



Организация инклюзивного образования детей с РАС с использованием модели «ресурсный класс» в МБОУ СОШ №37

Директор: Соколова О.А.

Завуч по УВР: Шишкина Н.В.

Учитель РК: Панкова Т.А.

Психолог РК: Гаранич Я.Е.



Команда РК





Наши ученики с РАС

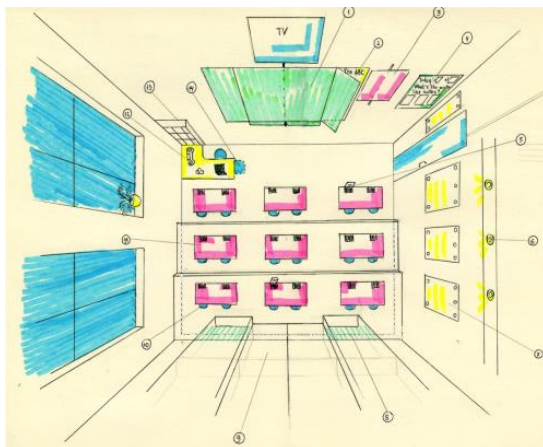
- В нашем классе обучаются 8 детей: 5 мальчиков и 3 девочки. 5 детей с образовательной программой – 8.2, 2 ребёнка – 8.3 и 1 ребёнок – 8.4.
- 5 детей вербальны, двое учеников с крайне ограниченным вокальным репертуаром и один ребёнок невербальный.
- Трое детей посещают 8 уроков в регулярном классе, четверо детей посещают 3-4 урока, один ребёнок обучается только в ресурсной зоне.
- Все дети участвуют в переменах со сверстниками и посещают общешкольные мероприятия.





Структурированное обучение: особенности среды

Ресурсный класс можно разделить на три зоны



учебная



игровая



сенсорная



Структурированное обучение: особенности среды





Прикладной анализ поведения – базовый принцип обучения в модели РК

ПАП – интенсивное обучающее вмешательство, которое основывается на поведенческих технологиях и методах обучения.

Поведенческое воздействие подразумевает проактивную и реактивную работу. Первая всегда должна занимать **большую** часть вмешательства, т.к. она направлена на восполнение индивидуальных дефицитов ребёнка.



Книга PECS



Шумоподавляющие
наушники



Прикладной анализ поведения ...продолжение

В ресурсном классе проводятся индивидуальные, групповые и инклюзивные занятия.

На индивидуальных занятиях прорабатываются дефициты в навыках ребёнка, на фронтальных происходит их обобщение, а также формирование навыков социального взаимодействия, необходимых в общеобразовательном классе.

Инклюзивные занятия требуют тщательной предварительной подготовки, в частности, адаптации учебного материала. Стартовое время для выхода на инклюзию может составлять всего несколько минут.



Прикладной анализ поведения ...продолжение

Специальные условия обучения для детей с РАС

- использование альтернативной коммуникации для неговорящих детей;
- постоянная работа с мотивацией ребёнка;
- наличие визуальной поддержки;
- обеспечение сенсорного комфорта;
- дозирование учебной нагрузки;
- упорядоченность пространственно-временной структуры образовательной среды.



Итоги учебного года

7 детей вышли на инклюзию.

Наш класс сотрудничает с музыкальной школой – посещает все концерты, а один ребёнок теперь её ученик.

Всем классом посещаем театр, кино и развлекательные мероприятия.

Четверо детей научились писать прописные буквы и освоили решение примеров в пределах десятка.

Невербальный ребёнок успешно продвинулся в освоении PECS. Двое детей с эхоталичной речью освоили репертуар самостоятельных просьб.

В течение года обучили родителей приучению детей к туалету, расчёсыванию волос, стрижке, ношению белья и новой одежды, расширению пищевого репертуара.

Шоу талантов «Лучше всех».



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Директор МБОУ СОШ №37: Соколова О.А.

E-mail: schola37.vrn@mail.ru

Телефон: +7 473 255-37-38



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ