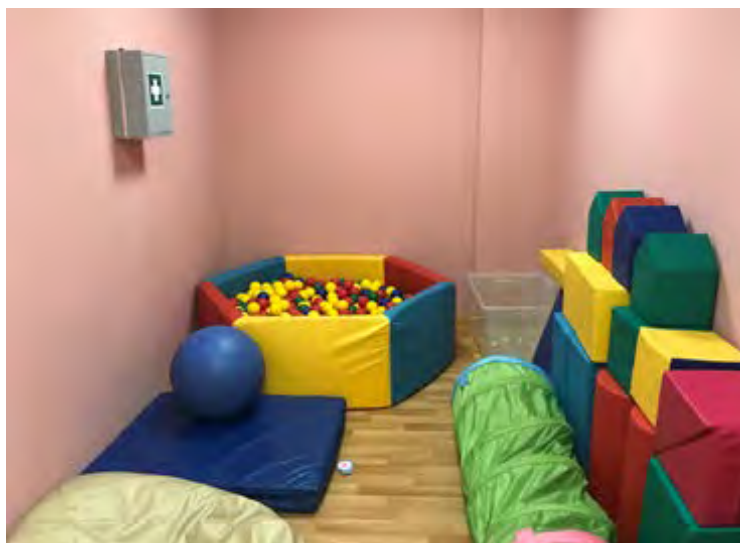


1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Временной режим		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 часа в день, 4 раза в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 часа в день, 4 раза в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 час в день, 3 раза в неделю (сентябрь) • 2 часа в день, 4 раза в неделю (сокращенный день)



1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Организация пространства группы и рабочего места		
<ul style="list-style-type: none"> <u>зонирование пространства: зона отдыха, наличие специальных материалов и оборудования (домик, укрытие)</u> 		
<ul style="list-style-type: none"> <u>визуальное расписание режима дня/ занятий (в виде карточек на стене)</u> 		
	<ul style="list-style-type: none"> <u>карточки визуальной поддержки режимных моментов: самостоятельно проговаривает</u> 	<ul style="list-style-type: none"> карточки визуальной поддержки режимных моментов: сопряжено с педагогом
		<ul style="list-style-type: none"> <u>во время индивидуальных занятий нахождение специалиста напротив</u>







аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР







аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Организация пространства группы и рабочего места		
<ul style="list-style-type: none"> <u>обедненность окружающего пространства – отсутствие отвлекающих стимулов</u> 		
<ul style="list-style-type: none"> <u>организация пространства для обучения: вместе со всеми за отдельным столом</u> 		<ul style="list-style-type: none"> <u>отдельный стол в отдельном кабинете специалиста, ограничение пространства за рабочим столом путем огораживания</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <u>карточки визуальной поддержки (визуальные правила поведения)</u> 	





аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР





аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР





аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



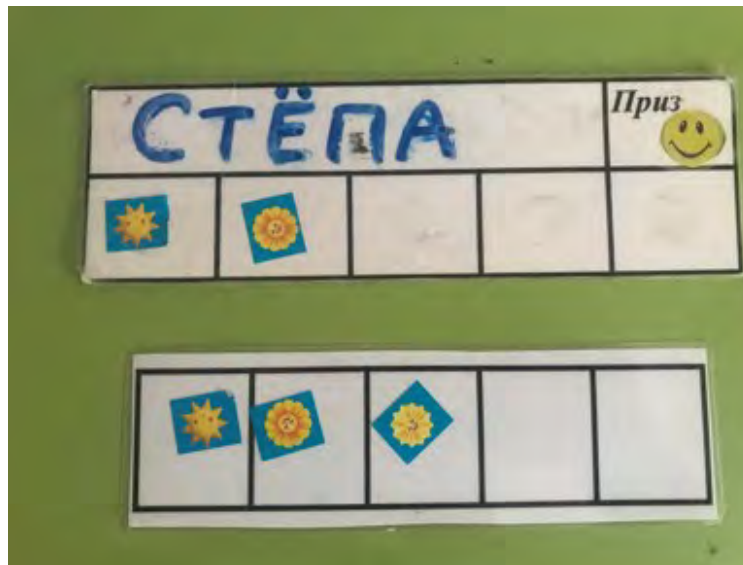


аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Приёмы и способы обучения и развития		
<ul style="list-style-type: none"> • 2-х и более ступенчатая инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • пошаговые 1-2-х ступенчатые инструкции 	<ul style="list-style-type: none"> • пошаговые короткие инструкции (1-2 слово)
<ul style="list-style-type: none"> • система поощрений (жетонная система, эмоционально положительная реакция взрослого, любимый вид деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> • система поощрений (пищевое, жетонная система, эмоционально положительная реакция) 	<ul style="list-style-type: none"> • система поощрений (пищевое, эмоционально положительная реакция)
<ul style="list-style-type: none"> • социальные истории (рассказ) 	<ul style="list-style-type: none"> • социальные истории («можно –нельзя») 	<ul style="list-style-type: none"> • карточки визуальной поддержки всех видов деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • игровые методы (самостоятельная сюжетная инсценировка) 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые методы (сюжетная инсценировка с помощью взрослого) 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые методы (обучение функциональной и символической игре)
<ul style="list-style-type: none"> • формирование оценочного навыка (сравнение с правильным вариантом) 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка выполнять задание по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> • прием «совместные действия» по показу с комментариями взрослого



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



ЭТО ДОСКА		ЗАДАНИЕ			
		1	2	3	4
АЛЕНА					
ЛИЗА					
СЛАВА					
ЖАНЕЛЬ					
СОНЯ					
ВЕТА					
МИША					



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



Как вести себя, когда я злюсь



Злиться - это нормально.

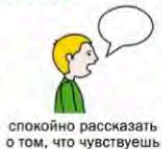
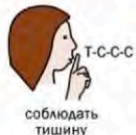
Каждый человек иногда испытывает чувство злости.

НО **НЕЛЬЗЯ**



Если я буду делать все эти вещи, люди не захотят со мной общаться!

ПРАВИЛЬНО



Как вести себя, если слишком шумно



Что делать **МОЖНО**



Надеть наушники и послушать спокойную негромкую музыку



Если шум очень громкий, вставить в уши беруши



Если шум создает знакомый человек, попросить его: "Не мог бы ты поше, пожалуйста!"
Если он перестанет шуметь, сказать ему: "Спасибо"



Попросить помощи у взрослых. Сказать: "Мне плохо от этого шума! Пожалуйста, помогите!"



Уйти подальше от источника шума (например, прогуляться)



Найти спокойное, тихое место и побыть там какое-то время, пока не перестану чувствовать себя плохо.

Что делать **НЕЛЬЗЯ**



Кусать себя!



Кусать других людей!



Кричать и истерить!



Биться головой об стены или предметы!



Пинать и толкать других людей!



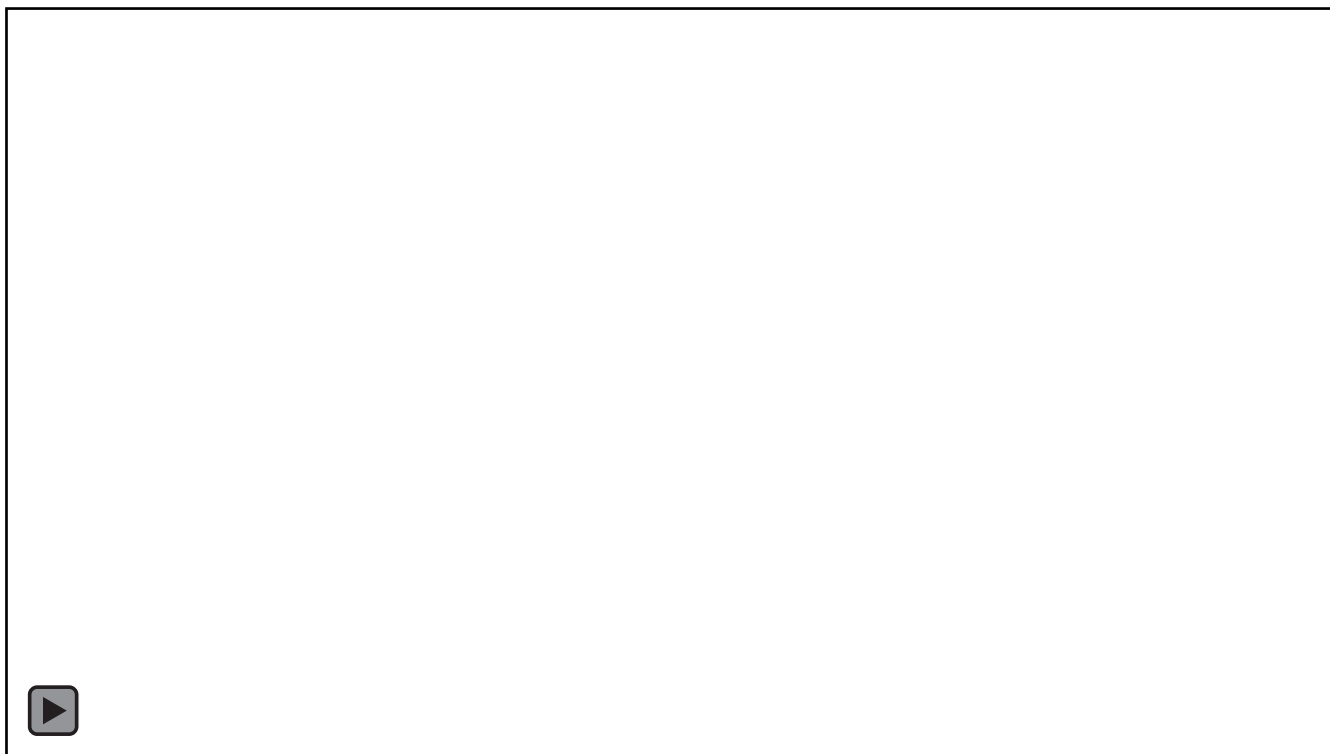
аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



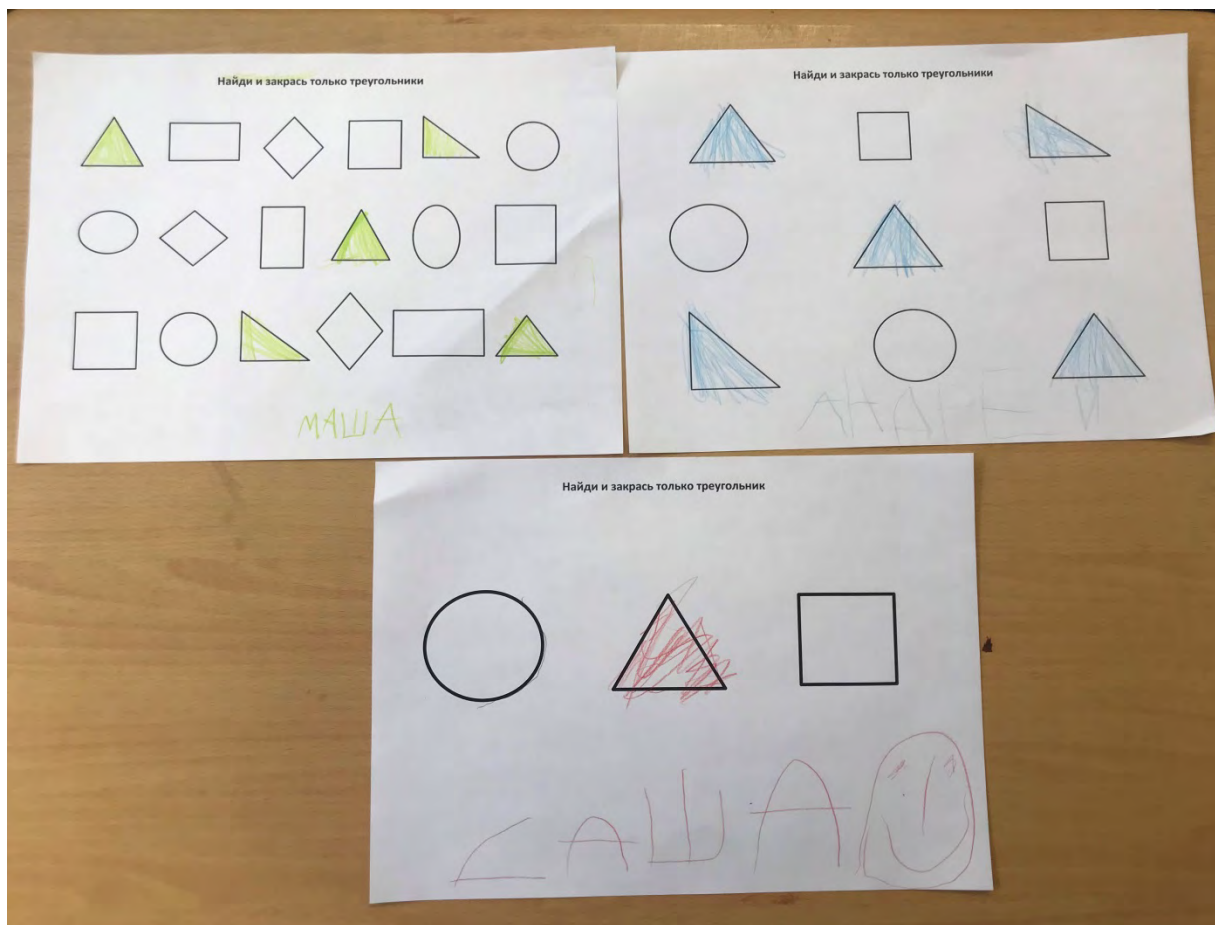


1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Способы адаптации заданий и материалов		
<ul style="list-style-type: none"> • подача учебного материала приближена к рабочим тетрадям (включает до 3-х заданий на листе) 	<ul style="list-style-type: none"> • дозированная подача учебного материала (отдельные бланки с 1 заданием) 	<ul style="list-style-type: none"> • дозированная подача учебного материала (отдельные бланки с 1 заданием)
<ul style="list-style-type: none"> • использование инструкций в печатном виде с упрощенной формулировкой (для самостоятельного чтения) 	<ul style="list-style-type: none"> • дозированная подача дидактических материалов (2-3) 	<ul style="list-style-type: none"> • дозированная подача дидактических материалов (до 2-х)
<ul style="list-style-type: none"> • адаптация заданий (средний формат, обычный контур, простой сюжет) 	<ul style="list-style-type: none"> • упрощение заданий (средний формат, яркий контур для закрашивания, 3-5 деталей) 	<ul style="list-style-type: none"> • упрощение заданий (крупный формат, толстый яркий контур для закрашивания, 1-2 детали)



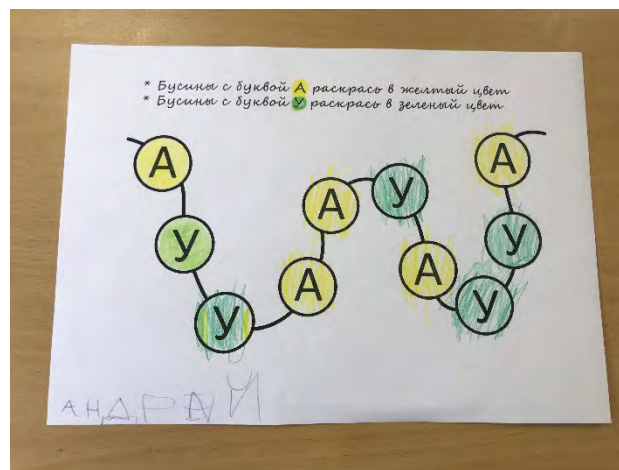
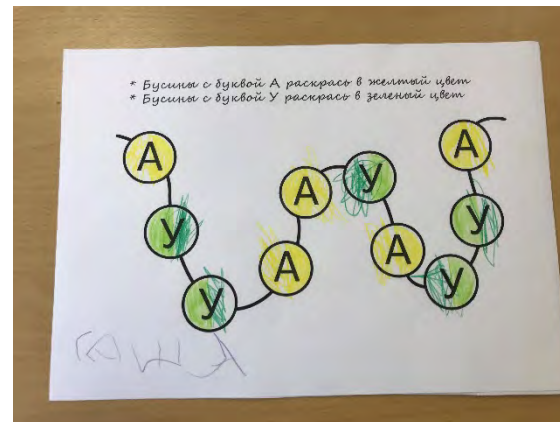
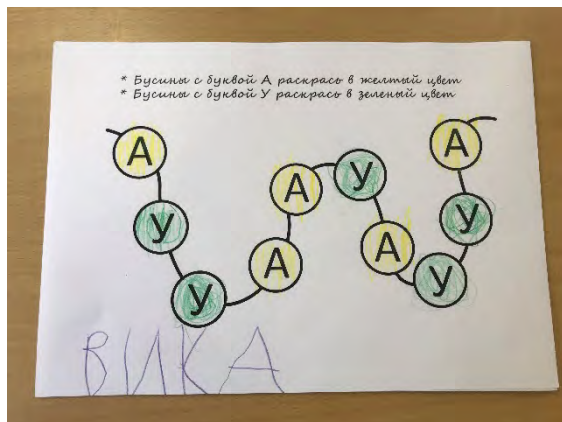


аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР





- ✓ Раскрась бусины А в жёлтый цвет, бусины У – в зелёный.







1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Специальное сенсорное оборудование		
<ul style="list-style-type: none"> <u>утяжеленное одеяло (при переутомлении отдыхает под ним)</u> 		
<ul style="list-style-type: none"> таймер (самоконтроль продолжительности занятий и перемен, самостоятельная установка продолжительности занятия по указанию педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> <u>таймер</u> <u>(по указанию педагога сам обращает внимание на продолжительность занятия и перемен)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> таймер (знакомство, необходимая длительность выставляется педагогом)
<ul style="list-style-type: none"> тренажеры для тренировки мелкой моторики (самостоятельное использование) 	<ul style="list-style-type: none"> <u>тренажеры для тренировки мелкой моторики</u> <u>(организующая помощь взрослого)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> тренажеры для тренировки мелкой моторики (с помощью взрослого)





аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР





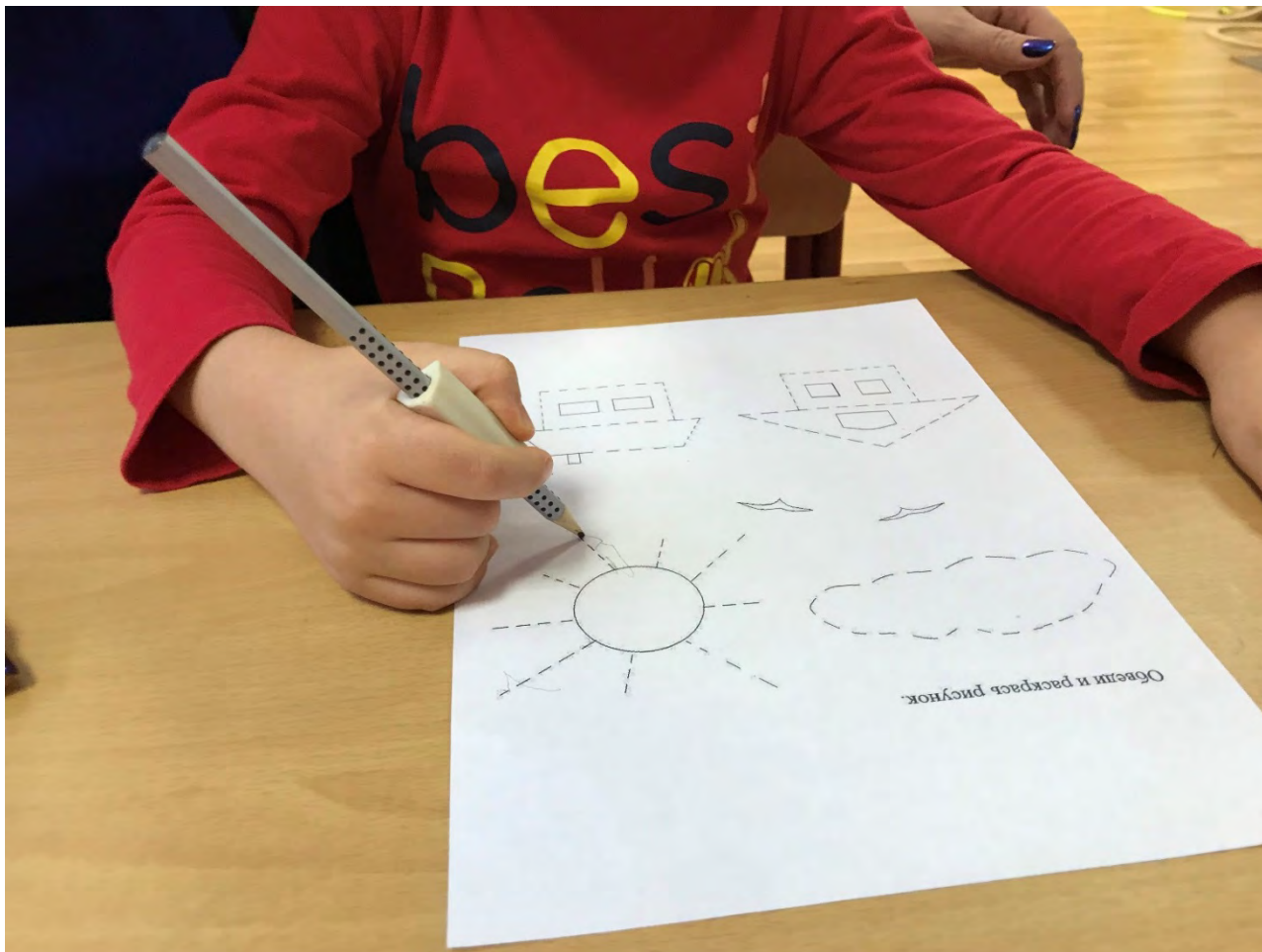
1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Специальное сенсорное оборудование		
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>утяжеленный жилет</u> • <u>балансирующая подушка</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>утяжители для рук</u> • <u>подставка под ноги</u> • <u>укрытие для уединения (домик, палатка, кокон)</u> 	
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>карандаш с тремя гранями и специальной насадкой для формирования трехпальцевого захвата</u> 	
		<ul style="list-style-type: none"> • <u>индивидуальные шумопоглощающие наушники</u>





аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР





аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



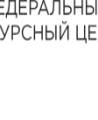
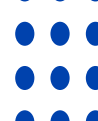


аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



Родитель – полноценный субъект образовательного процесса.

- Ознакомление с содержанием образования, технологией, методами и приемами работы.
- Автоматизацию навыка в семье через домашние задания.



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



Работа с родителями/законными представителями



Направления работы	Планируемые результаты	Формы работы
Участие в составлении АОП	<ul style="list-style-type: none">– адекватная оценка возможностей ребенка ;– обсуждение с родителями/утверждение АОП;– динамика развития ребенка и эффективность планируемых результатов;	<ul style="list-style-type: none">– опрос/анкетирование родителей– беседа;
Информирование	<ul style="list-style-type: none">– рекомендуемые формы обучения, воспитания и коррекции;– информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС и их семьям;	<ul style="list-style-type: none">– родительский клуб;– групповые/индив консультации;
Повышение родительской компетентности	<ul style="list-style-type: none">– обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с РАС, снижению проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков;– развитие толерантности всех участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">– групповые/индив консультации;– беседа;
Обсуждение образовательного маршрута	<ul style="list-style-type: none">– предоставление информации о возможностях и специфике образовательной организации;– предоставление информации о последовательности действий для поступления в то или иное учреждение (ПМПК, МСЭ, др.)	<ul style="list-style-type: none">– групповые/индив консультации;– беседа.



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



Структура АОП

- I. Общие положения
- II. Заключение ПМПк образовательной организации
 - 2.1. Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения индивидуальных планируемых результатов
 - 2.2. Описание специальных условий образования, необходимых для ребенка
- III. Содержание АОП
- IV. Работа с родителями/законными представителями
- V. Расписание занятий





№ п\п	Направление работы	Задачи по реализации программы	Форма реализации:				Ответ - ные специалисты	Результат											
			Гр	П/гр	Инд	Режим		0-не делает и не понимает 1-делает со значительной помощью взрослого и изредка 2- делает с незначительной помощью взрослого и часто 3-делает самостоятельно и постоянно											
								октябрь				январь				май			
								0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1.	Коррекционная работа																		
1.1.	Формирование базовых навыков коммуникации	- самостоятельно здоровается и прощается, без напоминания используя обращение	+		+	+	психолог учитель-дефектолог, учитель-логопед воспитатель		+										
1.2.	Коррекция нежелательного поведения	-не бьется головой о стену (о стол) на занятиях	+		+	+	психолог учитель-дефектолог, учитель-логопед воспитатель		+										
1.3.	Формирование стереотипа учебного поведения	-по сигналу таймера или колокольчика самостоятельно садится за свой стол (понимает, когда начинается занятие) -продуктивное время занятия - 15 мин	+		+		психолог учитель-дефектолог, учитель-логопед		+										

[illegible]



Контакты Федерального ресурсного центра

Сайт: **autism-frc.ru**

Электронная почта: **autism.mgppu@gmail.com**

Skype: **autism.mgppu**

Страница на ФБ:
www.facebook.com/autism.mgppu

Страница VK: **www.vk.com/autism.mgppu**

Телефон: **+7 495 619 21 88**
+7 926 852 88 99



СПАСИБО!

