

Организация работы с детьми с РАС требует акцента на некоторых значимых факторах, во многом определяющих эффективность обучения, среди которых можно выделить несколько основных:

— помощь, реализуемая в жизни ребёнка через все виды его деятельности,

— чёткое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения с особым учётом рекомендаций врачей и психологов,

— адекватное (соответствующее индивидуальным возможностям ребёнка) сочетание образовательной, коррекционной и лечебной деятельности,

— разработка разноуровневых учебных программ с обеспечением возможности гибкого перевода ребенка с одного варианта обучения на другой в зависимости от данных динамической диагностики,

— включение родителей в деятельность учреждения в качестве участников реабилитационного процесса на всех этапах.

На данном этапе развития детского сада и группы для детей с РАС можно сделать следующие выводы: такие группы необходимы для успешной реализации индивидуальных программ сопровождения и адаптации детей в обществе сверстников, для подготовки к школьному обучению. Воспитанники группы детей с РАС стали контактны, начали выполнять задания, и теперь постепенно и поэтапно включаются в занятия других групп.

Литература

1. *Башина В.М.* Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999.
2. *Блейлер Е.* Аутистическое мышление // Хрестоматия по общей психологии. М.: Изд-во МГУ, 1981. С. 112—125.
3. *Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Тервинф, 2000. 336 с.

Опыт организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в Ресурсном центре для детей с ОВЗ города Оренбург *О.В. Сальдаева, Е.А. Катан, Е.А. Бородина*

Кратко изложена идея, положенная в основу разработки технологии безбарьерного обучения в инклюзивной практике. Описан опыт реализации данной авторской технологии в обучении детей с РАС в Ресурсном центре при педагогическом колледже им. Н.К. Калугина города Оренбург.

Ключевые слова: дети с РАС, ресурсный центр, технология, безбарьерное обучение.

Разработка технологии безбарьерного обучения началась после обоснованного запроса родителей детей с РАС к губернатору Оренбургской области. При обсуждении идеи и структуры учреждения были определены базовые ориентиры — те компоненты, которые позволили выстроить системную деятельность по обучению детей с РАС:

— ценностный (признание ценности каждого, изменение отношений, принятие философии инклюзии);

— содержательный (определение системы и содержания образовательного, воспитательного, коррекционно-развивающего процессов);

— технологический (разработка и внедрение эффективных методик и педагогических технологий обучения, развития и коррекции детей с РАС);

— ресурсный (кадровый потенциал, архитектура среды, методическое сопровождение).

И в 2013 году в Оренбурге был открыт первый класс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В 2015 году Указом губернатора Оренбургской области от 23 января 2015 г. № 10-ук создан Ресурсный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья при Педагогическом колледже им. Н.К. Калугина города Оренбург.

В настоящее время в Ресурсном центре для детей с ОВЗ обучаются 64 ребенка. Деятельность центра направлена на полноценное включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду в соответствии с их возможностями. Успешную реализацию индивидуальной образовательной программы обучающихся с особыми образовательными потребностями обеспечивает авторская технология безбарьерного обучения.

Технология безбарьерного обучения — это упорядоченная система действий, выполнение которых создает благоприятный режим, ритм и темп обучения, которые адекватны потребностям и возможностям обучающегося. Коррекционно-педагогическая работа по технологии безбарьерного обучения расширяет познавательные возможности и стимулирует познавательную активность детей с ОВЗ; побуждает их к самостоятельным умственным действиям осмысленного характера и творчеству; минимизирует у обучающихся чувство неуверенности и страха; носит развивающий характер, ориентируя на охрану и развитие реальных потенциальных возможностей детей. То есть, данная технология обеспечивает: во-первых, качественное и доступное образование для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; во-вторых, создание комфортной безопасной образовательной среды как необходимого условия включения обучающихся в образовательную деятельность.

Цель технологии безбарьерного обучения — овладение обучающимся базовыми умениями на уровне, который обеспечит ему доступ к образовательным ресурсам и оптимальный процесс обучения в обычных

образовательных организациях, а в конечном счете — самостоятельную независимую жизнь.

Почему технология безбарьерного обучения? Барьер в нашем случае — это разного рода препятствия для обучающегося. Психологически барьер может иметь как положительные, так и отрицательные функции: подавления или стабилизации, коррекции, энергетизации, развития, мобилизации.

Для обучающихся с РАС новые формы взаимодействия с окружающими, связанные с поступлением в школу, являются, с одной стороны, положительным, мобилизующим стрессом, а с другой стороны, обнаруживают слабые и уязвимые сферы, что приводит к еще большей декомпенсации психической деятельности.

В рамках технологии безбарьерного обучения деятельность педагога направлена, прежде всего, на создание комфортной безопасной образовательной среды как необходимого условия включения обучающегося в образовательную деятельность.

Учебная деятельность в технологии выступает как средство формирования жизненных компетенций обучающегося, способствующих повышению его интеллектуального уровня и социальной адаптации.

Процесс реализации технологии определяет последовательные действия педагога.

Шаг 1. Изучение особенностей развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья для создания комфортных условий обучения.

Шаг 2. Выявление и описание в ходе учебного взаимодействия сущности образовательных барьеров (причины, проявления, специфика) как залог обеспечения эффективности дальнейшего обучения.

Шаг 3. Определение структуры каждого этапа учебной деятельности, направленного на преодоление соответствующего барьера.

Шаг 4. Коррекция преподавателем учебной деятельности. Масштабирование (увеличение/уменьшение) степени активного вмешательства педагога с учетом индивидуальных особенностей обучаемого.

Шаг 5. Сопоставление результатов учебной деятельности с образовательной целью применяемой технологии. Важно, что отслеживание эффективности применения сформированных учебных навыков в реальных жизненных ситуациях возможно только во взаимодействии с родителями.

Первичным качественным нарушением психики лиц с расстройством аутистического спектра является расстройство коммуникации — базисного канала развития человека, что серьезным образом отражается на появлении ментальных (смысловых) и поведенческих (социальных) расстройств.

Отсутствие возможности вступать в коммуникацию приводит к тому, что общение, а значит и социальное развитие, обучающегося значительно искажается. Следовательно, первое, что необходимо сделать, — это научить обучающегося использованию средств коммуникации.

Нарушения коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра имеют разную степень выраженности. Это предполагает реализацию для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута в условиях доступной коммуникации с социальным окружением и с возможностью генерализации (переноса в естественные приобретаемых знаний, навыков, формируемых интеллектуальных конструкций).

Выявлено, что устранение препятствий зависит от двух факторов личности субъекта («тактика «выхода») и условий среды («сила барьера»). В качестве примера приведем алгоритм реализации технологии безбарьерного обучения обучающихся с расстройством аутистического спектра. Сила действия барьера у них, а, следовательно, и определение механизма его преодоления, будут разными.

Отправной точкой в применении технологии является обеспечение комфорта каждому обучающемуся, обозначенного нами как совокупность благоприятных условий окружающей среды, при которых психические и физиологические функции обучающегося находятся в состоянии наименьшего напряжения. Для обучающегося с РАС — это, прежде всего, физиологический комфорт как согласованная работа органов и сенсорных анализаторов, без чего невозможно установить элементарный контакт.

Психологический комфорт в образовательном процессе предполагает понимание обучающимся смысла общения и взаимодействия с окружающими, а также самого контекста учебной деятельности. Для обучающегося с РАС психологический дискомфорт, вызванный, как правило, изменением привычного образа жизни и появлением большого количества незнакомых людей, является главным дезадаптирующим фактором и вызывает тревогу, страх, негативизм, быстрое истощение и пресыщение деятельностью, что приводит к потере сознательного восприятия информации и заданий, исходящих от педагога.

Следовательно, при нарушении физиологического и психологического комфорта возникают «барьеры», преодоление которых и составляет содержание деятельности педагога.

Гипотеза «преодоления барьеров обучения» предполагает последовательные этапы коррекции нарушений в развитии обучающегося с расстройством аутистического спектра, нормализации поведения и ускоряет формирование высших психических функций обучающегося в выстроенном процессе полноценной образовательной деятельности.

Результатом реализации технологии безбарьерного обучения также становится ускорение формирования способностей обучающихся применять приобретенные навыки в конкретных жизненных ситуациях.

В 2016—2017 гг. в Ресурсном центре при педагогическом колледже им. Н.К. Калугина города Оренбург было проведено исследование эффективности психосоциальной абилитации детей с РАС при обучении по адаптированным программам начальной школы в специально созданных образовательных условиях. Были обследованы 56 детей в возрасте от 6 до 11 лет, 51 мальчик, 5 девочек, имеющие расстройства аутистического спектра различной степени выраженности. Дети обучались в 1, 2, 3, 4 классах начальной школы.

По результатам психометрической оценки социального функционирования наблюдаемых детей по шкале GAF (70—41 балл у обучающихся 3 класса, 50—21 балл — у обучающихся 2 класса, 50—11 балл в 1 классе) был сделан вывод, что в процессе обучения происходит улучшение социального функционирования детей как за счет нормализации поведения, формирования устойчивых бытовых навыков, так и за счет ускорения процесса социализации и образовательной деятельности.

Таким образом, созданный в Оренбурге Ресурсный центр для детей с ОВЗ и разработанная технология безбарьерного обучения детей с РАС обеспечивают специальные условия и стимулируют познавательную и социальную активность обучающихся.

Особенности коррекционной работы по подготовке к школе детей с нарушениями аутистического спектра

Е.А. Самсонова

Рассматриваются вопросы, посвященные особенностям коррекционной работы по подготовке детей с РАС к школе. Представлены различные подходы к системе коррекционной помощи и обучению детей с РАС.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, коррекционная работа, подготовка к школе, стереотип учебной деятельности.

Рубеж перехода к школьному возрасту является критическим периодом для каждой семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Пойдет ли ребенок в школу, сможет ли обучаться, продолжится ли коррекционная работа с ним, сохранится ли надежда на улучшение его социальной адаптации в будущем? Для семьи, воспитывающей ребенка с РАС, такие вопросы часто возникают вне зависимости от формального уровня интеллектуального развития ребенка, от степени готовности быть учеником. Для этих детей характерны нару-