

# Стратегии поддержки детей с аутизмом в Великобритании

Кэрол Пови (Carol Povey)

Директор Центра аутизма

Национальное общество аутизма

# Национальное общество аутизма



- Преобразование жизней людей с целью решения основных жизненных трудностей
- Изменение позиций и взглядов общества, правительства, представителей бизнеса и специалистов в области аутизма

# Национальное общество аутизма



- Открыто по инициативе родителей в 1962 году
- Первая школа для детей с аутизмом открыта в 1965 году
- Первая служба проживания (*residential service*) для взрослых открыта в 1974 году

# Национальное общество аутизма

Преобразование жизни

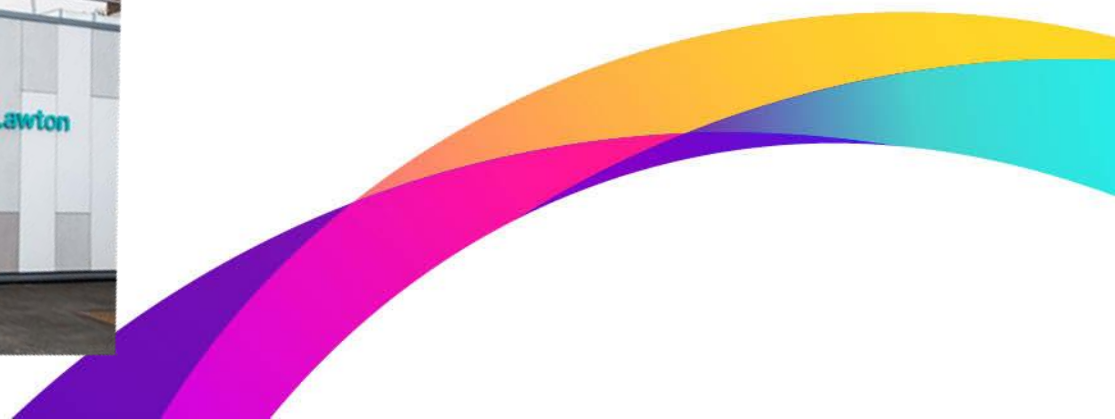


- 8 школ для специалистов
- 4 центра в общеобразовательных школах
  
- 80 служб для лиц от 10 до 70+ лет
  - Обеспечение проживания, поддержки в собственном доме, ежедневный уход, служба для студентов
  
- Стандарты аккредитации обеспечивают хорошее качество в школах и службах Великобритании

# Национальное общество аутизма



- Обучение родителей и специалистов
- Предоставление информации на собственном ресурсе [www.autism.org.uk](http://www.autism.org.uk)



# Национальное общество аутизма



- Работа с правительством по изменениям в законодательстве
- Информирование общества
- Премия Autism friendly awards
- Портал – 4 млн. пользователей
- 20,000 участников
- 115 подразделений по всей Великобритании

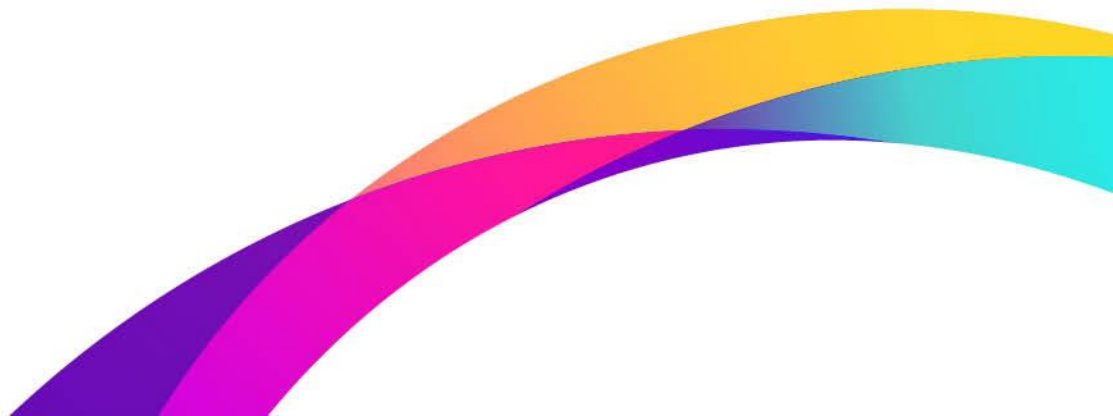
# Национальное общество аутизма



- Каждый ребенок уникален
- Каждая школа должна иметь возможность использовать и адаптировать различные методы и подходы
  - АВА
  - SCERTS
  - Социальные истории
  - Сенсорная диета
  - Зоны регуляции

# Подход SPELL

- Structure (Структура)
- Positive Approaches (Позитивный подход)
- Empathy (Эмпатия)
- Low Arousal (Снижение раздражения/возбуждения)
- Links (Связи)





# Структура



- Как обучение / задачи могут быть разделены
- Визуальная поддержка
  - PECS
  - TEACCH
  - Визуальное расписание
- Начало, середина и конец задания / урока
- Окружение – рассадка
- Рутинны – каждый день начинать и заканчивать одинаково
- У всех сотрудников есть доступ к Одностраничному профилю

Symbol of a traffic light:



The meaning of the  
colours of a traffic light:



**Green** means an activity is starting

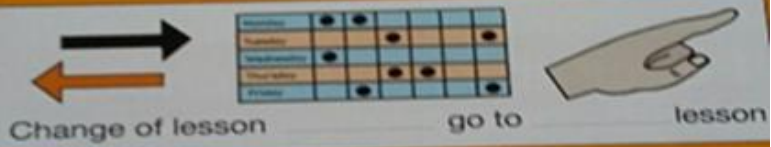


**Yellow** means get ready to stop



**Red** means time to stop

### Appendix 6: symbols

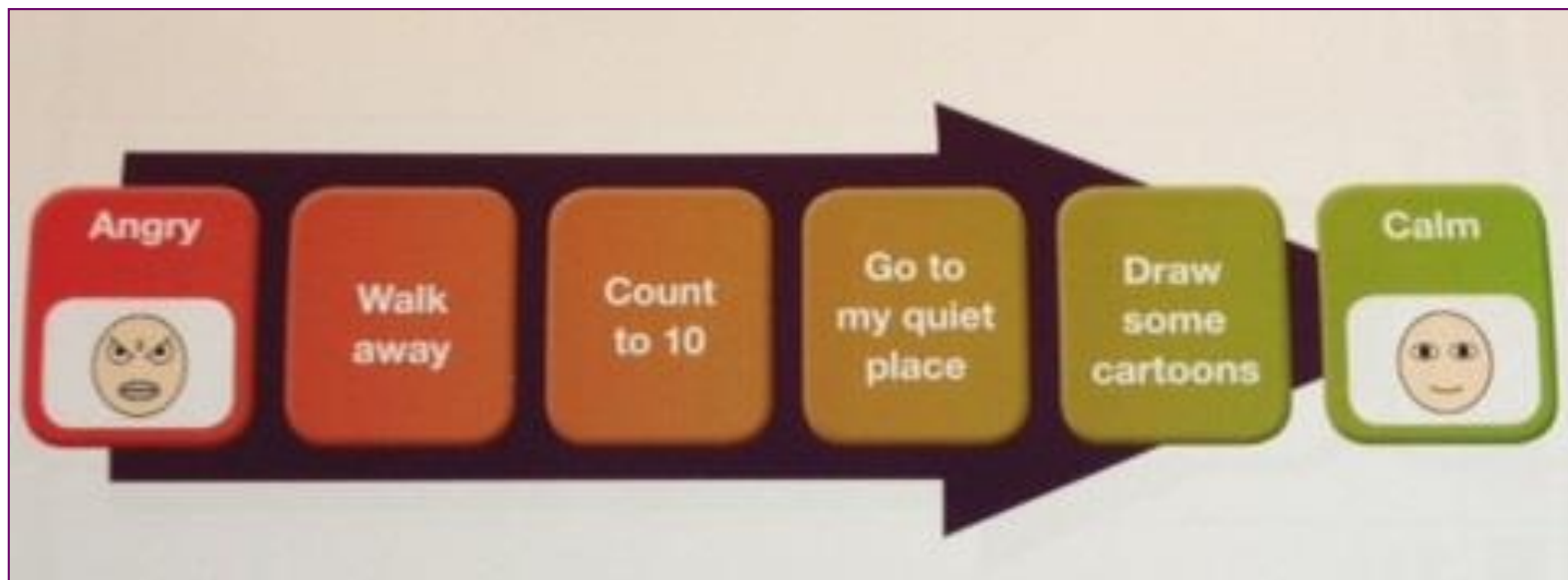


# ПОЗИТИВ



- Индивидуальный, персонализированный одностраничный профиль
- Специальные навыки или интересы
- Чего ученик сможет достичь на уроке / в задании
- Что важно для него?
- Могут ли они взять на себя ответственность за что-то
- Положительные отзывы родителям

# Позитивные стратегии



# Эмпатия



- Как студенты смогут сообщать, что для них важно?
- Как **перегрузки** или **вспышки ярости** могут быть предотвращены
- Какие виды поддержки должны быть спланированы?
  - сенсорные потребности
  - Эмоциональное благополучие
  - Саморегуляция
- Активное слушание

# Снижение возбуждения



- Окружающая среда
  - Чистая ли она
  - Светлая
  - Запахи
- Сенсорная оценка
- Сенсорные перерывы
- Есть ли в доступе сенсорная коробка (*sensory box*)
- Утяжелители/ жилеты с утяжелителями?







# СВЯЗИ



- Партнерство с родителями
- Как будет организован доступ к важной информации от других специалистов
- Как информация о самочувствии учеников будет донесена другим сотрудникам и семьям учеников

# Одностраничный профиль – Carol Povey



## Что людям во мне нравится

Я много работаю, и я увлечена тем, что я делаю

Мне нравится быть в компании других людей и работать в команде.

Я заинтересована проблемой аутизма и всегда стараюсь больше узнать об этом. Если я чего-то не знаю, я попытаюсь выяснить это.

Я была с NAS и в области аутизма на протяжении долгого времени. Я имею обширную сеть контактов: профессиональных, личных и контактов семей.

## Что для меня важно

Моя работа очень важна для меня, я привержена NAS. У меня есть сильные ценности и, как факт, моя работа позволяет мне воплощать эти ценности на практике.

Я люблю путешествовать - планирую путешествия так же хорошо, как это реализую!

Я люблю проводить долгие прогулки в выходные дни. Они освежают меня и помогают восстановить мою энергию для следующей недели.

Я стараюсь всегда выполнять свои обещания и очень сильно себя ругаю, если я не смогу их выполнить.

Для меня важны люди. Как коллеги, так семья и друзья. Мне нравится работать в команде на достижение результата.

Мне приносит удовольствие быть в компании людей, думающих иначе, и меня привлекает отмечать разнообразие.

Мне нравится принимать участие и вносить свой вклад в тех ситуациях, где, как мне кажется, я могу что-то изменить

## Как оказать мне поддержку

Я лучше работаю по утрам и не очень хорошо функционирую поздно ночью!

Обычно, мне нужно записывать вещи, чтобы их не забыть, поэтому, если выясняется, что я что-то забыла – напомните мне!

Я не очень хорошо воспринимаю детали и стараюсь читать и перерабатывать документы максимально подробно. Пожалуйста, резюмируйте и дайте мне общую картину.

Мне нравится, когда мне говорят прямо. Если у вас плохие новости, я предпочла бы услышать их напрямую.

Если вам нужна дополнительная поддержка, и вы не чувствуете, что получаете ее, скажите об этом мне.

Я предпочитаю говорить лицом к лицу или по телефону, а не по электронной почте.



- Что людям во мне нравится
- Что для меня важно
- Как оказать мне поддержку
- Стратегии
- Как я коммуницирую

# Учет энерозатрат



- Многие действия или задачи могут «отнимать энергию»
- Необходимо быть уверенными в том, что мы сделаем «энергетический депозит» для пополнения «энергетического счета» – балансировка
- Истощение может привести к проблемам в физическом и психическом здоровье

## Снятие (withdrawal)

Социализация  
Обмен  
Совершение ошибок  
Социальная сензитивность  
Бытовые навыки  
Чувствительность к настроению других  
Стать объектом насмешек

## Вклад (Deposit)

Одиночество  
Специальные интересы  
Физическая активность  
Животные и природа  
Компьютерные игры  
Медитация или осознанность  
Сон

# Anxiety



- Anxiety is real
- Anxiety is a problem for over 70% of autistic children
- Proactive strategies should decrease the likelihood of students' stress and anxiety increasing.



# Proactive strategies



- Strategies that should be in place in any autism friendly environment.
- These strategies will support you to create an environment that is less complicated and chaotic, therefore, reducing possible increased anxiety.
- Strategies will need to be individualised.



# Реактивные стратегии



- Отвлечение в позитивном ключе, т.е. на любимый предмет, любимую тему разговора
- Снизьте свою речевую активность, не бомбардируйте человека информацией...
- Уберите других людей из среды
- Если это возможно/необходимо переведите ученика в другую среду
- Предоставьте место
- Предоставьте время для того, чтобы побыть одному
- Время на открытом воздухе
- Упражнения / зал
- Регулярные / Любимые TV шоу/фильмы
- Время для специальных интересов

# Вопросы?



- .
- [www.autism.org.uk](http://www.autism.org.uk)
- [Carol.povey@nas.org.uk](mailto:Carol.povey@nas.org.uk)