



Основные направления деятельности учителя ресурсного класса

Лахина Наталья Викторовна,
учитель РК МБОУ СОШ №92



Направления деятельности учителя РК

- Создание программ.
- Составление расписания.
- Адаптация материала.
- Проведение групповых занятий.
- Создание протоколов по академическим навыкам.
- Консультация учителей регулярных классов по работе с детьми с РАС.
- Мониторинг и коррекция работы тьюторов по планам.



Виды программ в ресурсном классе

- Коррекционные программы на каждого ребенка по результатам тестирования ABLLS-R или VB-MAPP.
- СИОП по ФГОС для детей с ОВЗ для варианта 8.4.
- Рабочие программы по всем предметам по ФГОС для детей с ОВЗ для вариантов 8.2, 8.3 и 8.4.
- Рабочие программы коррекционных курсов.
- Поведенческие программы (планы).

Учитель должен разбираться во всех вариантах Стандарта.

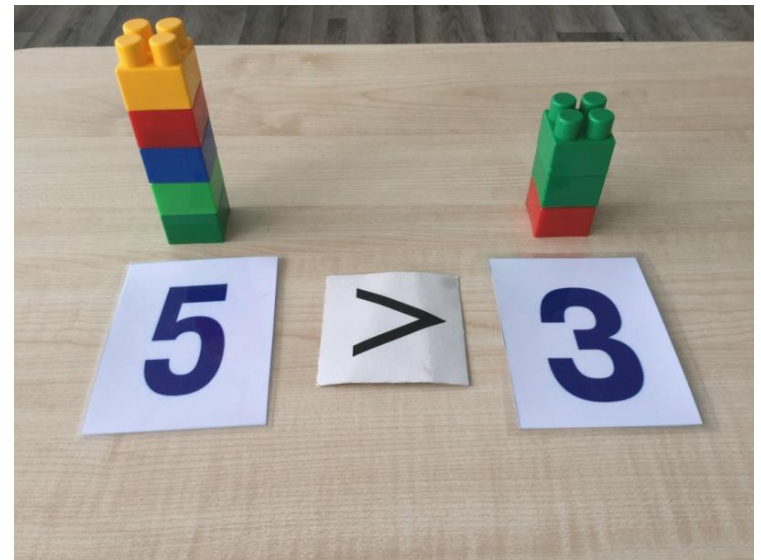
Адаптация материала

Требуется адаптация материала для учеников всех вариантов Стандарта.

Проблема: тьюторы часто не умеют адаптировать материал.

Решение: организация дополнительного обучения для тьюторов.

Основное образование тьютора должно быть учитель начальных классов!





Проведение групповых занятий

Цели и задачи групповой работы в зоне РК:

- создать модель регулярного класса;
- обучить фронтальной инструкции;
- обобщить знания, полученные на индивидуальных занятиях.



Проблема: когда ученики очень разных вариантов: 8,1 и 8,4 занимаются вместе, невозможно провести групповую работу с адекватной нагрузкой.

Решение: комплектовать классы по близким вариантам Стандарта. Работа в малых группах.



Работа с тьюторами, создание протоколов

Протокол включает:

- Цель упражнения.
- Задачи (научится ... самостоятельно в 80 % случаев).
- Материалы.
- Правильный ответ ребенка.
- Критерий мастерства (для трех разных людей в разных местах 4 раза из 5).
- Процедуру обучения (по шагам, последний шаг – генерализация).
- Виды подсказок.
- Прогрессия подсказок (как удалять подсказки).
- Процедуру коррекции ошибки.
- Критерий снижения (повышения) интенсивности подсказки.
- Запись результатов.

Проблема: этому нужно учиться.

Решение: супервизия и семинары.



Часто задаваемые вопросы

Как оценивать ученика с РАС?

- Срезы знаний ребенка проводятся в соответствии с его адаптированной программой (то есть все контрольные пишутся школой отдельно под него и его программу).
- В текущей оценочной :
 - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
 - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
 - «отлично» - свыше 65%.



Часто задаваемые вопросы

Как адаптировать контрольную работу или диктант?

- вписывание отдельных букв;
- вписывание только ответов в примеры;
- решение задач, занесенных в схему;
- уменьшение объема списываемого материала; сокращение текста диктанта;
- подкрепление картинками материала, записываемого на слух;
- упрощение заданий в контрольной и уменьшение их количества;
- возможность опоры на образец и т.д.

Важно четко определить, в какой именно адаптации нуждается ребенок на данном этапе развития, чтобы выполнение им контрольно – измерительных материалов было наиболее успешным.



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Наталья Викторовна Лахина

Учитель («Ресурсный класс»)

МБОУ СОШ № 92

E-mail: sh-92@yandex.ru

Телефон: +7 (473)272-87-33



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ