

СИПР – основа индивидуализации содержания образования обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями



Царёв Андрей Михайлович
ГБОУ Псковской области
«Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»,
ФРЦ ИН ТМНР

Варианты АООП образования обучающихся по СИПР

Категория обучающихся	Варианты АООП и ФГОС
Глухие дети	IV ФГОС НОО
Слепые дети	IV ФГОС НОО
Дети с НОДА	IV ФГОС НОО
Дети с РАС	IV ФГОС НОО
Дети с ИН, с ТМНР	II ФГОС ИН

Порядок разработки СИПР

Письмо минобрнауки РФ ВК-452/07 от
11.03.2016 «Методические рекомендации по
вопросам внедрения ФГОС ...»:

«На основе анализа результатов психолого-
педагогического обследования ребёнка

ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППОЙ

образовательной организации
разрабатывается специальная

индивидуальная программа развития»

К работе экспертной группы по разработке СИПР подключаются родители / законные представители обучающегося

СОДЕРЖАНИЕ	УЧАСТНИКИ	ДАТА
Сбор и анализ данных диагностического периода;	Специалисты	
Обсуждение результатов анализа данных и определение приоритетных областей	Специалисты и родители	
Составление ИУП и определение состава специалистов	Специалисты	
Формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам	Специалисты	
Составление плана-графика по уходу и присмотру	Специалисты и родители	
Разработка программы внеурочной деятельности	Специалисты и родители	
Разработка программы сотрудничества семьи и специалистов	Специалисты и родители	
Представление СИПР на МО/педсовете	Специалисты	

Формирование индивидуального учебного плана

ФГОС п. 1.7

Удовлетворение **особых образовательных потребностей** обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- ✓ **существенным изменением содержания образования;**
- ✓ **обязательной индивидуализацией обучения;**
- ✓ **и др.**

Письмо Минобрнауки РФ

от 15.03.2018
№ ТС-728/07

Об организации работы по СИПР



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993
Тел. (495) 539-55-19
Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@mon.gov.ru

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

15.03.2018 № ТС-728/07

Об организации работы по СИПР

Минобрнауки России в связи с многочисленными обращениями по вопросу об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) сообщает.

В соответствии с пунктом 2.3. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) организация разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

В структуру СИПР, в соответствии с пунктом 2.9.1. приложения к ФГОС, входит индивидуальный учебный план, через который реализуются следующие требования ФГОС: «обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП образования и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья,

Определение содержания образования и составление индивидуального учебного плана

С учетом выводов по результатам оценки и обозначенных приоритетов параллельно заполняется разделы III и IV СИПР - отбор содержания обучения и воспитания и составление индивидуального учебного плана.

1. Выбор актуальных для обучающегося учебных предметов и коррекционных курсов (из учебного плана АООП в ИУП);
2. Выбор планируемых (возможных) результатов и перенос их в СИПР по актуальным для ребенка предметам, коррекционным курсам и базовым учебным действиям;
3. Индивидуализация (обозначение субъективных шагов) выбранных планируемых результатов с учетом особенностей развития ребенка в СИПР (в текстовом формате);
4. Выбор и внесение с СИПР содержания (мероприятия, занятия) внеурочной деятельности;
5. Определение нагрузки (часов) на обучающегося в ИУП

Пример отбора содержания образования

АООП

СИПР

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. Предметно-практические действия;
4. Двигательное развитие

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Адаптивная физкультура

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Предметно-практические действия;

пр. АООП разд. 3.3.1.

Для детей, особые образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом:

увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Пример индивидуального учебного плана (1 часть)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Речь и альтернативная коммуникация	3					
Математические представления						
Окруж. природный мир						
Окруж. социальный мир						
Человек		1	1			
Адаптивная физкультура	2					
Музыка и движение	2					
Изобразительная деятельность	3					
Домоводство						
Профильный труд						
ИТОГО		12				

Пример индивидуального учебного плана (2 часть)

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель-деф-лог	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Сенсорное развитие		2				
Предметно-практические действия			2			
Двигательное развитие						
Альтернативная коммуникация				2		
Коррекционно-развивающие занятия						2
Всего		8				
Внеурочная деятельность	5					
ИТОГО	25					

Организация работы с детьми в классах

1. Формировать классы из тех **обучающихся, на которых должна быть разработана СИПР;**
1. Обеспечивать гетерогенный состав класса, включающий ***детей разных типологических групп;***

Формирование классов с учетом типологических особенностей детей

1. 20 – 25% дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (самостоятельно не передвигающиеся);
2. 20 – 25% дети с расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
3. 50 – 60% - дети с сочетанными нарушениями, но в менее выраженной степени, чем у детей, отнесённых к первой и второй группам.



Объединение классов

Объединение классов (2 класса в одном помещении) и *разновозрастной состав* детей в них (ступени, классы-комплекты);



Формирование групп обучающихся внутри класса

СИПР 1,
СИПР 2,
СИПР 3,
СИПР 4,
СИПР 5



1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Коррекционные курсы

СИПР 6,
СИПР 7,
СИПР 8



1. Человек
2. Домоводство
3. Музыка и движение
4. Изобразительная деятельность
5. Адаптивная физкультура
6. Коррекционные курсы

СИПР 9
СИПР 10



Коррекционные курсы

Схема возможного распределения детей класса

- Учитель
- Воспитатель /
ассистент /
тьютор

5 – 6
чел.

- Учитель

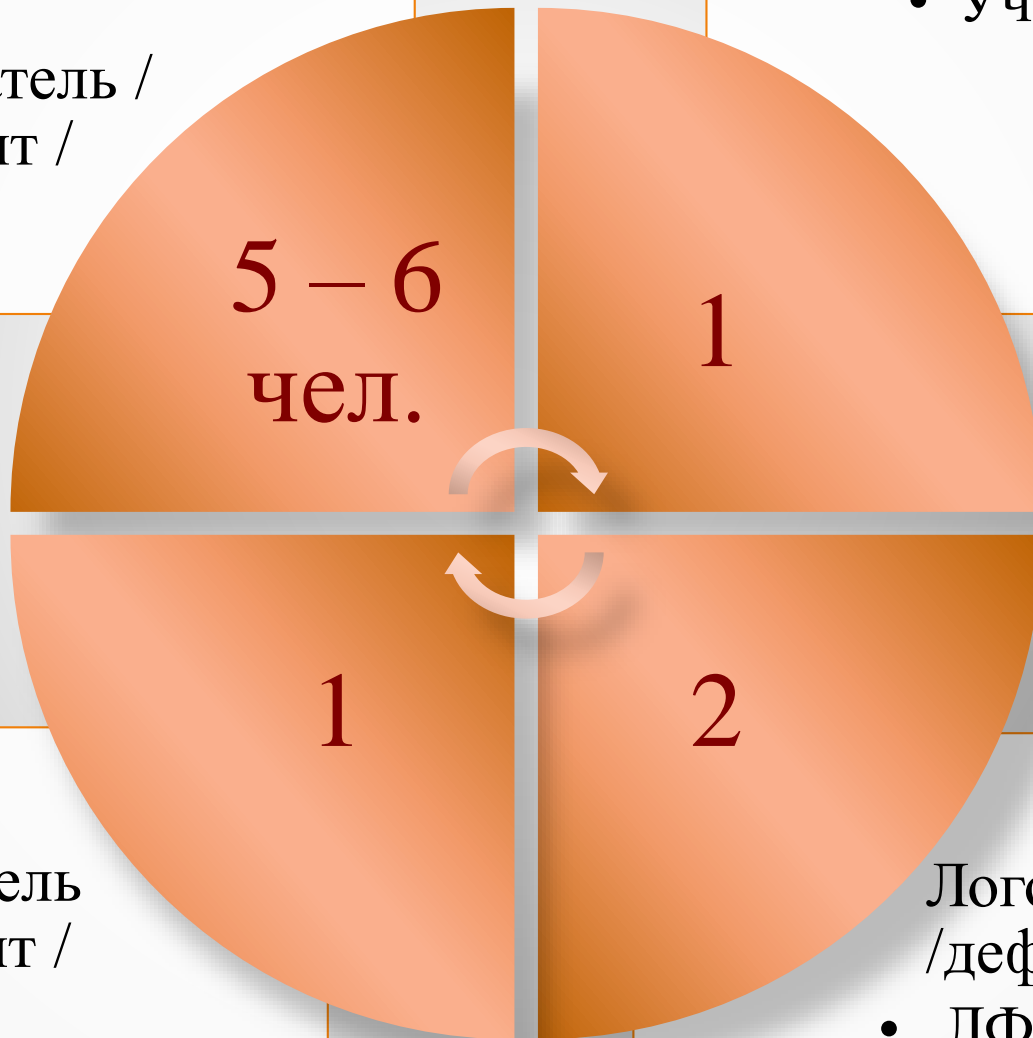
1

- Воспитатель
/ ассистент /
тьютор

1

2

- Логопед
/дефектолог,
• ЛФК/АФВ



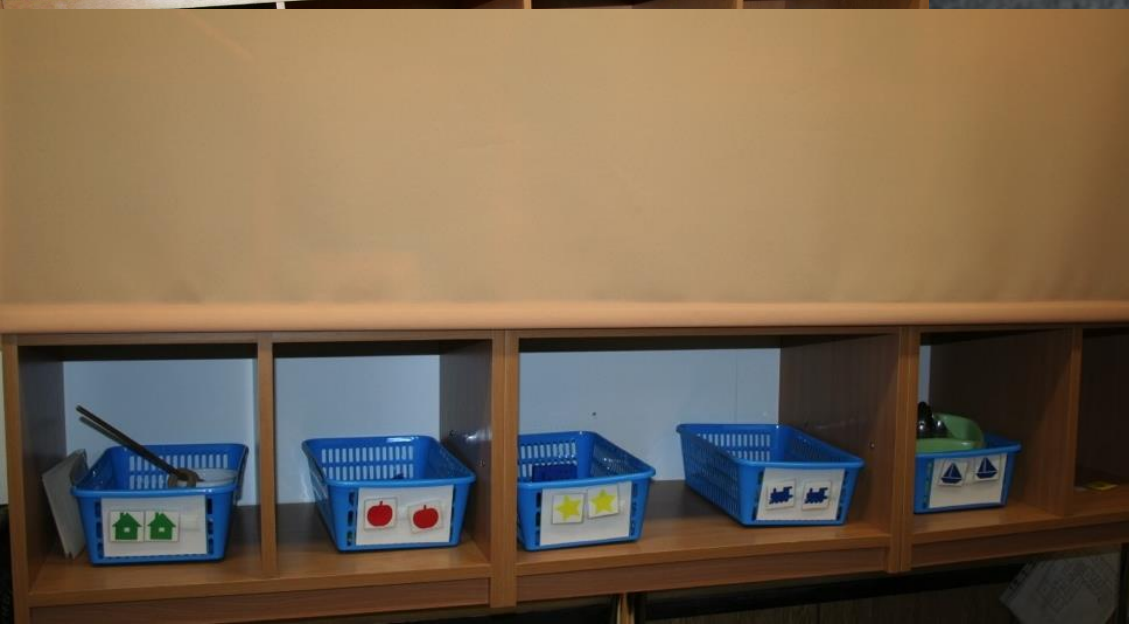
Функциональное планирование помещения класса

Место для
отдыха

Группа

Индивидуальная
работа

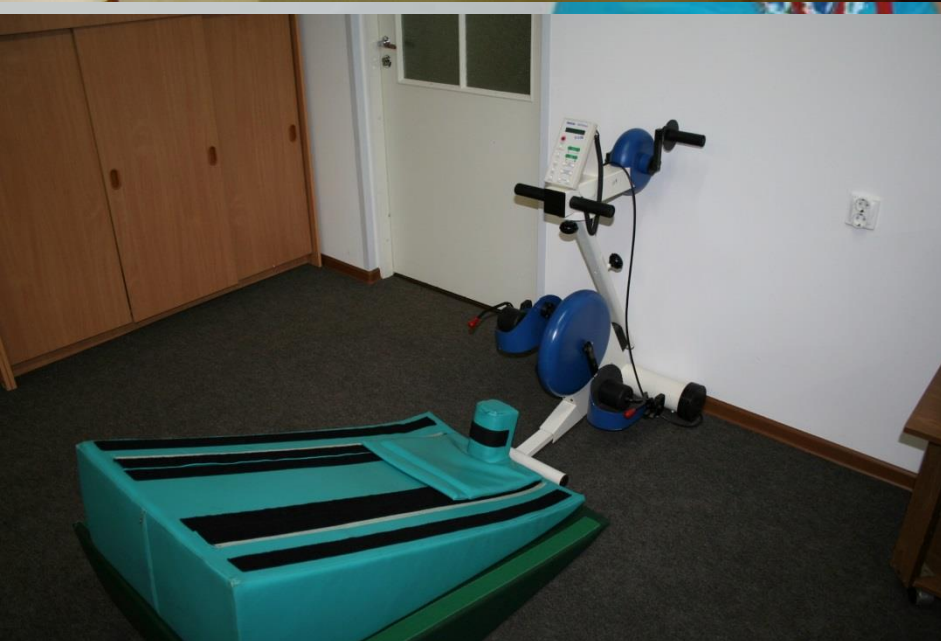
Класс/группа

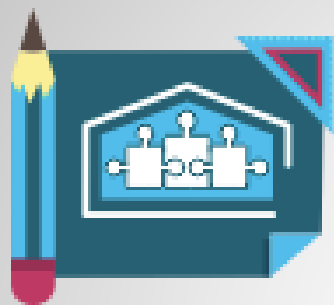












УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

адрес УМК в интернете:
<http://умксиипр.рф>



Министерство
Образования и науки
Российской Федерации



ФГБОУВО Псковский
Государственный
Университет



ГБОУ Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного
обучения»

Социальная инклюзия через творчество, спорт, досуг



Международный фестиваль «Другое искусство»

Жанры:

- Театр,
- Эстрада,
- Изобразительное искусство,
- Уличные представления,
- Кино

Деловая часть:

- мастер-классы,
- семинары



ОРГАНИЗАТОРЫ:

- ✓ Администрация Псковской области;
- ✓ Театрально-концертная дирекция;
- ✓ Центр лечебной педагогики;
- ✓ Общественная организация «Я и Ты»

<http://tkdpskov.ru/news/1747>

Май 2016, 2017, 2018

Система комплексного сопровождения людей с тяжелыми нарушениями развития на разных возрастных этапах вне стационарных учреждений



Ранняя
помощь
0 – 4 лет



Дошкольное
образование
и абилитация
4 – 7 лет



Школьное
образование
и абилитация
7 – 18 лет



Профес-
сиональное
обучение и
занятость
18 +



Сопрово-
ждаемое
проживание
18 +

Взрослая жизнь

РАБОТА



ЖИЗНЬ ДОМА



Нормализация жизни лиц с ментальной инвалидностью

СОПРОВОЖДАЕМОЕ ПРОЖИВАНИЕ

+

СОПРОВОЖДАЕМАЯ ДНЕВНАЯ ЗАНЯТОСТЬ ИЛИ
СОПРОВОЖДАЕМОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО



ПСИХОНЕВРОЛО-
ГИЧЕСКИЙ -
ИНТЕРНАТ

ДЕТСКИЙ
ДОМ-
ИНТЕРНАТ

СЕМЬЯ
+
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ



<http://frc-tmnr.ru>



Министерство
образования и
науки Российской
Федерации



Псковский
государственный
университет



Центр лечебной
педагогики и
дифференцирован-
ного обучения
Псковской области



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

по развитию системы комплексного сопровождения
детей с интеллектуальными нарушениями,
с тяжелыми множественными нарушениями развития

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФРЦ

- внедрение и распространение современных образовательных технологий
- методическая, экспертная и информационно-аналитическая поддержка образовательных организаций
- поддержка межведомственного и межсекторного взаимодействия в интересах людей с инвалидностью
- содействие развитию комплексного сопровождения людей с ментальной инвалидностью на протяжении всей жизни

0–4 ЛЕТ
РАННЯЯ
ПОМОЩЬ

4–7 ЛЕТ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

7–18 ЛЕТ
ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

18+
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ
СОПРОВОЖДАЕМОЕ
ПРОЖИВАНИЕ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФРЦ:

- педагоги эффективно используют современные подходы образования особых детей, ранее считавшихся необучаемыми, и сотрудничают с их родителями;
- дети с тяжелыми нарушениями развития получают качественное доступное образование и готовятся к активной жизни в обществе;
- общество учится уважительно относиться к людям с иным развитием.



Благодарю за внимание!



180002 Псков, ул. Яна Райниса 56

<http://clp.pskov.ru>

<http://frc-tmnr.ru>