



# Профессиональный стандарт

*«СПЕЦИАЛИСТ В  
ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ»*

Шумских Марина Алексеевна,  
заместитель директора ФРЦ МГППУ



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ»

Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н

## I. Общие сведения

Наименование вида профессиональной деятельности -

Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся

Основная цель вида профессиональной деятельности -

Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей



**аутизм**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)



Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции
<b>Тьюторское сопровождение обучающихся</b>	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов



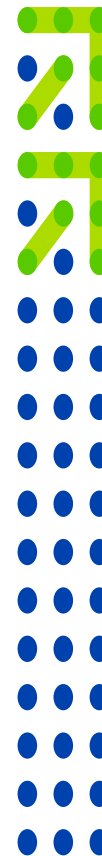


### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

##### Трудовые действия

- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
- Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
- Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью





## Необходимые умения

- Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
- Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
- Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
- Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта
- Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
- Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения
- Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
- Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
- Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
- Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
- Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования
- Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
- Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
- Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
- Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
- Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
- Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
- Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
- Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
- Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
- Оказывать обучающимся первую помощь





## Необходимые знания

- Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
- Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
- Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
- Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
- Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
- Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования
- Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий
- Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
- Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
- Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии
- Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
- Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
- Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
- Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса
- Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
- Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб
- Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
- Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся
- Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
- Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
- Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"





### III. Характеристика обобщенных трудовых функций



#### Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

##### **Трудовые действия**

- Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации
- Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам





## Необходимые умения

- Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
- Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды
- Зонировать образовательное пространство по видам деятельности
- Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
- Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
- Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
- Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации
- Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации
- Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования
- Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся
- Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся







## Необходимые знания

- Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
- Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов
- Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
- Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды
- Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
- Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций
- Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
- Принципы и правила создания предметно-развивающей среды
- Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста
- Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
- Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
- Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
- Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда
- Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании
- Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам
- Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования





### III. Характеристика обобщенных трудовых функций



#### Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

##### Трудовые действия

- Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
- Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
- Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения





## Необходимые умения

- Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании
- Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора
- Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся
- Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды
- Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса
- Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
- Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы
- Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования
- Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса





## Необходимые знания

- Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
- Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
- Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора)
- Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
- Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
- Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
- Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
- Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
- Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия
- Формы социального партнерства институтов социализации
- Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования
- Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся
- Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования
- Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
- Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды





## Контакты Федерального ресурсного центра

Сайт: **[autism-frc.ru](http://autism-frc.ru)**

Электронная почта: **[autism.mgppu@gmail.com](mailto:autism.mgppu@gmail.com)**

Skype: **[autism.mgppu](https://www.skype.com/name/autism.mgppu)**

Страница на ФБ:  
**[www.facebook.com/autism.mgppu](https://www.facebook.com/autism.mgppu)**

Страница VK: **[www.vk.com/autism.mgppu](https://www.vk.com/autism.mgppu)**

Телефон: **+7 495 619 21 88**  
**+7 926 852 88 99**

