



ПРЕЗЕНТАЦИЯ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС «РЕСУРСНЫЙ КЛАСС» В МБОУ СОШ № 92

Лахина Наталья Викторовна,
учитель («Ресурсный класс»)



Команда «Ресурсных классов»

В штат специалистов, работающих в «Ресурсных классах» МБОУ СОШ № 92, входят

- Учитель – 2
- Педагог-психолог – 1
- Учитель-логопед – 1
- Тьютор – 15



Наши ученики с РАС

1 класс (всего 7 обучающихся,
3 девочки, 4 мальчика)

Вариант 8.2 – 2 обучающихся

Вариант 8.3 – 3 обучающихся

Вариант 8.4 – 2 обучающихся

2 класс (всего 8 обучающихся,
мальчики)

Вариант 8.1 – 1 обучающийся

Вариант 8.2 – 1 обучающийся

Вариант 8.3 – 4 обучающихся

Вариант 8.4 – 2 обучающихся



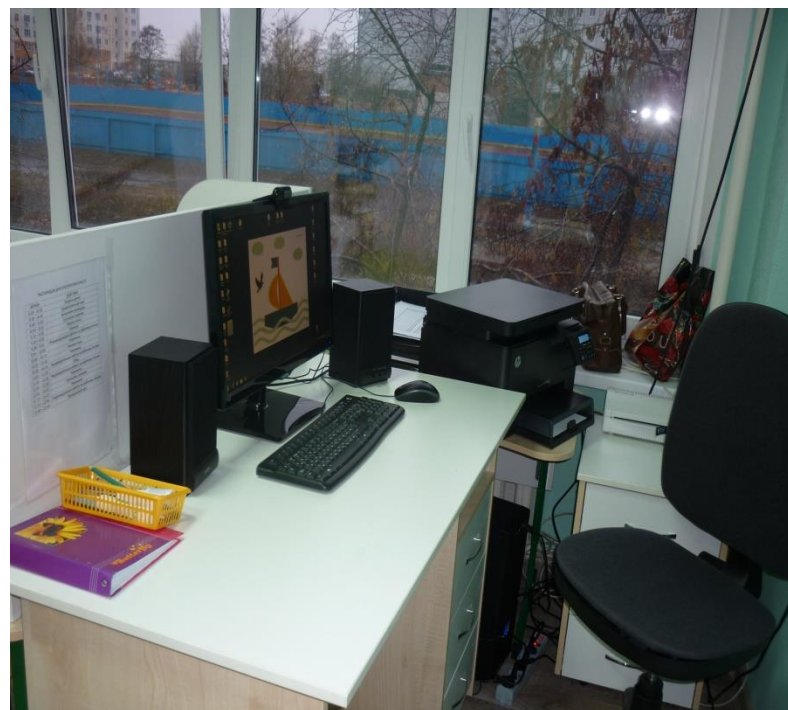
**Групповое занятие в
«Ресурсном классе»**



Структурированное обучение: особенности среды



**Зона для групповых
занятий**



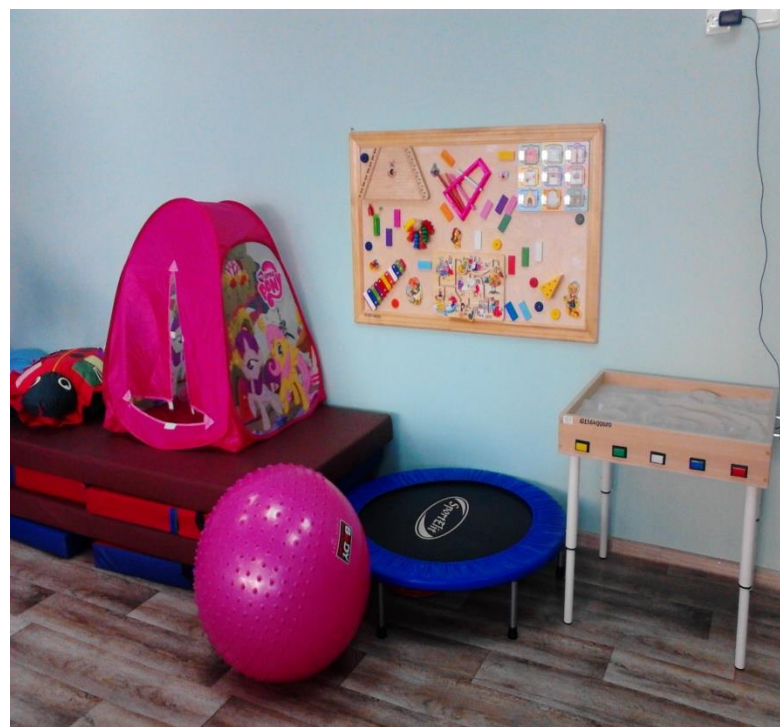
Рабочая зона учителя



Структурированное обучение: особенности среды



**Зона для индивидуальных
занятий**



Сенсорная зона



Прикладной анализ поведения – базовый принцип обучения в модели «Ресурсный класс»

Прикладной Анализ Поведения (ПАП) – это прикладная отрасль науки, которая применяется для изменения поведения, улучшения социально-приемлемого/значимого поведения.

ПАП как научная дисциплина изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и манипулирует этими факторами, чтобы изменить поведение человека, в том числе скорректировать проблемное поведение ребенка.

Использование индивидуальной программы коррекции проблемного поведения



Прикладной анализ поведения – базовый принцип обучения в модели «Ресурсный класс»

Формирование расписания

- Групповые занятия
- Индивидуальные занятия
- Групповые занятия с привлечением обучающихся общеобразовательных классов
- Коррекционно-развивающие занятия с психологом
- Коррекционно-развивающие занятия с логопедом
- Выход в регулярный класс
- Внеурочная деятельность



Прикладной анализ поведения – базовый принцип обучения в модели «Ресурсный класс»

- **Визуальная поддержка** – визуальное расписание для создания структурированной учебной среды. Использование различных визуальных опор в качестве подсказок при формировании навыков и учебного поведения.
- **Средство альтернативной коммуникации** – PECS для развития и улучшения коммуникативных навыков у обучающихся.
- **Система поощрений** – способствует созданию мотивации к обучению, помогает сформировать поведение и различные навыки у ребенка для успешного обучения в общеобразовательной школе.



Прикладной анализ поведения – базовый принцип обучения в модели «Ресурсный класс»



Визуальное расписание



Использование
коммуникативной книги PECS



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Наталья Викторовна Лахина

Учитель («Ресурсный класс»)

МБОУ СОШ № 92

E-mail: sh-92@yandex.ru

Телефон: +7 (473)272-87-33



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!