

# **СИПР – основа индивидуализации содержания образования обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями**



**Щарёв Андрей Михайлович**  
ГБОУ Псковской области  
«Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения»,  
ФРЦ ИН ТМНР

# Варианты АООП образования обучающихся по СИПР

Категория обучающихся	Варианты АООП и ФГОС
Глухие дети	IV ФГОС НОО
Слепые дети	IV ФГОС НОО
Дети с НОДА	IV ФГОС НОО
Дети с РАС	IV ФГОС НОО
Дети с ИН, с ТМНР	II ФГОС ИН

# **Порядок разработки СИПР**

Письмо минобрнауки РФ ВК-452/07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ...»:

«На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка **ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППОЙ** образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития»

*К работе экспертной группы по разработке СИПР подключаются  
родители / законные представители обучающегося*

СОДЕРЖАНИЕ	УЧАСТНИКИ	ДАТА
Сбор и анализ данных диагностического периода;	Специалисты	
Обсуждение результатов анализа данных и определение приоритетных областей	Специалисты и родители	
Составление ИУП и определение состава специалистов	Специалисты	
Формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам	Специалисты	
Составление плана-графика по уходу и присмотру	Специалисты и родители	
Разработка программы внеурочной деятельности	Специалисты и родители	
Разработка программы сотрудничества семьи и специалистов	Специалисты и родители	
Представление СИПР на МО/педсовете	Специалисты	

# **Формирование индивидуального учебного плана**

## **ФГОС п. 1.7**

Удовлетворение **особых образовательных потребностей** обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- ✓ **существенным изменением содержания образования;**
- ✓ **обязательной индивидуализацией обучения;**
- ✓ и др.

# Письмо Минобрнауки РФ

от 15.03.2018  
№ ТС-728/07

## Об организации работы по СИПР



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993  
Тел. (495) 539-55-19  
Факс (495) 629-08-91  
E-mail: info@mon.gov.ru

15.03.2018 № ТС-728/07

Об организации работы по СИПР

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
 осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

Минобрнауки России в связи с многочисленными обращениями по вопросу об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) сообщает.

В соответствии с пунктом 2.3. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) организация разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

В структуру СИПР, в соответствии с пунктом 2.9.1. приложения к ФГОС, входит индивидуальный учебный план, через который реализуются следующие требования ФГОС: «обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП образования и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья,

# **Определение содержания образования и составление индивидуального учебного плана**

*С учетом выводов по результатам оценки и обозначенных приоритетов параллельно заполняется разделы III и IV СИПР - отбор содержания обучения и воспитания и составление индивидуального учебного плана.*

1. Выбор актуальных для обучающегося учебных предметов и коррекционных курсов (из учебного плана АООП в ИУП);
2. Выбор планируемых (возможных) результатов и перенос их в СИПР по актуальным для ребенка предметам, коррекционным курсам и базовым учебным действиям;
3. Индивидуализация (обозначение субъективных шагов) выбранных планируемых результатов с учетом особенностей развития ребенка в СИПР (в текстовом формате);
4. Выбор и внесение с СИПР содержания (мероприятия, занятия) внеурочной деятельности;
5. Определение нагрузки (часов) на обучающегося в ИУП

# Пример отбора содержания образования

## АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

## СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Адаптивная физкультура

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Предметно-практические действия;

## Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. Предметно-практические действия;
4. Двигательное развитие

## **пр. АООП разд. 3.3.1.**

Для детей, особые образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом:

**увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий** в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

# Пример индивидуального учебного плана (1 часть)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Речь и альтернативная коммуникация	3					
Математические представления						
Окруж. природный мир						
Окруж. социальный мир						
Человек		1	1			
Адаптивная физкультура	2					
Музыка и движение	2					
Изобразительная деятельность	3					
Домоводство						
Профильный труд						
<b>ИТОГО</b>				<b>12</b>		

# Пример индивидуального учебного плана (2 часть)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Сенсорное развитие		2				
Предметно-практические действия			2			
Двигательное развитие						
Альтернативная коммуникация				2		
Коррекционно-развивающие занятия						2
<b>Всего</b>		<b>8</b>				
Внеурочная деятельность		5				
<b>ИТОГО</b>		<b>25</b>				

# Организация работы с детьми в классах

1. Формировать классы из тех **обучающихся, на которых должна быть разработана СИПР;**
1. Обеспечивать гетерогенный состав класса, включающий **детей разных типологических групп;**

# Формирование классов с учетом типологических особенностей детей

1. 20 – 25% дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (самостоятельно не передвигающиеся);



2. 20 – 25% дети с расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;



3. 50 – 60% - дети с сочетанными нарушениями, но в менее выраженной степени, чем у детей, отнесённых к первой и второй группам.

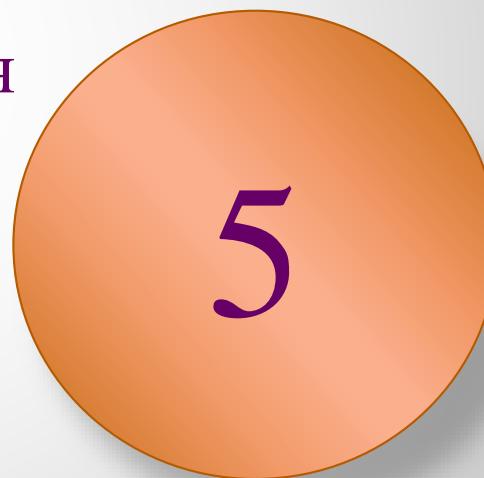


# Объединение классов

*Объединение классов* (2 класса в одном помещении) и *разновозрастной состав* детей в них (ступени, классы-комплекты);



обучающиеся



педагоги



# Формирование групп обучающихся внутри класса

СИПР 1,  
СИПР 2,  
СИПР 3,  
СИПР 4,  
СИПР 5



1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Коррекционные курсы

СИПР 6,  
СИПР 7,  
СИПР 8



1. Человек
2. Домоводство
3. Музыка и движение
4. Изобразительная деятельность
5. Адаптивная физкультура
6. Коррекционные курсы

СИПР 9  
СИПР 10



Коррекционные курсы

# Схема возможного распределения детей класса

- Учитель

- Воспитатель / ассистент / тьютор

5 – 6  
чел.

- Учитель

1

1

2

- Воспитатель / ассистент / тьютор

- Логопед /дефектолог,
- ЛФК/АФВ

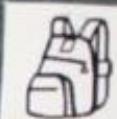
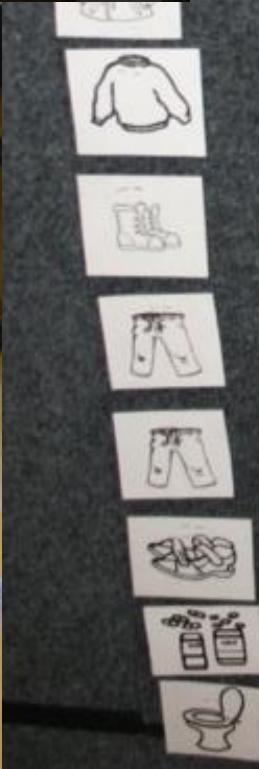
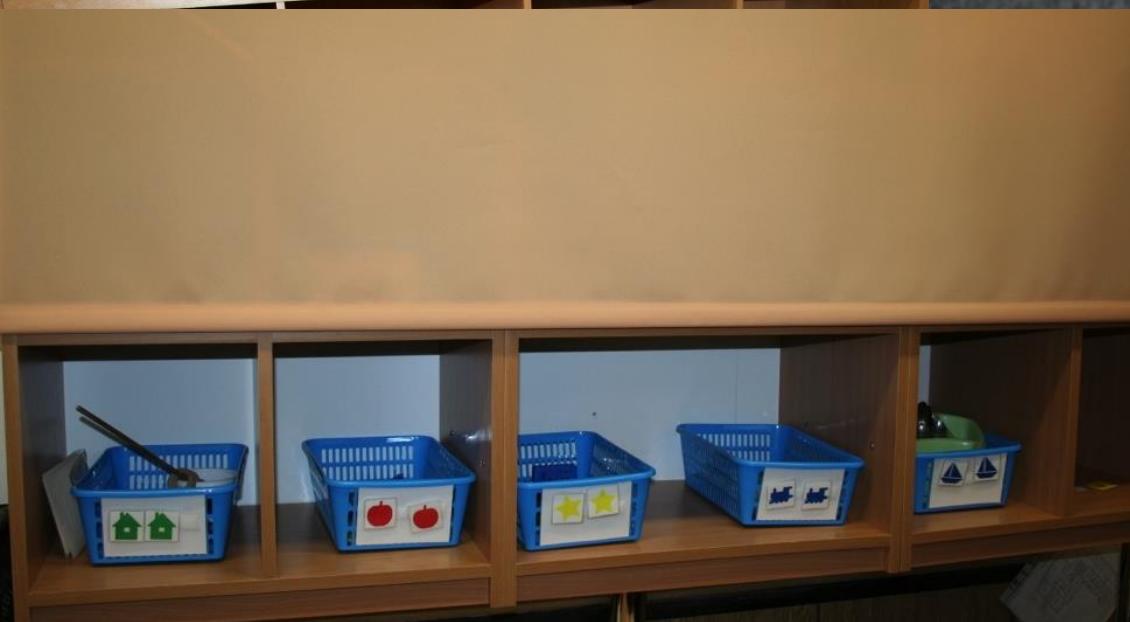
# Функциональное планирование помещения класса

Место для  
отдыха

Группа

Класс/группа

Индивидуальная  
работа

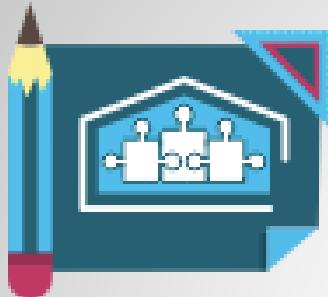












УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
**КОМПЛЕКС**

адрес УМК в интернете:  
<http://УМКСИПР.РФ>



Министерство  
Образования и науки  
Российской Федерации



ФГБОУВО Псковский  
Государственный  
Университет



ГБОУ Псковской области  
«Центр лечебной педагогики  
и дифференцированного  
обучения»

# Социальная инклюзия через творчество, спорт, досуг



# Международный фестиваль «Другое искусство»

Жанры:

- Театр,
- Эстрада,
- Изобразительное искусство,
- Уличные представления
- Кино

Деловая часть:

- мастер-классы,
- семинары



**ОРГАНИЗАТОРЫ:**

- ✓ Администрация Псковской области;
- ✓ Театрально-концертная дирекция;
- ✓ Центр лечебной педагогики;
- ✓ Общественная организация «Я и Ты»

<http://tkdpskov.ru/news/1747>

**Май 2016, 2017, 2018**

# Система комплексного сопровождения людей с тяжелыми нарушениями развития на разных возрастных этапах вне стационарных учреждений



Ранняя  
помощь  
0 – 4 лет



Дошкольное  
образование  
и абилитация  
4 – 7 лет



Школьное  
образование  
и абилитация  
7 – 18 лет



Профес-  
сиональное  
обучение и  
занятость  
18 +



Сопрово-  
ждаемое  
проживание  
18 +

# Взрослая жизнь

## РАБОТА



## жизнь дома



# Нормализация жизни лиц с ментальной инвалидностью

СОПРОВОЖДАЕМОЕ ПРОЖИВАНИЕ

+

СОПРОВОЖДАЕМАЯ ДНЕВНАЯ ЗАНЯТОСТЬ ИЛИ  
СОПРОВОЖДАЕМОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО



ПСИХОНЕВРОЛО-  
ГИЧЕСКИЙ -  
ИНТЕРНАТ

ДЕТСКИЙ  
ДОМ-  
ИНТЕРНАТ

СЕМЬЯ  
+  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ



<http://frc-tmnr.ru>



Министерство  
образования и  
науки Российской  
Федерации



Псковский  
государственный  
университет



Центр лечебной  
педагогики и  
дифференцирован-  
ного обучения  
Псковской области



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
по развитию системы комплексного сопровождения  
детей с интеллектуальными нарушениями,  
с тяжелыми множественными нарушениями развития

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФРЦ

- внедрение и распространение современных образовательных технологий
- методическая, экспертная и информационно-аналитическая поддержка образовательных организаций
- поддержка межведомственного и межсекторного взаимодействия в интересах людей с инвалидностью
- содействие развитию комплексного сопровождения людей с ментальной инвалидностью на протяжении всей жизни



### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФРЦ:

- педагоги эффективно используют современные подходы образования особых детей, ранее считавшихся необучаемыми, и сотрудничают с их родителями;
- дети с тяжелыми нарушениями развития получают качественное доступное образование и готовятся к активной жизни в обществе;
- общество учится уважительно относиться к людям с иным развитием.



**Благодарю за внимание!**



180002 Псков, ул. Яна Райниса 56

<http://clp.pskov.ru>

<http://frc-tmnr.ru>