

«Структурированный подход TEACCH® в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра»

Доктор Энн Хойслер
Team Autism GbR (Германия)

Mail: haeussler@team-autismus.de
www.team-autismus.de



Описание курса

Подход TEACCH® в работе с детьми с Расстройств Аутистического Спектра (РАС)

Люди с расстройствами аутистического спектра (РАС) по-разному обрабатывают информацию, что ведет к нетипичным реакциям и отличному стилю обучения. Подход TEACCH® учитывает это, и поэтому предлагает стратегии обучения, ориентированные на людей с аутизмом, известные как Структурированное обучение [Прим. Переводчика: Англ. - *Structured TEACCHing*]. Однодневное знакомство с подходом TEACCH даст представление о его основополагающих принципах и философии, а также покажет примеры практической реализации Структурированного Обучения. Участники узнают о том, как сочетаются различные элементы комплексного психолого-педагогического подхода для обеспечения системности подхода в работе и обучении детей с РАС.



Позвольте представиться



Доктор Энн Хойслер

- высшее образование в области Специальной педагогики (Германия)
- магистерская и докторская степень в области Возрастной психологии (США)
- Сертифицированный консультант высокой квалификации в компании TEACCH®

- Профессиональное обучение по программе TEACCH® (1990-1992)
- Независимая работа в качестве консультанта, преподавателя и терапевта с 1997 года
- Соучредитель и руководитель Центра Team Autismus GbR
- Автор многочисленных книг и статей об аутизме и TEACCH®, опубликованных на национальном и международном уровнях



Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children

Подход TEACCH®

Целостный
психолого-
педагогический
подход с учетом
особенностей
аутизма

Программа TEACCH®
содействия и помощи
людям с аутизмом
Агентство при
Университете
Северной Каролины
(США) для оказания
услуг сопровождения
людей с РАС.

Метод TEACCH®

Конкретные
стратегии,
разработанные
программой
TEACCH:
Структурированное
обучение

Больше информации о программе TEACCH®



www.teacch.com

- Миссия и стратегия
- Клинические услуги
- Услуги для взрослых
- Обучение и тренинги
- Исследования
- Ресурсы
- Региональные центры



Подход TEACSSH

...является

- Целостным → Затрагивающий все области развития
- Психолого-педагогическим → Обучение и понимание
- Учитывающим индивидуальные различия в процессах обработки информации → Ориентированный на особенности людей с аутизмом
- Подбирающим подходящие → Индивидуализированный
- Присущие для конкретного случая стратегии коррекции → Комбинации методов
- для обеспечения развития и независимости людей с РАС → Совершенствования навыков и адаптации в окружающем мире
- Корни подхода лежат в убежденности в том, что различия в восприятии и когнитивном функционировании не дефицитарны (но другие) и заслуживают отдельного внимания. → Уважение

TEACCH: Целостная терапия

Шесть функциональных областей, важных на протяжении всей жизни



Самообслуживание и независимая жизнь



Социальные навыки и межличностное общение

Хобби / навыки



Функциональная коммуникация



Профессиональные навыки

Поведение в рабочей среде



TEACCH: Обучение и понимание

- **Цель:**
Обучение навыкам для обеспечения максимальной независимости и помощь каждому полностью раскрыть свой потенциал.
- **Основные принципы:**
Расстройства аутистического спектра являются нарушениями развития неврологического характера, которые невозможно вылечить.

Люди с РАС могут осваивать и развивать различные навыки.

Важно принимать (неизменяемые) расстройства и опираться на сильные стороны отдельно взятого индивида.

TEACCH: Теоретический базис

- Поведенческий подход (теория обучения)

Классическая Теория Обучения

Оперантное обуславливание



TEACCH: Теоретический базис

- Поведенческий подход (теория обучения)
- **Когнитивная теория**

Социально-Когнитивная Теория (Альберт Бандура)



Когнитивная Теория

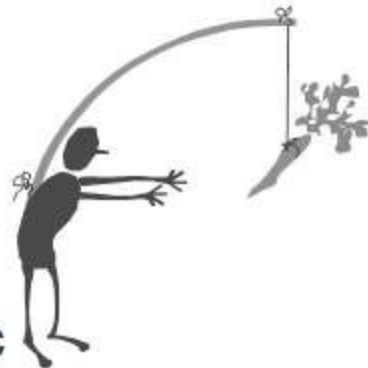
Поведение не определяется только его последствиями!

Классическая поведенческая терапия ищет **наиболее эффективные способы подкрепления** для того, чтобы достичь желаемого поведения.

Когнитивная Теория учитывает промежуточный процесс мышления.

Именно поэтому **понимание** является ядром подхода ТЕАССН для того, чтобы влиять на поведение:

→ Помочь каждому *понимать*, что ожидается, когда и почему.



ПРИМЕР: Пол и его напитки



John's Adult Rules

1. John is adult.
2. Shelia Joyce, Tammy and April are adults.
3. Adults use a calm voice.
4. Adults take breaks
5. Adults can walk away or go to their room.
6. When I act like an adult, I get to do fun, special things.

TEACCH: Теоретический базис

- Поведенческий подход (теория обучения)
- Когнитивная теория научения
- **Оценка развития и функциональная оценка**

TEACCH:

Индивидуальный коррекционный план

→ Диагностика:

Какой актуальный уровень функционирования?

В какой области имеются новоприобретенные навыки?

→ Планирование коррекции:

Каковы должны быть полезные последующие шаги для развития конкретного человека?

→ Коррекция:

Активности, ориентированные на зону ближайшего развития, представленные в поддерживающей (scaffolding) среде

Инструменты диагностики, разработанные в рамках ТЕАССН

1. PEP-3 (Psychoeducational Profile – 3rd Edition)

Психолого-образовательный профиль – 3-е издание

2. T TAP

Профиль ТЕАССН для оценки переходного периода у подростков и взрослых

3. Коммуникативный курс ТЕАССН

Оценка и планирование коррекционного курса по развитию спонтанной коммуникации у людей с низкими или отсутствующими речевыми навыками

Общие цели

Улучшение
качества жизни

Максимальная
независимость

Работа в обоих направлениях:

Структурное (пре-) образование **окружающего пространства**:
Поддерживающие условия и адаптация среды

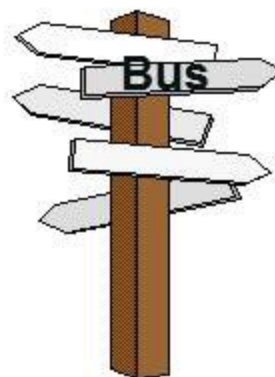


Индивидуальное обучение навыкам:
Непосредственная коррекция/
комбинации эффективных методов

Структурирование ради независимости

Делайте что-то без помощи
другого человека –

но не без какой-либо
поддержки вообще!



***Работать согласно подходу ТЕАССН значит
разрабатывать соответствующие
средства помощи для самостоятельного
преодоления трудностей – и обучать тому,
как эти средства использовать!***

TEACCH: Теоретическое обоснование

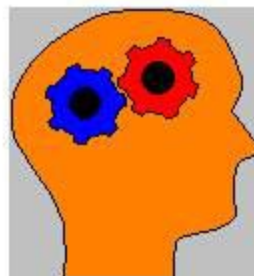
- Поведенческий подход (теория обучения)
- Когнитивная теория научения
- Оценка развития и функциональная оценка
- **Особенности аутизма**

TEACCH: Ориентация на особенности людей с аутизмом



Как люди с РАС воспринимают и обрабатывают информацию?

Как это влияет на процесс обучения?



Какие стратегии помогают в обучении, понимании и преодолении трудностей?



У людей с РАС....

...другой способ
восприятия мира,
и поэтому они
могут реагировать
непривычным
образом.



Различия в обработке информации

- Сильны в обработке визуальной информации
- Слегка опаздывают в обработке слуховой информации
- Внимание привлекают незначительные детали
- Не обращают автоматически внимание на социальные стимулы
- Трудности с переключением внимания
- Больше «параллельных» процессов обработки информации, меньше кроссмодальных
- Трудности в обнаружении и понимании причинно-следственных связей
- Трудности в интерпретации социальных стимулов
- Фокус на конкретных стимулах препятствует формированию абстрактных категорий
- Нарушены управляющие функции (самоконтроль, чувство времени, планирование, приспособляемость)
- Нарушение в Теории психического (перспектива, эмпатия)
- Ярко выраженные сенсорные интересы и/или защитное поведение

Сложности людей с РАС в обучении

- Понимание того, что говорят другие/буквальное понимание
- Наблюдение и подражание тому, что делают другие
- Чувство времени и выстраивание последовательности событий
- Определение пространственных связей
- Действовать последовательно и планомерно
- Вычленять и применять правила; производить оценку
- Гибкость; принятие нововведений, изменений или преобразований
- Инициировать собственные действия и контролировать собственные импульсы
- Понимать точку зрения другого человека
- Понимать чувства других
- Оставаться сфокусированным
- Социальное обучение / социальное подкрепление

Типичные стратегии
обучения не работают!

**ЧТО МЫ МОЖЕМ
СДЕЛАТЬ??**



Сделать доступным процесс обучения:

- *Визуальные стратегии для улучшения понимания:*
 - подкреплять речь визуализацией
 - использовать само объясняющие материалы
 - визуально выделять то, что важно
- Обеспечить подсказки для помощи с ориентацией в пространстве, во времени и организационная поддержка
- Систематически работать над генерализацией навыков
- Основываться на интересах и существующих навыках
- Подавать новую информацию в установленных рутинах и по установленной системе
- Учить, как учиться



Ясно структурированное пространство



Индивидуальная помощи для общения

TEACSS



Инструкции в картинках



Хорошо структурированные материалы



Ярлыки



Чеклист



Отметки



Стратегии завершения:
"Полная корзина"



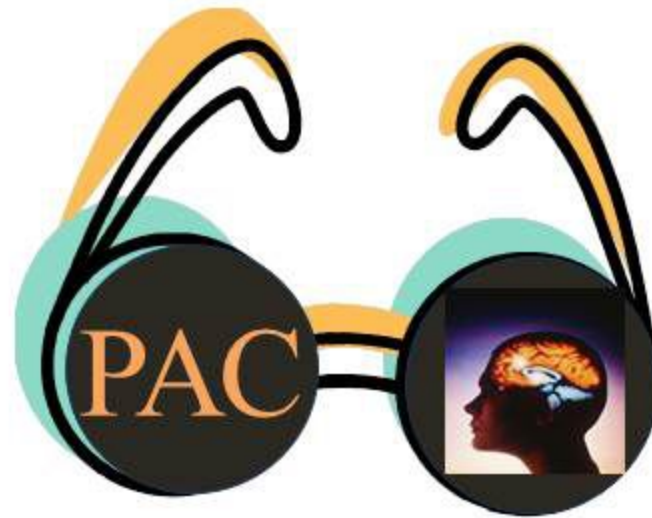
Стратегии перемещения:
«Отметка о прибытии»



Расписание

TEACCH – особый способ мыслить ...приводит к особому способу действовать

→ Наденьте очки и
посмотрите глазами
“TEACCH”



Влияние на поведение

Особые модели поведения



Первопричины

- ◆ Отличные паттерны внимания
- ◆ Сенсорные трудности / обработка, отклоняющаяся от нормы
- ◆ Слабая центральная когерентность
- ◆ Нарушение в Теории психического
- ◆ Нарушены управляющие функции
- ◆ Недостаток внимания к социальным стимулам

нейробиологические различия

TEACCH – Айзберг

ДО

Индивидуально продуманное
окружающее пространство:
Структура и визуализация

ПОСЛЕ

Эффективные и
понятные
последствия

ВИДИМОЕ
"аутистическое
поведение"

- ◆ Пропускает информацию
- ◆ Сверхчувствительный/невосприимчивый
- ◆ Медленный в обработке речи/не может ее понять
- ◆ Не видит контекст
- ◆ Не может увидеть ситуацию со стороны другого человека
- ◆ Импульсивный
- ◆ Пропускает социальные сигналы
- ◆ Особые / необычные интересы

Курс обучения для
Людей с РАС



Используйте альтернативные стратегии!

Вместо:

“злой“

“провокативный“

“негативный“

“упрямый“

“немотивированный“

Понимаем:

- фрустрированный
- хочет построить контакт
- перегруженный
- проблемы с переносом
- дезорганизованный, не знает где начать

Используйте другие стратегии!

Вместо:

- объяснять снова и снова
- ругать
- упрашивать
- ожидать обобщения
- унижать, используя юмор и иронию
- апеллировать к (социальной) ответственности и понимания влияния на других

Лучше:

- уменьшить словесное воздействие
- излагать факты
- подкреплять визуализациями
- учить навыкам в новом контексте
- воздерживаться от иронии и двусмысленности
- не использовать мотивацию, основанную на социальном аспекте
- Предотвращение через (адаптированное) эффективное общение и понятные ситуации!

Структура и визуализация

Содействуйте пониманию и независимому функционированию:

1. Помогает лучше понять, что говорит другой человек (“расширенные стратегии воздействия”)

Коммуникация

2. Помогает организовать и выполнять какую-либо деятельность без прямого вмешательства со стороны другого человека

Информация

Ключевая информация для организации какой-либо деятельности

- *Кто* вовлечен?
- *Где* это будет происходить? ...что это? ...будут ли люди?
- *Когда* это будет произойдет? *Как долго* это будет длиться?
- *Что* нужно делать?
- *Как* это должно быть сделано?

ΚΤΟ?



Где?



Когда? Как долго?



Что делать?



Как делать правильно?



Структурированное Обучение (Structured TEACCHing)

Пространство



Время



Организация
работы

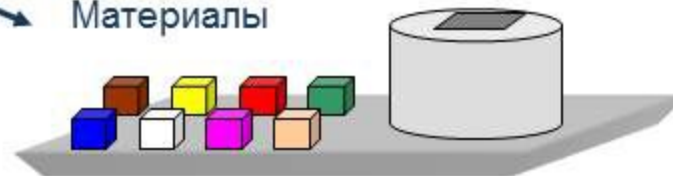


Деятельность

Инструкции



Материалы



Рутины



Рутины или визуализация?

Плюсы и Минусы

Рутины

- Регулируемый объем информации
- Неизменяемая последовательность
- Постоянно одинаковые условия
- Общая стратегия преодоления трудностей

Визуальная информация

- Слишком много запоминать
- Меняется последовательность в зависимости от ситуации
- Меняются условия (комната, время, материал, социальный контекст)
- Особая стратегия; один из множества вариантов

Рутинны: Общая Стратегия

- например, для каждодневных действий (таких как личная гигиена)
- например, для работы со **структурой и визуальной опорой**:
 - ➔ уберите материалы предыдущего задания перед тем, как использовать следующие
 - ➔ у всего есть свое «завершение» («полная коробка»/ «заполненный конверт»)
 - ➔ Как только пройден один этап, давайте следующую информацию (например, проверить расписание)
 - ➔ начинайте сверху/слева
 - ➔ сверху вниз/слева направо

Коррекция с учетом особенностей аутизма



Я не понимаю, если ты просто разговариваешь со мной!

Я буду использовать понятный и конкретный язык.

Я буду подкреплять свои слова визуальными подсказками.



**Будьте осторожны с
ироничными и
двусмысленными
утверждениями,
фигурами речи**

**Я буду следить
за тем, что
говорю!!!!**

**Конкретные и прямые инструкции :
Уверенно сообщите, что вы ожидаете**

**Меньше слов
– короче предложения!**

**Делайте ударения на
важных словах**



Вместо:

“Убери руки!”

Лучше:



“Наполни стакан!”



“Встань там!”



“У Макса тоже
могут быть
шары!”



Подкрепляйте
свои слова
визуальными
символами





Письменные инструкции



Коррекция с учетом особенностей аутизма



Понимать: Что произойдет дальше?



Посмотри в коробку с
указателем:
„Время играть!“



“Подойди и
сядь на
диван!“

“Время попить
воды!“



Понимать: Что произойдет дальше?



Квадратные коврики
означают:

“Время для групповой игры!”

Понимать: КОГДА? ...что-то произойдет?



Сначала игра в Лего, **потом** прослушивание музыки



Сначала пить, **потом** играть



Понимать: КОГДА? ...что-то произойдет?



Расписание с
предметами



Расписание с
картинками



Понимать: КОГДА? ...что-то произойдет?



Письменное расписание

Stundenplan	
Englisch	
Mathe	
Wiss. Werkst.	
Sport	
Deutsch	
Hausaufgaben	
Pause	
Sonst.	
Anfertigung	



Понимать: КАК ДОЛГО?

Количество материала:



Обед продлится до тех пор, пока все чашки не будут использованы и не будут сложены справа.



...пока не будут сыграны все 4 игры.

Время принятия ванны будет длиться до тех пор, пока все мочалки не будут выловлены из воды, выжаты и положены в чашку.



...до тех пор, пока все кегли не упадут в дырку.



Понимать: КАК ДОЛГО?



Часы с жидкостью:
До тех пор, пока цветное содержимое не опустится на дно часов.



Цифровые и иллюстративные часы

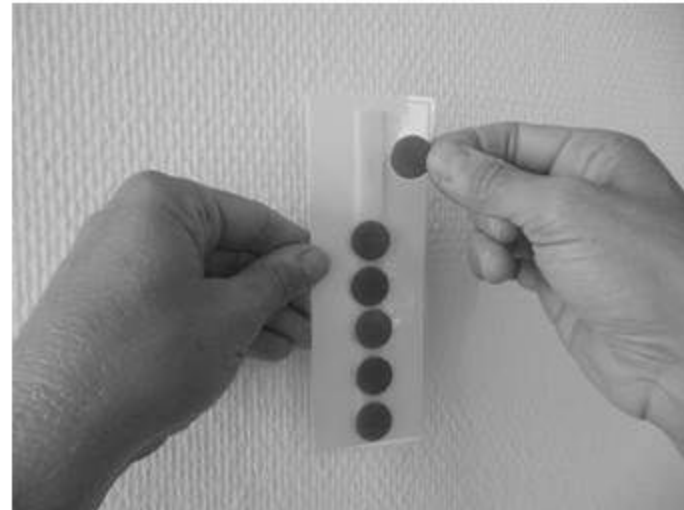
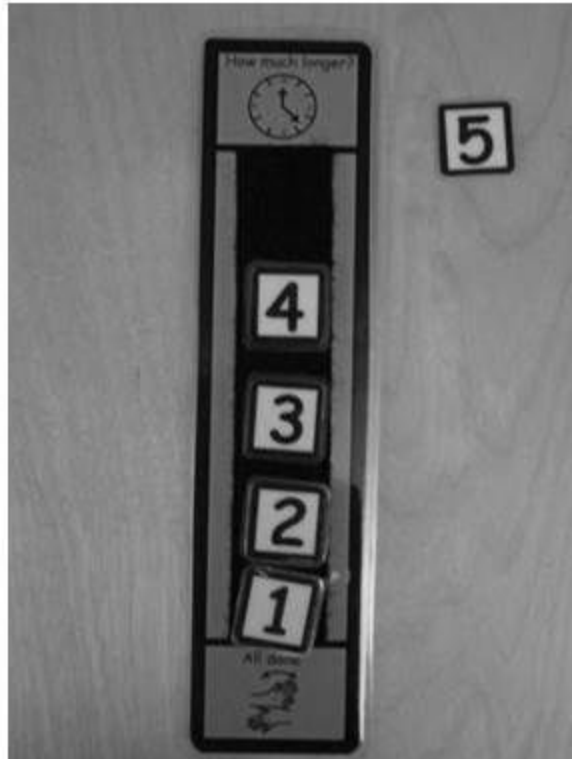


Песочные часы



Музыкальная игрушка:
...до тех пор, пока не перестанет играть музыка и веревочке не поднимется вверх!

Понимать: КАК ДОЛГО?



Визуальный счет:

Показывать перед глазами ребенка, как один за другим убирается жетон (или цифра) - когда не останется ни одного жетона (цифры), время закончилось!

Понимать: Когда что-то оканчивается?



...когда звенит звонок



...когда предметы складываются в коробку, пока она не будет наполнена.

“Окончено!”

...когда кто-то это говорит (например, в дополнение к визуальному сигналу)



Коррекция с учетом особенностей аутизма



Я не понимаю “Там!” и “Стой
здесь!”
Я не знаю, где мне нужно
быть и где что-то найти.

Я дам тебе понять:
„ГДЕ?“



Понимать: КУДА мне нужно идти?

Указатели: Картинка или предмет, которые указывают, куда идти



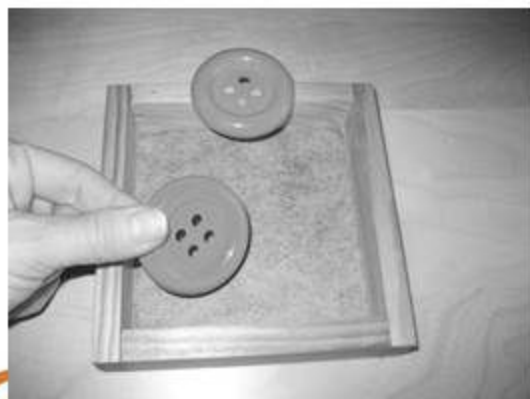
“В ванную”

“К пеленальному
столу”

“На детскую
площадку!”

Понимать: КУДА мне нужно идти?

„Отметка о прибытии“: Убедитесь, что кто-то прибыл в правильное место



Понимать: ГДЕ что находится?



Указатели-картинки



Отметки, шаблоны и маркеры



Понимать: ГДЕ что находится?

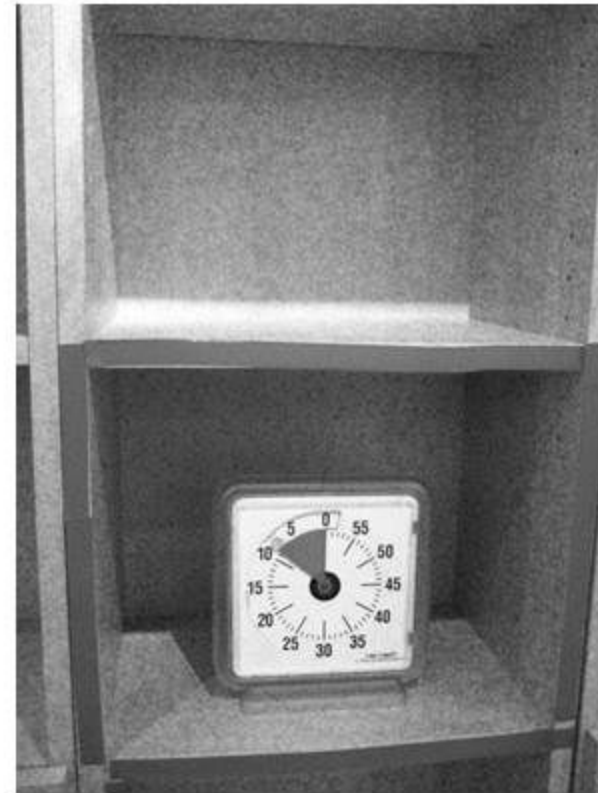


Чтобы не использовалось, если оно больше не нужно – надо положить в "Корзину для использованных вещей"!



В конце приема пищи, мою тарелку и столовые приборы надо положить в мойку.

Узнать: ГДЕ?



Структура и визуальная ясность помогает распознать значимую информацию:

- выделяйте то, что является важным
- уберите то, что отвлекает внимание

Узнать: КУДА класть?



Понимать: ГДЕ чем заниматься?



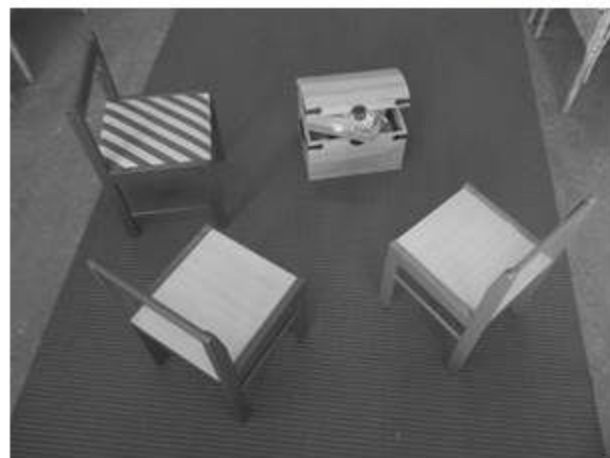
Игровая зона в гостиной



Зоны для игр в группе



Стол для работы в одиночку







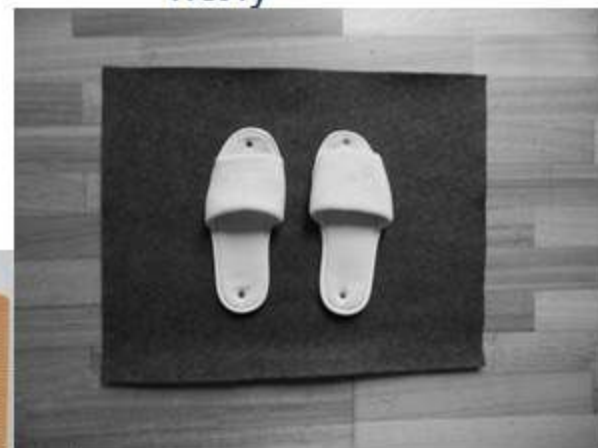
Понимать: ГДЕ МОЕ МЕСТО?



Помеченные
стулья и сидения



Сидения/ отмеченные точки на
полу



“Постановка ног”

ГДЕ МОЕ МЕСТО?



Коррекция с учетом особенностей аутизма



Понимать: ЧТО ДЕЛАТЬ?

→ Что бы ты ни нашел находится в специальном месте:



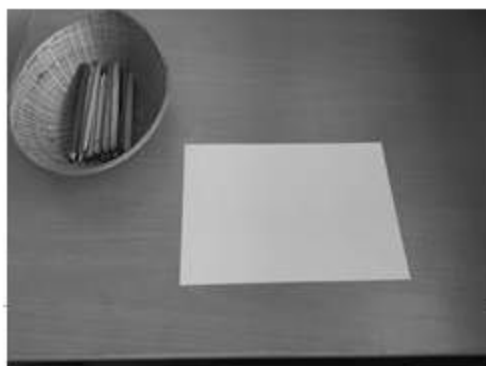
Четыре игры на
красном коврике!



Игрушки на полке!



Игры в корзине!



Используй то, что ты
видишь на
столе/раковине!



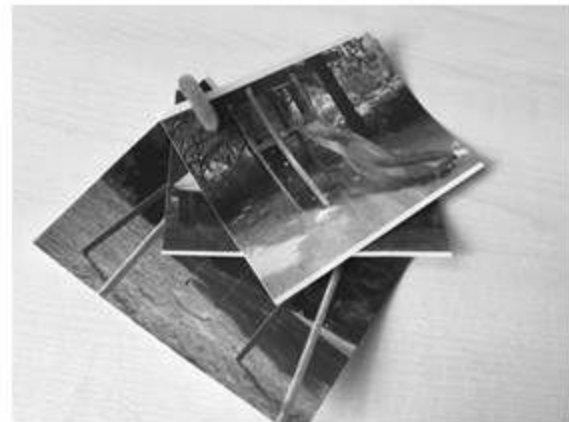
Понимать: ЧТО ДЕЛАТЬ?

→ Все что тебе говорят *расписание активностей* или *система работы*:



Предметная система (Корзины):

Это активности для игры
на игровой площадке.



Список дел с фотографиями :

Картинки показывают, что
делать.

Понимать: ЧТО ДЕЛАТЬ?

Список дел с предметами
(сверху вниз/слева направо)



Понимать: ЧТО ДЕЛАТЬ?

→ Посмотри на свое расписание!



Символическая система работы:



Деятельность
или задания
отмечены
символами.

График
показывает
какую корзину
брать.

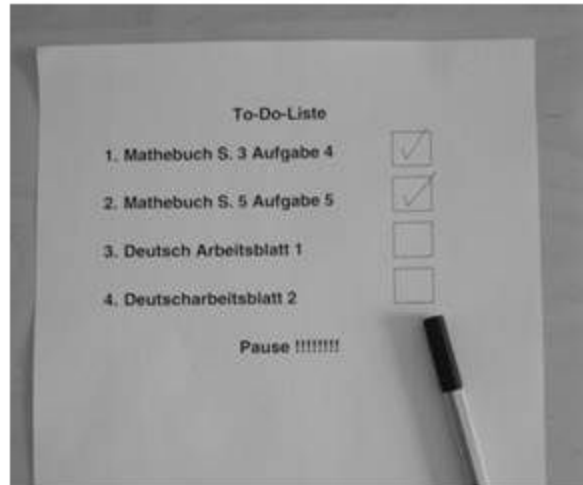
Понимать: ЧТО ДЕЛАТЬ?

→ Посмотри на свой график!

Письменная система работы с картинками



Система работы.... ...для высокофункциональных людей



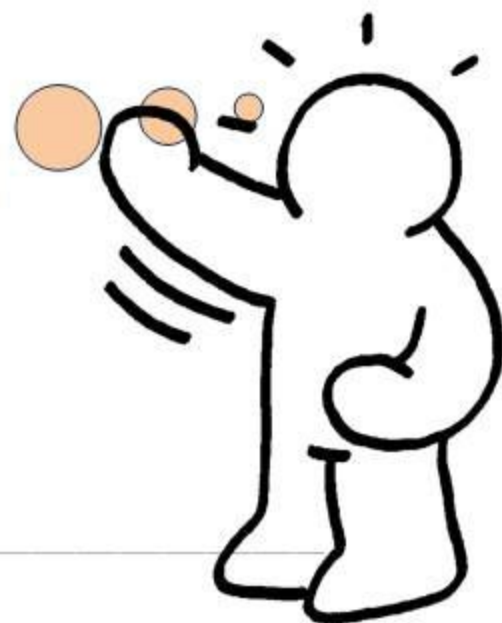
Коррекция с учетом особенностей аутизма



Мне сложно использовать материалы разными способами!

Иногда я даже не знаю, что вообще с ними!

Я подготовлю работу и занятия таким образом, что ты сможешь *видеть*, как их нужно использовать!

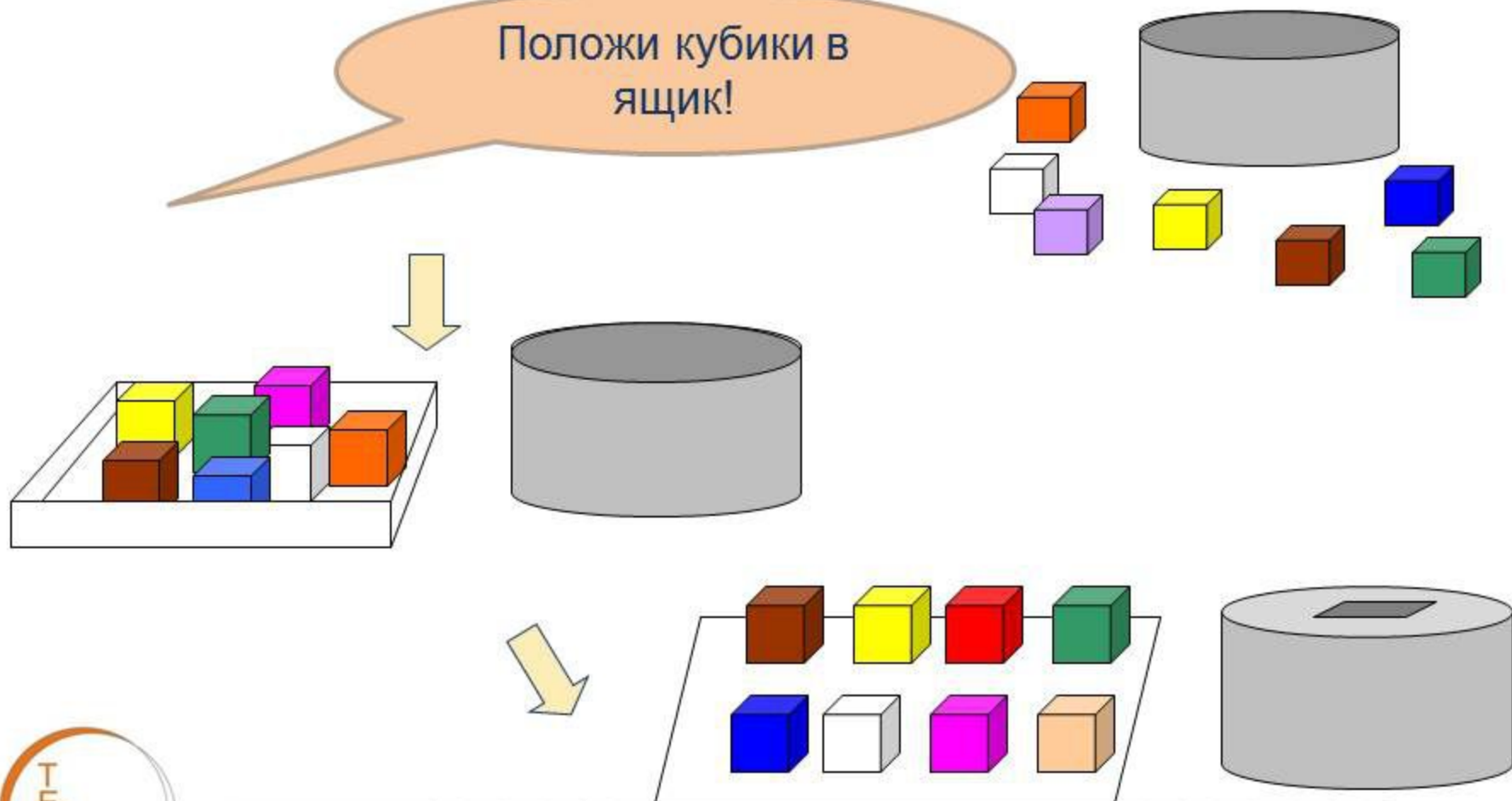


Понимать: КАК я должен это сделать?

- **Понятный без объяснения :**
способ использования материала очевиден
- **Самокорректирующийся (при необходимости):**
существует только один возможный вариант завершения
- **Снижение организационных потребностей:**
организационная часть подготовлена; осталось сосредоточиться на содержании деятельности
- **Визуальные инструкции (при необходимости):**
Отметки, шаблоны, письменные или иллюстрированные инструкции
- **Ясная предметная структура:**
материал хорошо организован
- **Визуальная ясность:**
внимание направлено напрямую на важные аспекты задания

“Зрительный разговор” (наглядность) помогает пониманию

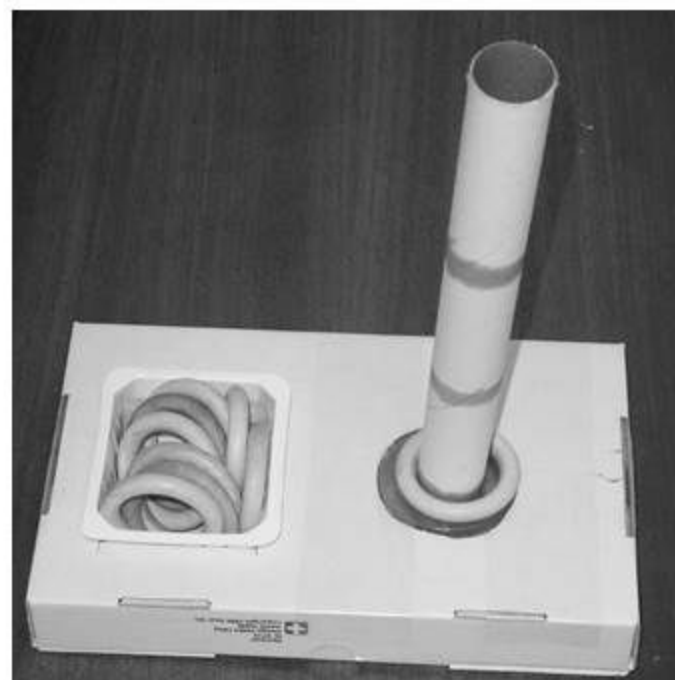
Положи кубики в
ящик!



Понятно без пояснения

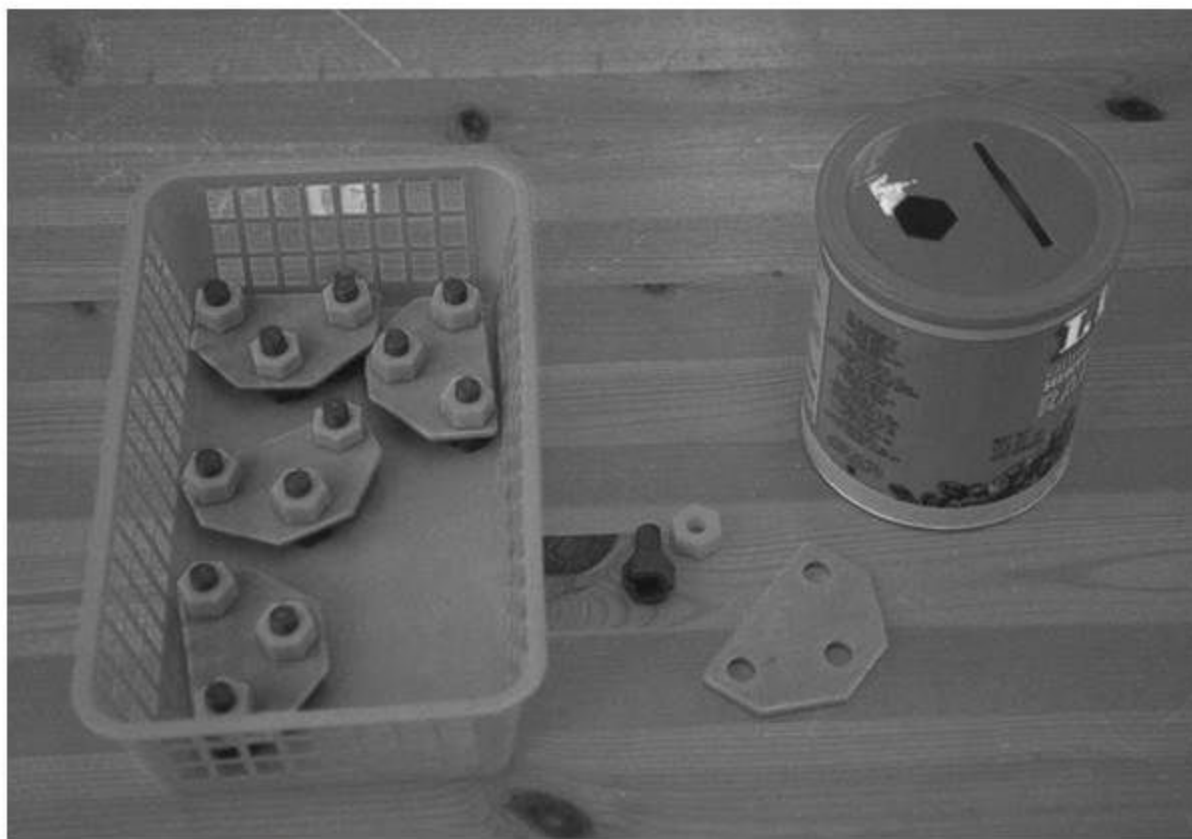


Положить внутрь



Надеть

Самокоррекция



Разделите и положите внутрь

Организация Материала

Задание с обувной коробкой:

Емкости поставлены в коробку.

Рабочее пространство четко структурировано.

Ребенок может сразу начать.

Емкости неподвижны.



Организация Материала

Лоток:

Емкости надежно закреплены на плоской поверхности (лотке).

Рабочее пространство можно считать уже хорошо структурированным.



Организация Материала

Корзина:

Все материалы, необходимые для задания, собираются в контейнере (корзине).

Прежде чем начать работу, нужно вынести материалы и организовать их на рабочем месте.

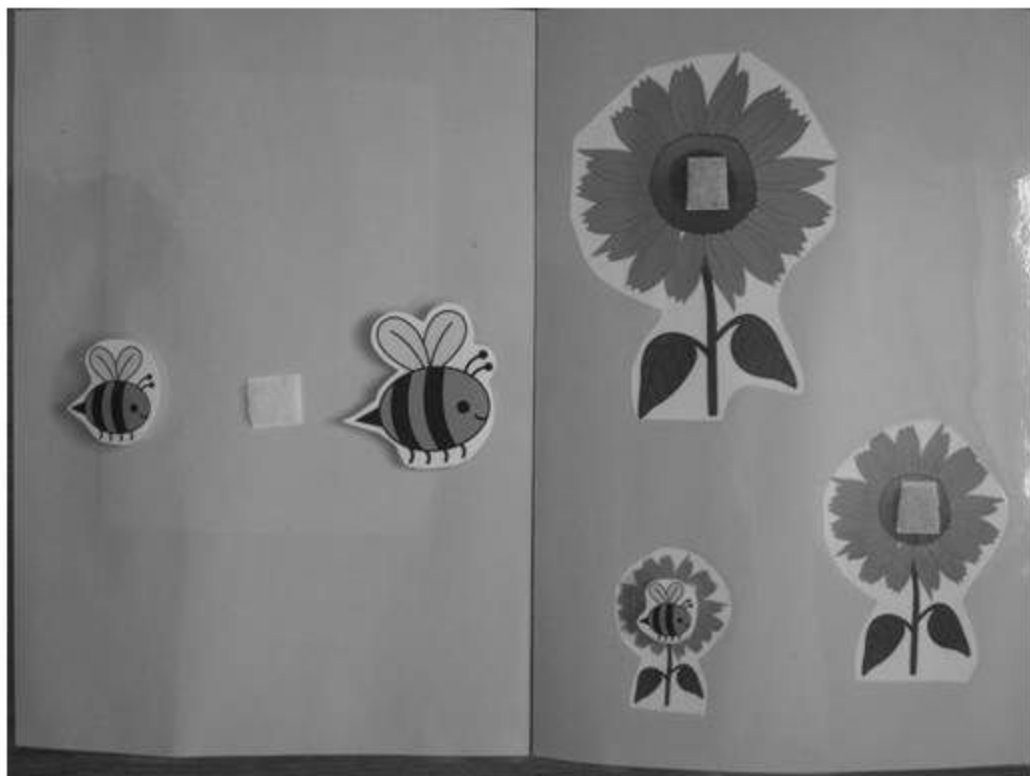


Организация Материала

Папка:

Элементы слева надо
взять и прикрепить
справа.

Все материалы
хранятся внутри папки
(или в конверте
спереди).

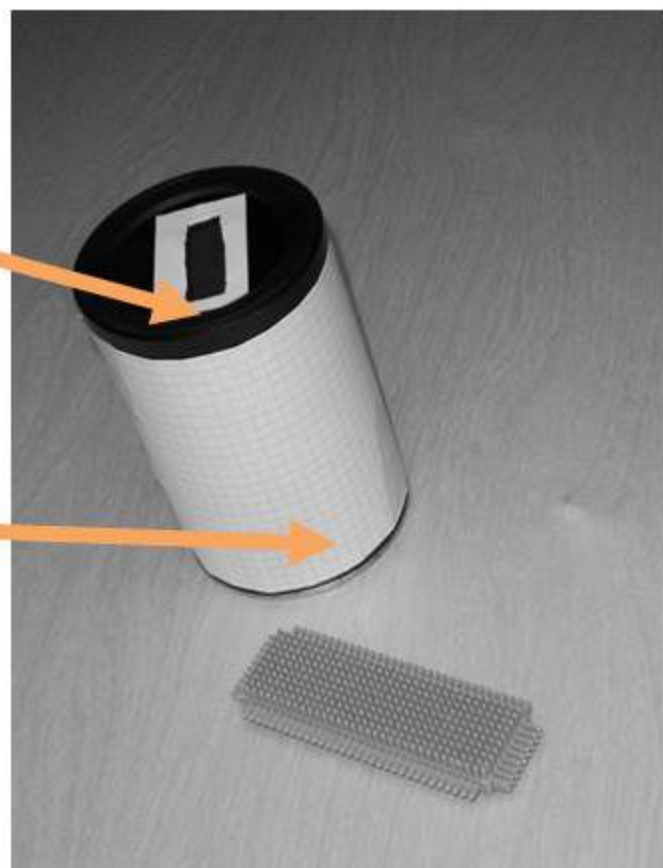


Визуальная подсказка для организации материалов

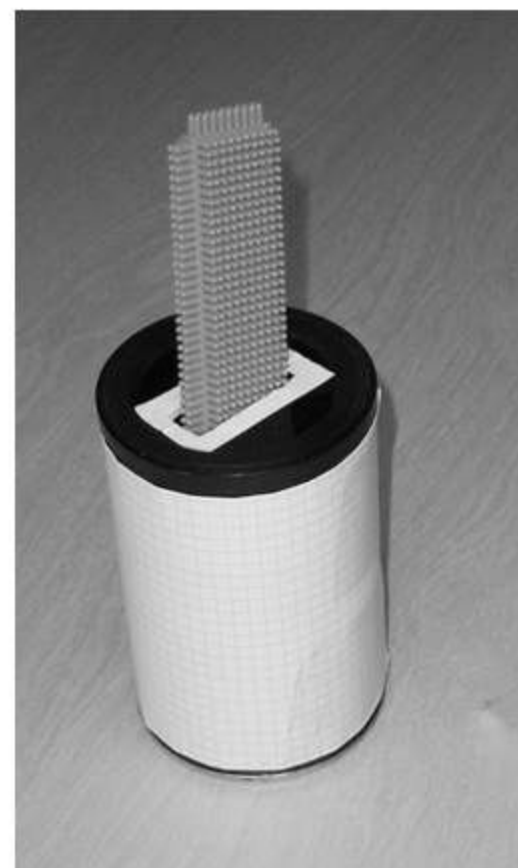


Визуальная ясность

Выделить важное

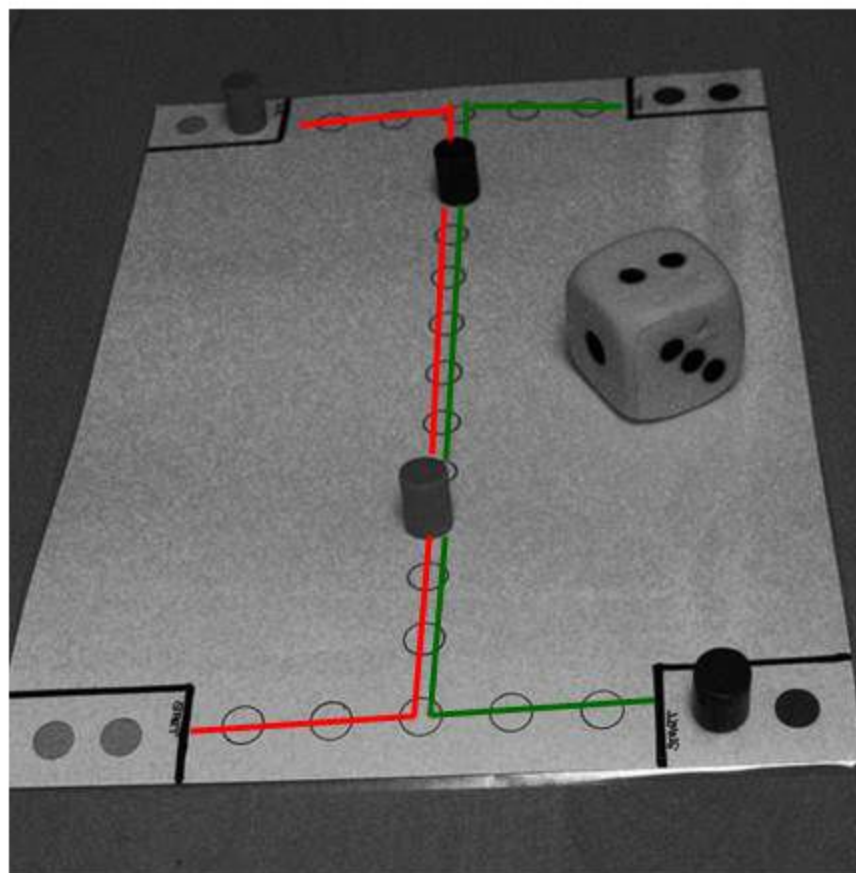


Закройте то, что
может отвлечь
внимание



Визуальная ясность

Воздержитесь от
ненужных
деталей



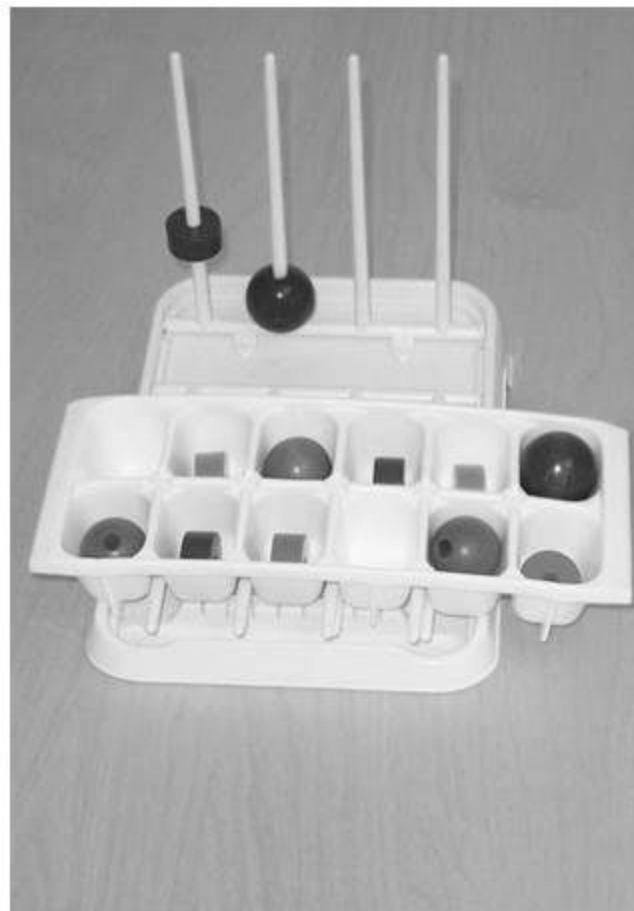
Визуальная ясность

Отдельные части:

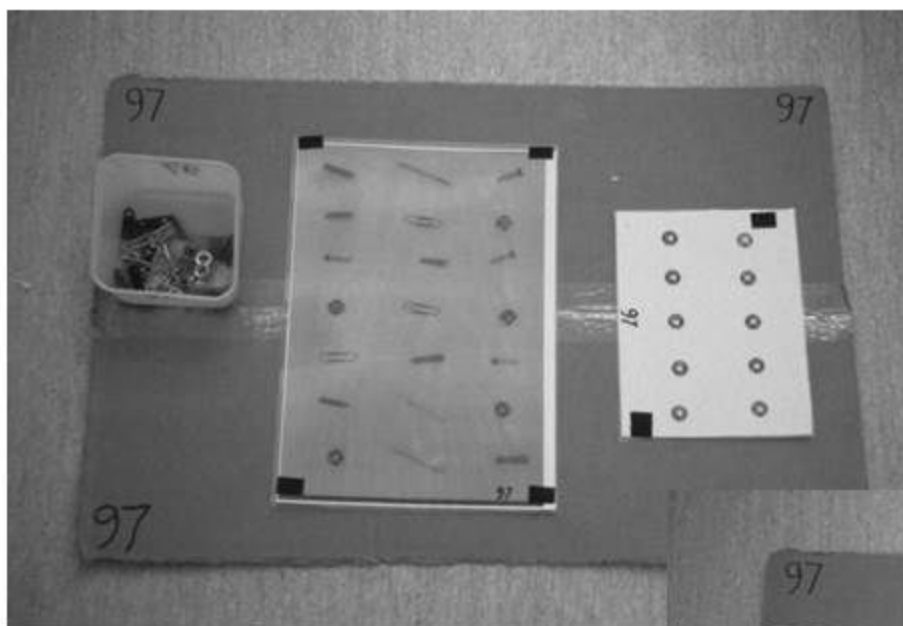
Каждая деталь, которую нужно использовать, находится в своем отделении.

Сразу можно увидеть, сколько их всего.

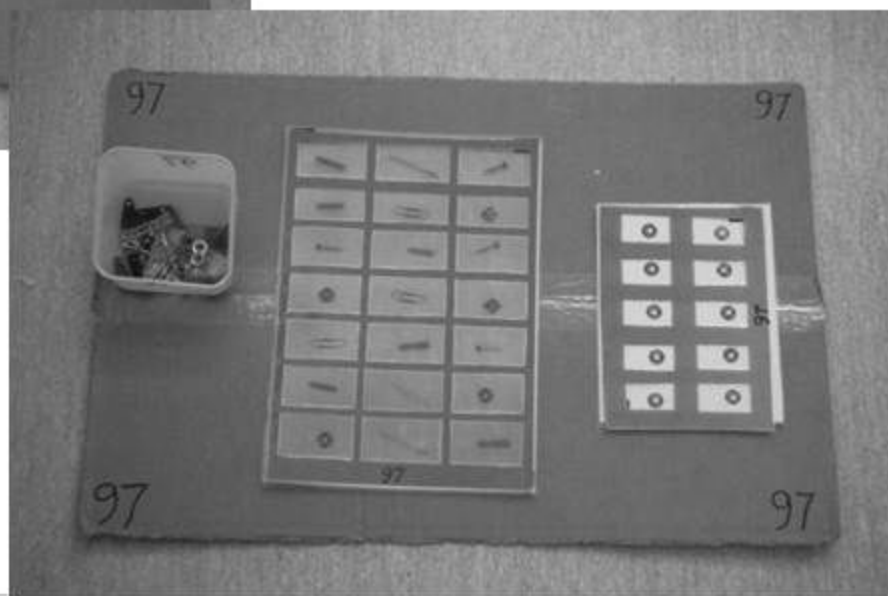
За один раз можно будет взять только одну деталь.



Визуальная ясность



Рамки и линии
разделяют фрагменты
информации.

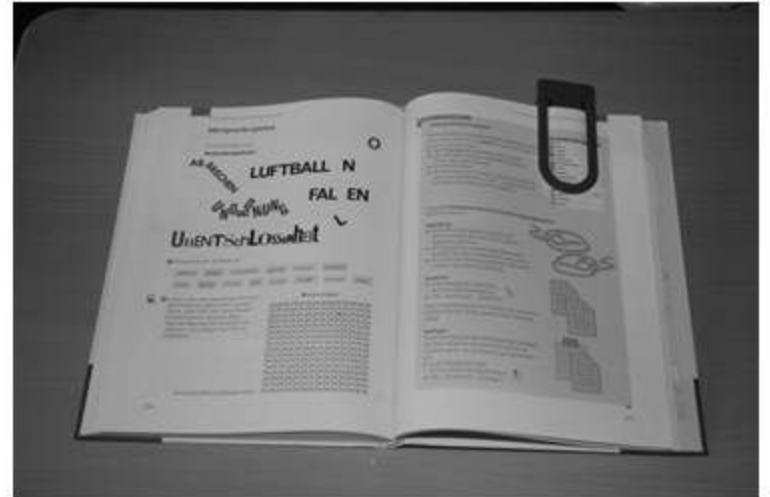


Визуальная ясность



Скройте то, что может
отвлечь внимание

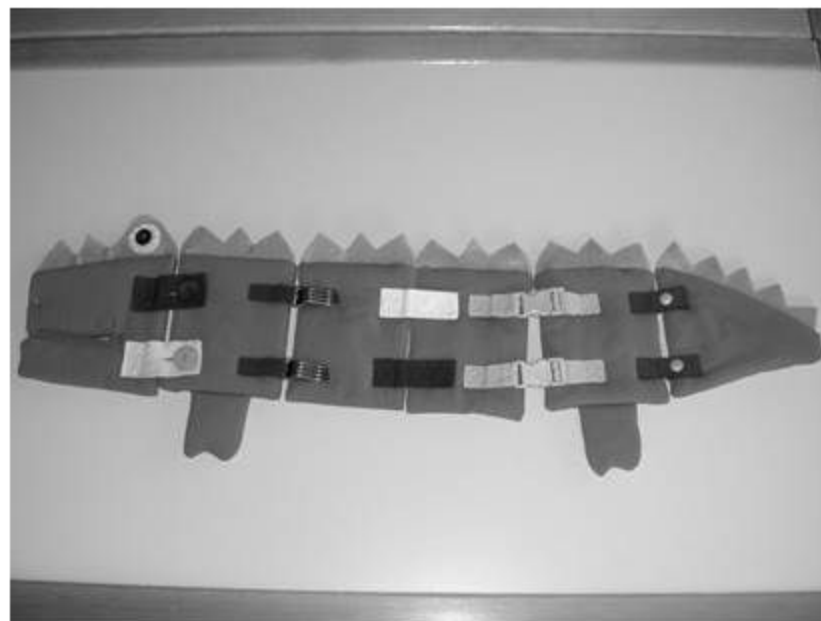
Выделите важное



Визуальные инструкции



**Цвета указывают,
какие застежки нужно
скреплять вместе.**



Визуальные инструкции



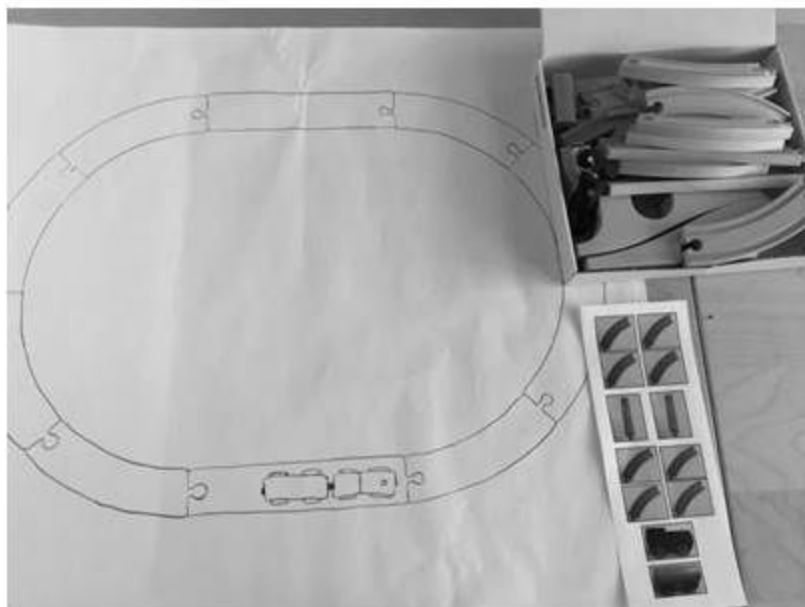
Визуальная
инструкция:

КАК
использовать
материал

Визуальная
подсказка :

КУДА класть
материал

Визуальные инструкции



Обозначения показывают, как использовать материалы

Линия обозначает, в какую сторону нужно двигаться



Визуальные инструкции



Картинка-пример:
Увидеть и перенести
на рабочую
поверхность

Стрелка как
подсказка-указатель



Ясная структура: легкое понимание – справится самостоятельно!



Визуальные инструкции в повседневной жизни



“Нажми
здесь!”



Фото
показывает,
что внутри
ланч-бокса



Визуальные инструкции в повседневной ЖИЗНИ

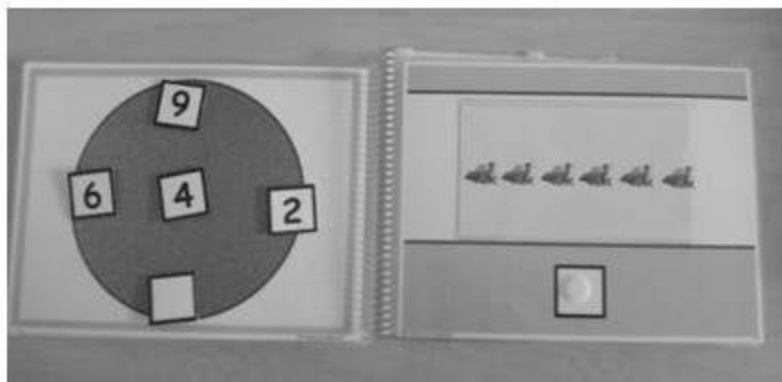


Муфта для рук указывает:
«Руки вниз!» / «Спокойные
руки!»



Визуальная структура...

...для высокофункциональных людей



Вопрос:
Как работает фотосинтез?

Ответ:

1. Прочитай текст.
2. Подчеркни имена героев, упомянутых в тексте (красным цветом).
3. Подчеркни, что эти люди делают (синий цвет).
4. Подчеркни, где происходит действие (желтый цвет).
5. Опиши в пяти предложениях, что случилось в этой истории.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Диаграмма для описания картинки




Визуальные инструкции...

...для высокофункциональных людей



Коррекция с учетом особенностей аутизма



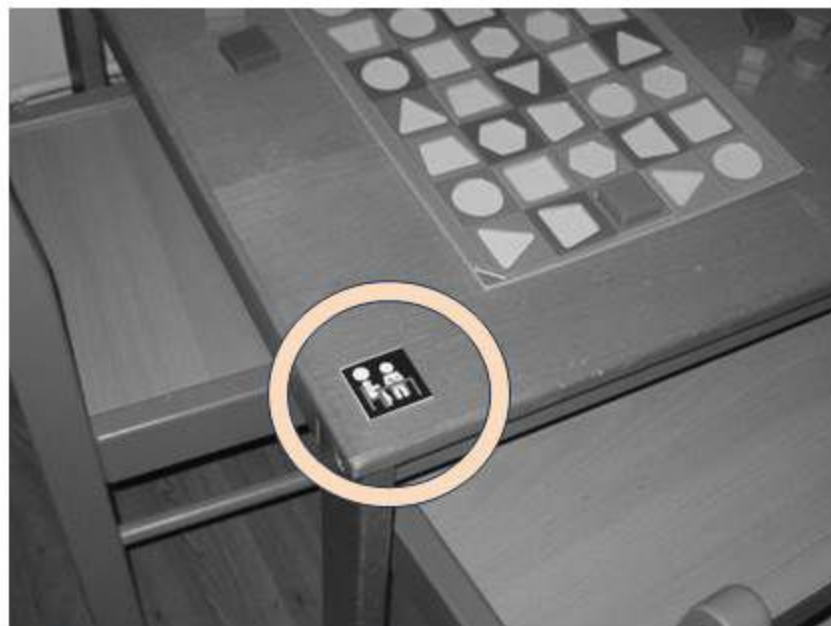
Когда я выучил что-то, я не
использую это в новых
ситуациях!



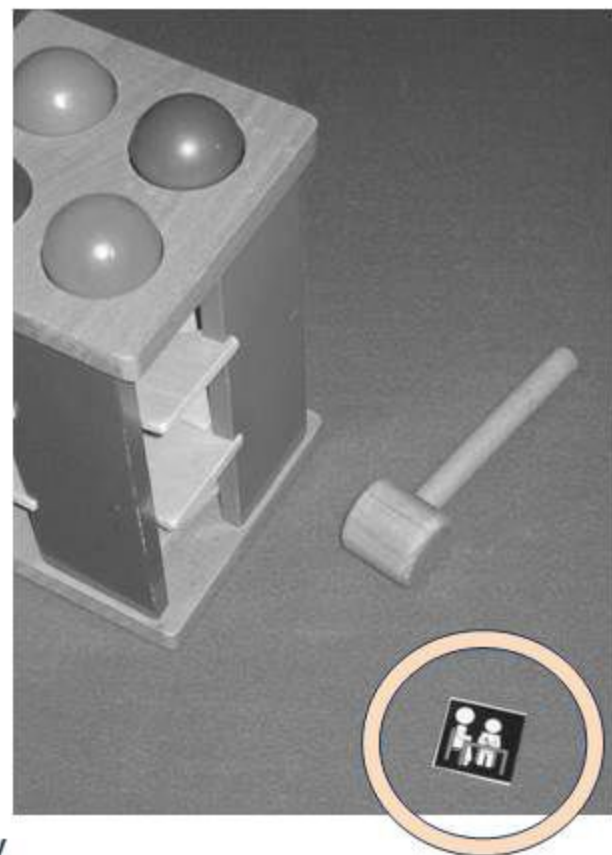
**Тогда я буду учить тебя
в каждой ситуации
заново!**

**Визуальные подсказки
помогут тебе распознать
одинаковые ситуации.**

Понимать: Правило применяется и здесь тоже!



“Играть вместе” за столом...



...на полу

Коррекция с учетом особенностей аутизма



У меня есть сложности с оценением и принятием решений!

Тогда я дам тебе четкое правило, которое ты будешь видеть!





Заполнить только до красной линии!



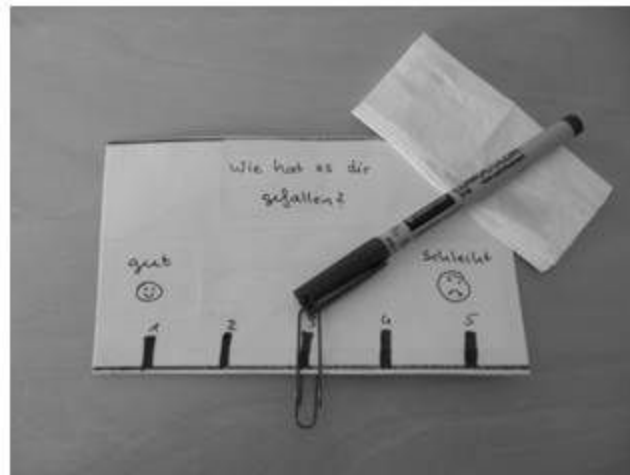
Ты можешь копать внутри обруча!



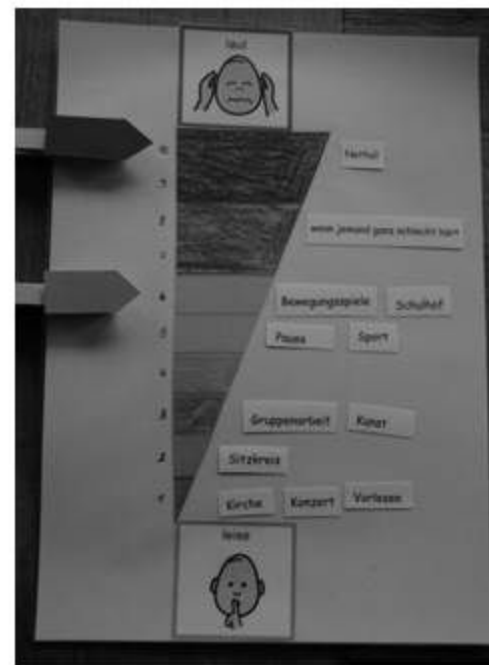
Какао-порошок насыпать до коричневой линии, молоко наливать до белой линии!

Меняй белье каждый день!

Ясные правила



Градации



Коррекция с учетом особенностей аутизма



Я боюсь новых вещей!

Мне сложно
приспособится к
изменениям!

Я покажу тебе, когда
что-то будет меняться!

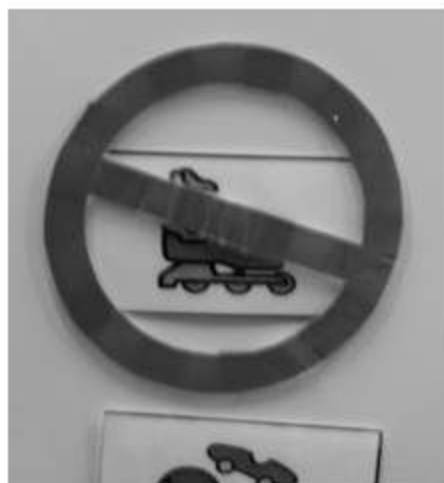
Я дам тебе понять, что
произойдет!



Визуализировать изменения



“Извини, нельзя использовать!” - коробка



Обеспечить предсказуемость



Визуализировать: Еще не знаю!



Wann sind Projektstage?

Montag 12.06.2010	Unterricht
Dienstag 13.06.2010	Unterricht
Mittwoch 14.06.2010	Unterricht
Donnerstag 15.06.2010	Unterricht
Freitag 16.06.2010	Unterricht
Montag 19.06.2010	Unterricht
Dienstag 20.06.2010	Unterricht
Mittwoch 21.07.2010	Projektstage
Donnerstag 22.07.2010	Projektstage
Freitag 23.07.2010	Projektstage

Коррекция с учетом особенностей аутизма



Понимать: Сейчас надо ждать!



“Коробка ожидания” с
игрушками



Предмет, который говорит “Жди!”

Мешок с разными активностями внутри,
чтобы занять время ожидания



“Стул ожидания”



Картинка: “Жди!”

Понимать: Как долго ждать?

1 – 2 – 3 – 4 - ...

До тех пор, пока учитель не сосчитает до 10.



Пока мама не заберет все прищепки для одежды с дверной ручки

...Пока цветные бусинки не окажутся внизу

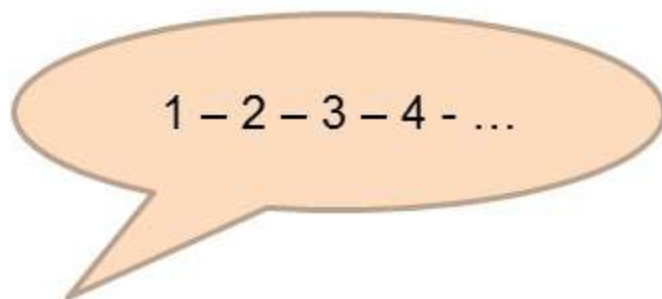
Знать: Это я могу делать, пока жду!



Играть, пока ждешь



Смотреть, как исчезает
красное поле



Считать

Коррекция с учетом особенностей аутизма



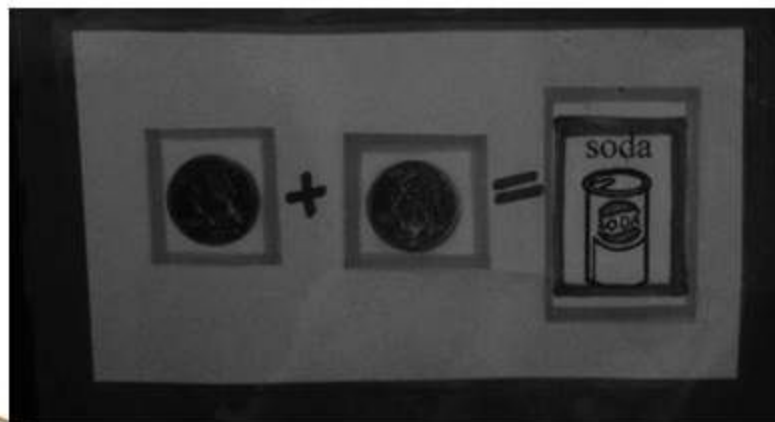
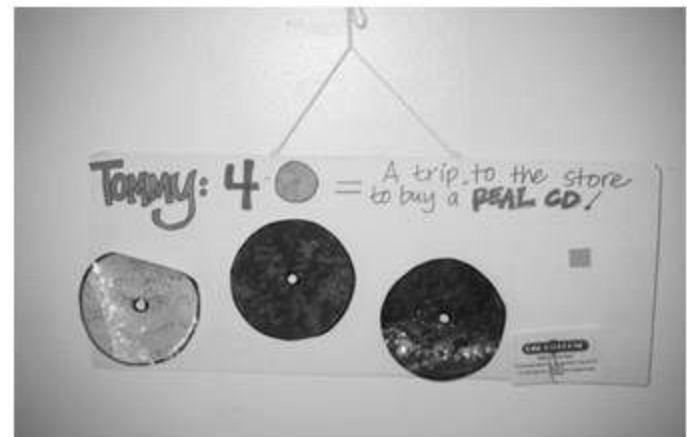
Мне не интересна похвала, или то, что другие думают обо мне или что они чувствуют!

Я найду другие вещи, которые тебе понравятся и которые послужат тебе мотивацией!









TEACSSH



Образовательный
подход с учетом
особенностей
аутизма



TEACCH не значит, что нужно использовать конкретные материалы!

~~“График TEACCH”~~

~~“Занятия TEACCH”~~

~~“Рабочее место TEACCH”~~

~~“Карточки TEACCH”~~

~~“Коробка TEACCH”~~



Индивидуализировать

“Стратегия TEACCH”

Элементы структурированного обучения (TEACSHing)



Коррекция с учетом особенностей аутизма

Основное правило:

Структурируйте ситуацию так, чтобы обучающийся **МОГ ПОНЯТЬ ИЗ УСЛОВИЙ** для чего она создана.

Какие условия способствуют вовлеченности?

- Применение навыков
- Воздействие и самопрезентация
- Эмоциональная безопасность

ВОПРОСЫ?

