

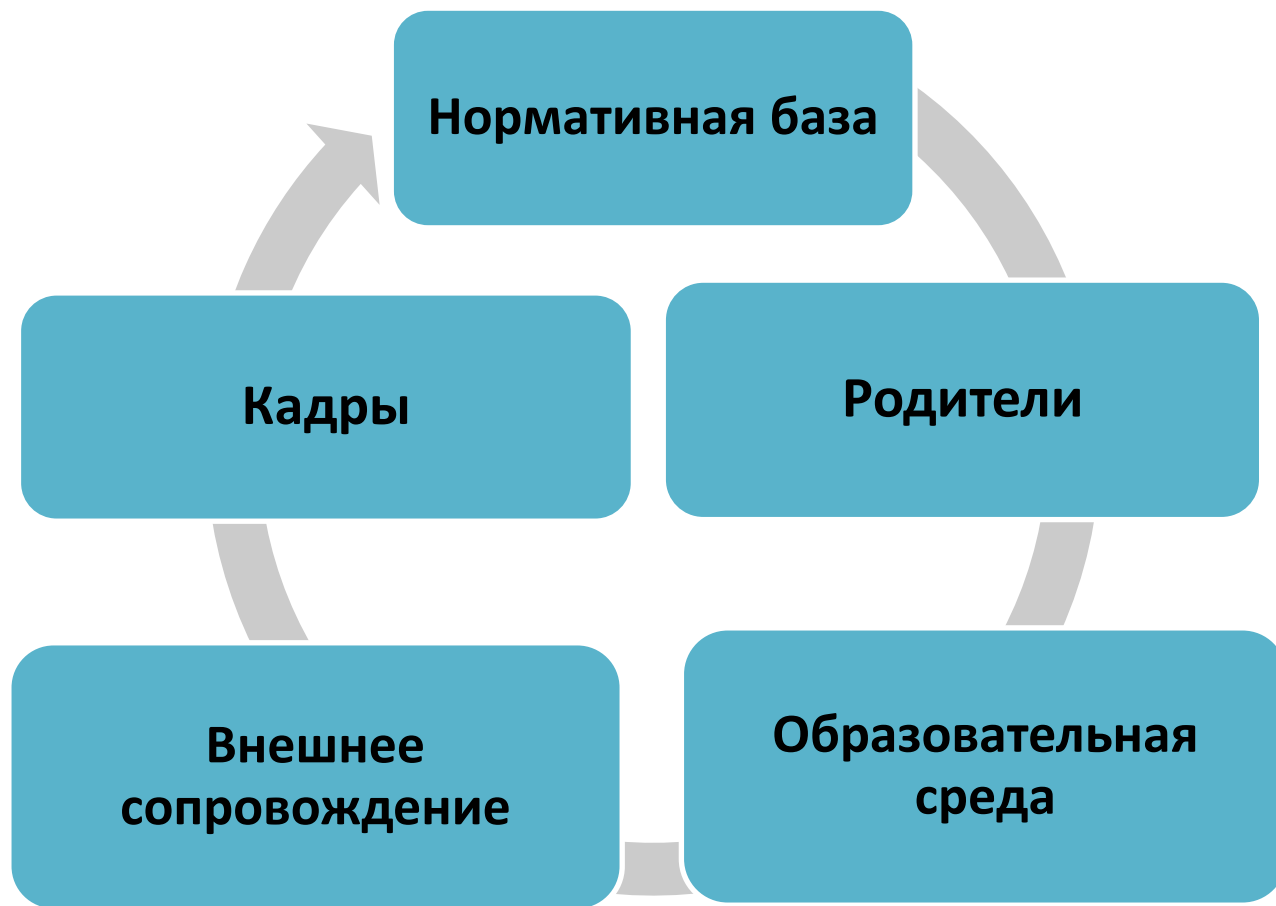


Система условий создания модели инклюзивного образовательного учреждения

Вобленко Елена Александровна
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 93



Система условий для создания модели инклюзивного образовательного учреждения





Работа по совершенствованию нормативной базы

Основопологающие законодательные акты

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - ФЗ № 273).
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
- Приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"



Работа по совершенствованию нормативной базы

Изменение локальных и
нормативных
актов учреждения с целью
наиболее
эффективного внедрения модели
инклюзивного образовательного
учреждения.



Работа с кадрами: существующие барьеры



- Дефицит квалифицированных кадров;
- Профессиональная и психологическая неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ;
- Педагоги опасаются нанести вред детям из-за недостаточных компетенций;
- Педагоги не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения;
- Среди психологических барьеров: боязнь неизвестного, психологическая неготовность к взаимодействию с нетипичными учениками , нежелание меняться .

Работа с кадрами: пути и решения



- Курсы повышения квалификации на базе ВИРО, ФРЦ и других организаций.
- Круглые столы, совещания, конференции по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения.
- Групповые занятия в активных формах с педагогическими коллективами с целью воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- Групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в классах инклюзивного обучения.
- Стимулирование педагога в познании себя, своих возможностей и способностей.

Работа с родителями: существующие барьеры



- Психологические, связанные с общественным мнением и негативным отношением со стороны родителей нормотипичных сверстников;
- Родители детей с ОВЗ не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.
- У родителей «особенных детей» возникает страх за своего ребенка, связанный с отношением к нему сверстников и педагогов, с проблемами адаптации самого ребенка.
- Отсутствие специального медицинского сопровождения в учебном заведении;
- Не предусмотрен специальный транспорт для учеников с ОВЗ, который позволял бы им добираться до места.

Работа с родителями: пути и решения



- Групповые и индивидуальные консультации родителей нормотипичных детей с целью воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- Групповые и индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования;
- Проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель);
- Запись фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- Обмен опытом семейного воспитания и обучения детей с ОВЗ.



Работа по созданию развивающей среды: существующие трудности

- Сложность в обеспечении оборудованием (чаще всего иностранный производитель, отсутствие аналогов у отечественного производителя);
- Высокая стоимость специализированного оборудования;
- Недостаток помещений для создания ресурсной зоны;
- Недостаток учебных материалов.





Работа по созданию развивающей среды: пути и решения

Привлечение дополнительного финансирования

- Участие в программе «Доступная среда»;
- Участие в конкурсе на получение Гранта;
- Использование средств субвенции и субсидии на выполнение муниципального задания;
- Введение платных образовательных услуг;
- Спонсорские средства.

Собственные силы и средства

- Работа над эргономикой пространства учреждения;
- Создание индивидуальных учебных пособий;
- Привлечение оборудования социальных партнеров.



Работа по обеспечению внешнего сопровождения. Существующие барьеры.

- Зависимость от супервизоров иностранных и иногородних;
- Затратная по средствам;
- Отсутствие системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья вне образовательного учреждения.





Работа по обеспечению внешнего сопровождения. Пути и решения.

- Подготовка супервизоров внутри региона.
- Создание системы взаимодействия узких специалистов лечебных и коррекционных учреждений для оказания адресной помощи.
- Привлечение специалистов для подготовки педагогов по работе с агрессивным поведением.





**Кораблю, знающему направление,
любой ветер будет попутным!**





КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Вобленко Елена Александровна-
заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №93»

E-mail: ds93sport@mail.ru

Телефон: +7 (473) 241-76-44



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!