



Департамент образования



Деятельность психологической службы в адаптации детей с РАС, обучающихся в начальной школе в условиях ресурсных классов

Мягкова Юлия Владимировна
к.пс.н, педагог-психолог в.к.к
МАУ ДО ЦСШ

Основные сложности детей с РАС при адаптации к школе

- * Сенсорная перегрузка;
- * Коммуникативные сложности;
- * Увеличившаяся нагрузка на произвольность деятельности и самоконтроль;
- * Дисгармония психических процессов и трудности в освоении школьной программы

Ресурсная комната как инструмент мягкой адаптации детей с РАС

- * точечная, частичная, полная инклюзия;
- * возможность снизить эмоциональное напряжение не только у ребёнка с РАС, но и у нормотипичных детей;
- * индивидуальная коррекционная работа;
- * групповые занятия;
- * совместная работа с ребёнком различных специалистов, педагогов, родителей

Индивидуальная работа с ПСИХОЛОГОМ

Гармонизация психических процессов

- * развитие умения ориентироваться на несколько условий при решении задачи
- * умение выделять существенные признаки
- * понимание сложных логико-грамматических конструкций
- * удержание всей инструкции
- * умение устанавливать логические связи и закономерности
- * произвольность запоминания
- * концентрация внимания на определённой задаче

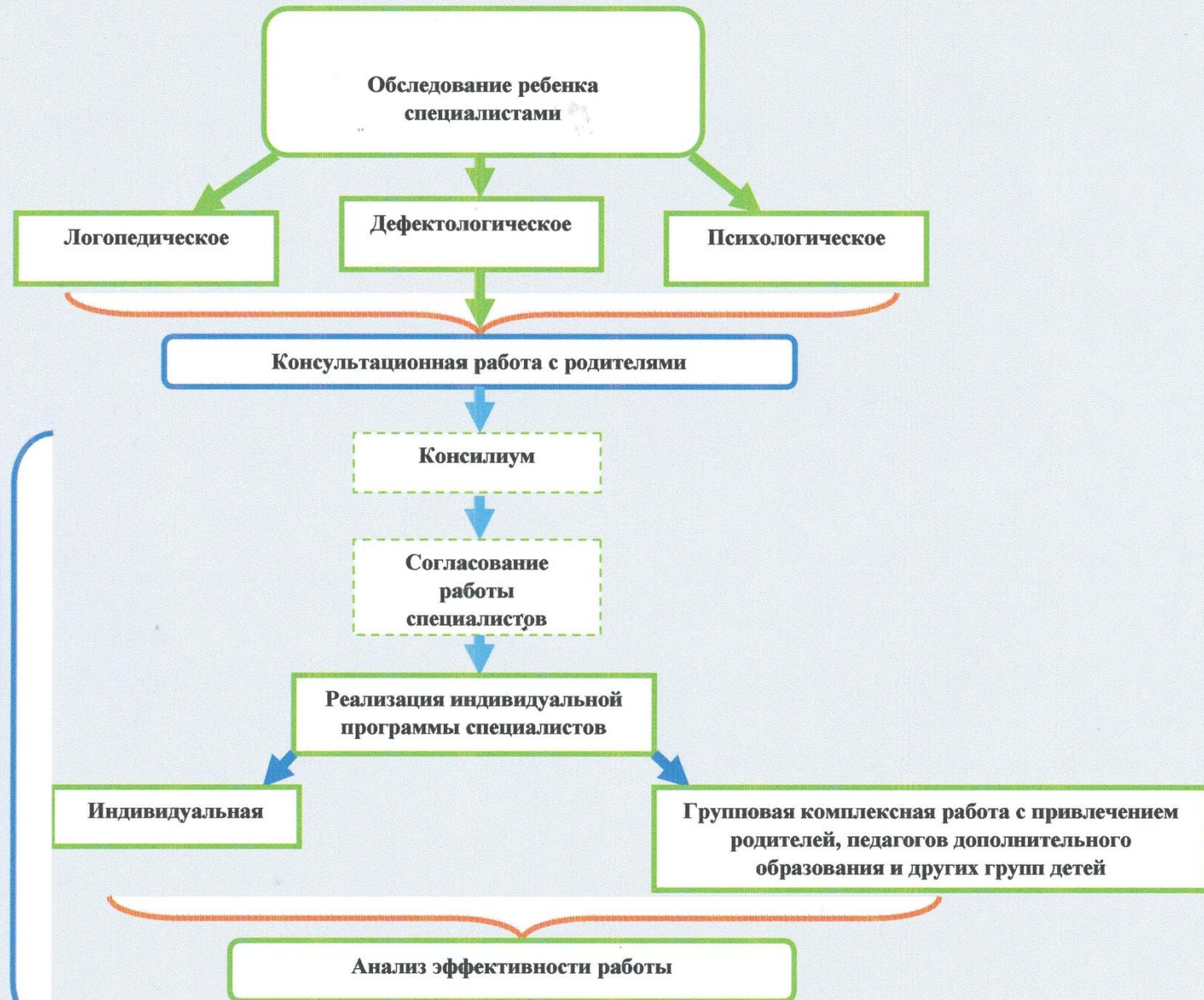
Развитие коммуникативно-аффективной сферы

- * социальное развитие
- * эмоциональное развитие
- * личностное развитие
- * формирование функций программирования и контроля
- * освоение техник релаксации и социально одобряемых способов снять эмоциональное напряжение

Групповая работа

- * формирование отношений с детьми и взрослыми
- * Возможность почувствовать границы взаимодействия
- * совместные игровые перемены детей с РАС и учащихся регулярных классов
- * возможность снизить эмоциональное напряжение у нормотипичных одноклассников ребёнка с РАС

Служба психолого-педагогического сопровождения



Ведется (по запросу) работа с педагогами общеобразовательной школы лекционного и практического характера. Также каждый этап коррекционной работы сопровождается регулярными консультациями специалистов с родителями. Проведением отдельных занятий для них просветительского, релаксационного и др. характера

Разный темп
включения в
группу

Индивидуальные
коррекционные
занятия с психологом

Индивидуаль-
ные
коррекционные
занятия со
специалистами

Разная
дозировка
индивиду-
ального и
коллектив-
ного
обучения

Адаптация и
формирование
статуса
«ученика»

Психолог
как
посредник
между
всеми
участниками
образова-
тельного
процесса

Благодарю за
внимание!