

В перспективе в региональной системе социальной защиты в области оказания комплексной помощи детям с РАС и их семьям предполагается:

- продолжить развитие системы служб ранней помощи на базе комплексных центров социального обслуживания и реабилитационных центров;
- повысить доступность дистанционной помощи;
- усилить работу ресурсного центра.

Кроме этого, необходимо продолжить системную работу по организации постоянно действующей межведомственной комиссии с участием соответствующих специалистов и оперативному решению вопросов реабилитации и абилитации детей с РАС, включая вопросы обеспечения средствами реабилитации.

## **2.3. КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ**

### **2.3.1. Практика разработки и реализации межведомственного плана действий по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра и семьям их воспитывающим в Красноярском крае**

С июня 2015 года на территории Красноярского края реализуется пилотный проект по комплексному психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра, и семей, их воспитывающих, в соответствии с соглашением, заключенным между Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – Фонд), Министерством образования Красноярского края, Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».

Основной задачей пилотного проекта является организация помощи детям с РАС посредством межведомственного взаимодействия. Наряду с главным исполнителем пилотного проекта – Министерством образования Красноярского края – мероприятия в рамках пилотного проекта реализуют министерства социальной политики, здравоохранения, культуры, спорта.

Приказом Министерства образования края от 29 июня 2015 г. № 242-11-05 утвержден состав межведомственной рабочей группы по вопросам организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с РАС. В ходе работы межведомственной рабочей группы было установлено, что значительный численный перевес специалистов образования, который наблюдался в начале реализации пилотного проекта, не позволял комплексно решать вопросы сопровождения. В связи с этим были внесены изменения в приказ, и состав межведомственной рабочей группы пополнился специалистами различных ведомств, научного сообщества и представителями общественных родительских объединений.

В целях обеспечения реализации пилотного проекта нормативными правовыми актами Министерством образования Красноярского края совместно с другими участниками реализации проекта разработан и утвержден межведомственный план действий, который позволяет объединить усилия органов исполнительной власти, учреждений различной ведомственной принадлежности, научного сообщества. Особенностью межведомствен-

ного плана действий Красноярского края является то, что совместно с органами исполнительной власти мероприятия реализуют общественные родительские объединения.

Формирование межведомственного плана действий позволило закрепить ответственность за каждым исполнителем мероприятий, определить сроки их исполнения и финансовое обеспечение. Кроме того, в межведомственном плане консолидированы средства Фонда, краевого бюджета, бюджетов учреждений, различной ведомственной принадлежности, средства родительских организаций, направленные на достижение устойчивого результата. Межведомственный план согласован с руководителями краевых министерств и утвержден заместителем председателя Правительства Красноярского края.

Кроме межведомственного плана деятельности по реализации пилотного проекта разработаны иные нормативные документы, такие как план-график реализации мероприятий пилотного проекта, соглашение о межведомственном взаимодействии и другие.

Межведомственное взаимодействие организовано в рамках утвержденного межведомственного соглашения по оказанию комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с РАС. В 2014 году аналогичный регламент был разработан по организации реабилитации (абилитации) детей-инвалидов. Работа по данному регламенту в крае показывает положительные результаты. Детям-инвалидам оказывается комплексная, сбалансированная и адекватная помощь в соответствии с их потребностями. В связи с этим реабилитационные услуги обеспечивают максимально возможный реабилитационный эффект, поэтому было принято решение о разработке дополнительного соглашения, которое сохраняет принципы межведомственного взаимодействия при оказании комплексной помощи детям с РАС.

Мероприятия межведомственного плана действий реализуют учреждения разной ведомственной принадлежности.

Учреждениями системы здравоохранения осуществляется выявление детей с РАС. Врачами-педиатрами детских поликлиник края проводятся скрининговые обследования детей (тест М—СНАТ) в возрасте 24 месяцев на наличие РАС. По результатам оценки теста и при наличии показаний рекомендуется консультация врача-психиатра.

В связи с проведенными мероприятиями в 2015 году в Красноярском крае в ходе реализации пилотного проекта возросла выявляемость детей с диагнозом детский аутизм и атипичный аутизм на 42% по сравнению с 2014 годом. Число впервые выявленных детей с РАС возросло в 2,3 раза. В 2015 году 339 детям, имеющим РАС, установлена инвалидность. По сравнению с 2014 годом данный показатель увеличился на 75%.

Рост количества детей с РАС связан, кроме развития диагностической настороженности, с объективным увеличением заболеваемости, а также с включением в учет атипичных форм при различных заболеваниях.

Информация о выявленных детях с РАС с согласия родителей передается в ресурсный центр для внесения в региональную информационную базу с целью учета и индивидуальной маршрутизации сопровождения детей с РАС.

В рамках пилотного проекта учреждениями системы образования решались задачи по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих расстройства аутистического спектра, различного возраста.

Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Детский сад № 50 комбинированного вида» в ходе пилотного проекта разработана и представлена модель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС дошкольного возраста.

Разработана и реализуется программа сопровождения детей с РАС, обучающихся в общеобразовательном учреждении. Данная программа направлена на развитие у обучающихся с РАС с умственной отсталостью интереса к окружающему миру, чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия. Программой предусматриваются коррекционно-развивающие занятия психолога с детьми с РАС в условиях сенсорной комнаты. При реализации программы учтены положения концепции сенсорно-перцептивного развития, разработанные в отечественной педагогике и психологии, и в зарубежной педагогической практике.

Разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, обучающихся в общеобразовательном учреждении. Данная программа апробируется на базе краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская общеобразовательная школа № 7». Программа предназначена для детей с РАС, имеющих задержку психического развития, эмоционально-личностные проблемы, испытывающих трудности в адаптации и общении.

Программа является коррекционно-развивающей, так как направлена не только на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений, но и на развитие психических процессов, профилактику возникновения неконструктивных, нерациональных форм защитного поведения детей, на создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением.

С сентября 2015 года открыты ресурсные классы в двух общеобразовательных школах г. Красноярска, с сентября 2016 года планируется открытие таких классов на базе двух других школ. В данный момент идет подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с РАС.

Задачи социализации детей с РАС решались учреждениями социальной защиты населения. Активным участником пилотного проекта является муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» г. Красноярска.

Учреждениями социальной защиты реализуются программы формирования коммуникативных навыков у ребенка с РАС, при реализации которых учитываются принципы комплексного воздействия, систематичности, наглядности, связи речи с другими сторонами психического развития, индивидуального подхода.

– Разработана программа поддержки воспитателей, которая формирует психологическую готовность педагога к принятию воспитанника с РАС. Программа определяет организацию работы, основные задачи и направления деятельности психологов по психологическому сопровождению персонала, нуждающегося в психологической поддержке. Программа содержит систему мониторинга и оценки результатов.

– Программа социального и эмоционально-личностного развития ребенка с РАС, основанная на принципах развивающего образования, учитывающего особенности развития детей. В программе описаны: система мониторинга и оценки результатов, предложен инструментарий и конспекты занятий коррекционно-развивающей работы социального педагога с детьми с ОВЗ.

– Программа формирования социально-бытовых навыков у подростков с РАС в условиях учебно-тренировочной квартиры. Отмечается важная роль родителей в формировании этих навыков. Цель программы – создание условий для формирования навыков самообслуживания на базе учебно-тренировочной квартиры. Основные принципы – не-

прерывность, индивидуальный подход, объединение усилий специалистов и членов семьи подростка, положительное подкрепление каждого успеха. В программе подробно описана организация работы учебно-тренировочной квартиры, приведены примерные схемы занятий, а также приложен дневник реабилитации и описаны результаты, полученные после реализации программы на практике.

Одним из ключевых мероприятий межведомственного плана действий является подготовка специалистов разной ведомственной принадлежности к работе с детьми с РАС.

В рамках реализации пилотного проекта на курсах повышения квалификации обучались современным технологиям работы с детьми с РАС и их семьями 112 специалистов различной ведомственной принадлежности, приняли участие в обучающих мероприятиях 445 специалистов. Кроме того в крае проводилась работа по повышению родительской компетентности, в которой приняли участие 90 родителей, воспитывающих детей с РАС, организована подготовка волонтеров (62 человека).

По инициативе общественных организаций родителей детей с РАС, при поддержке Правительства Красноярского края с 5 по 7 ноября проведена VIII Международная научно-практическая конференция по теме «Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра». На данной конференции обсужден российский и зарубежный опыт работы с детьми с РАС и семьями их воспитывающими. В ходе конференции специалисты Красноярского края приобрели новые знания в области технологий сопровождения. Кроме того, данная конференция являлась одним из средств информирования населения, в том числе и родителей, воспитывающих детей с РАС, о проблемах и возможностях преодоления трудностей у детей данной категории.

Министерством образования Красноярского края совместно с ресурсным центром проведен краевой профессиональный конкурс «От специальности к профессии». Цель конкурса: выявление и систематизация практического опыта образовательных организаций, реализующих обучение и сопровождение детей с РАС. Конкурс решает задачи выявления лучших практик сопровождения детей с РАС в образовательных организациях Красноярского края; инициирование и стимулирование профессионального развития педагогов; предъявление педагогическому сообществу современных технологий сопровождения детей с РАС.

По итогам конкурса определено 16 лучших проектов, которые вошли в методический сборник, издаваемый в рамках реализации пилотного проекта по оказанию комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с РАС на территории Красноярского края.

В декабре 2015 года в крае запущен информационный ресурс (<http://ovz24.ru/>), где отражена информация об учреждениях разной ведомственной принадлежности; о возможностях получения родителями (законными представителями) комплексной помощи в воспитании детей с РАС.

Красноярский край неоднократно представлял опыт межведомственного взаимодействия на выставке-форуме «Вместе – ради детей!» На презентационной площадке демонстрируются результаты внедрения пилотного проекта, позволяющие расширить спектр и принципиально улучшить качество предоставляемых услуг на территории.

В рамках пилотного проекта для координации его деятельности в Красноярском крае определена государственная бюджетная образовательная организация – «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее – Центр), на базе которого соз-

дано структурное подразделение – ресурсный центр. Деятельность ресурсного центра направлена на оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с РАС и их семьям.

Ресурсный центр также является практической базой для подготовки специалистов к работе с детьми с РАС.

Специалистами ресурсного центра подготовлены и определены критерии для оценки имеющихся условий в образовательных организациях, предоставляющих психолого-педагогическую помощь детям с РАС.

Проведен мониторинг, позволяющий выявить дефициты в кадровой политике и планировать работу на 2016 год в данном направлении. Подготовлено и проведено анкетирование родителей, воспитывающих детей с РАС, с целью расширения образовательных возможностей. Кроме этого, ведется разработка критериев оказания услуг в учреждениях здравоохранения и социальной политики Красноярского края.

Ресурсным центром проводятся семинары-совещания со специалистами учреждений разной ведомственной принадлежности – участниками пилотного проекта. На семинарах-совещаниях обсуждаются вопросы комплексного сопровождения детей с РАС, оказывается методическая поддержка по реализации мероприятий межведомственного плана действий.

Научно-методическое сопровождение пилотного проекта осуществляется Международным институтом аутизма, который является структурным подразделением ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Исполнение мероприятий пилотного проекта обеспечили следующие изменения в крае:

- организовано межведомственное взаимодействие по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС (согласовывается межведомственное соглашение между пятью ведомствами: министерствами образования, здравоохранения, социальной политики, культуры, спорта);
- усовершенствована система выявления детей с РАС в Красноярском крае (по состоянию на 1 марта 2016 года выявлено 437 детей с РАС, что позволило своевременно организовать психолого-педагогическую работу с вновь выявленными детьми);
- оформлены вариативные модели образования и сопровождения детей с РАС как дошкольного, так и школьного возраста (комплексная психолого-педагогическая помощь оказывается вариативно, с учетом возможностей детей с РАС к социализации в детском коллективе. В настоящее время 100% выявленных детей с РАС обеспечены психолого-педагогической помощью);
- создаются условия для профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей с РАС (разработаны и реализуются 6 программ профессиональной ориентации, осуществляется обучение по программам профессионального обучения: портной, штукатур, столяр, швея, маляр);
- создана система сопровождения специалистов, осуществляющих работу с детьми с РАС (создан ресурсный центр по вопросам комплексной помощи детям с РАС);
- совершенствуется система ранней помощи детям с ОВЗ в соответствии с основными положениями Концепции развития ранней помощи до 2020 г. (дополнительно создано 5 служб ранней помощи).

### **2.3.2. Организация деятельности ресурсного центра по развитию системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и семьям их воспитывающих**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» впервые закрепил на законодательном уровне право на образование для детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). Вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе и обучающихся с РАС, содержательно раскрывает механизмы и методы работы с данной категорией детей. Тем не менее, достижение максимальной включенности ребенка с РАС в общество, повышение уровня и качества жизни семьи, полное преодоление их жизненных проблем невозможно в рамках только образовательной организации. Причины самые разнообразные: отсутствие необходимой для предоставления качественных услуг материально-технической базы, дефицит специалистов, получивших профессиональную подготовку для работы с детьми с РАС, территориальная удаленность.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена реализация образовательных программ с использованием сетевой формы, где помимо организаций, осуществляющих образовательную деятельность, могут также участвовать научные, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения. К сожалению, на практике сетевое взаимодействие организаций, оказывающих помощь детям с РАС и их семьям на межведомственном уровне, недостаточно развито. На сегодняшний день, по данным Министерства здравоохранения Красноярского края, 437 семьи воспитывают детей с РАС, большая часть этих семей нуждается в оказании комплексной помощи организаций различных ведомств.

Реализация пилотного проекта по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям их воспитывающим, инициированного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечила появление комплексных программ межведомственной координации, построение системной работы в развитии комплексной помощи детям с РАС и их семьям в Красноярском крае. В рамках принятого на уровне правительства Красноярского края межведомственного плана действий по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС определены базовые учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты и региональные общественные организации.

Методическим ресурсом, который позволяет аккумулировать информацию о численности детей с РАС и их семей, разнообразии государственных услуг, предоставляемых детям и взрослым целевой группе в различных ведомствах, в рамках реализации пилотного проекта стал ресурсный центр. Ресурсный центр создан на базе Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения». Одной из приоритетных задач ресурсного центра является сопровождение организаций, осуществляющих оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с РАС и их семьям.

В рамках межведомственного соглашения при выявлении детей с РАС в системе образования, здравоохранения, социальной защиты необходимо своевременно организовать

комплексное сопровождение семьи и ребенка в учреждениях различных ведомств, типов и видов. С целью оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи ребенку и семье, родителям рекомендуется обратиться ресурсный центр

При обращении в ресурсный центр сведения о ребенке заносятся в подсистему краевой информационной автоматизированной системы управления образованием, семье объясняют варианты возможного сопровождения ребенка в учреждениях разной ведомственной принадлежности. Специалисты ресурсного центра организуют сопровождение организаций, осуществляющих непосредственную помощь детям с РАС и семьям их воспитывающим, по следующей схеме:

1. Определение потребностей образовательных организаций для решения задач сопровождения инклюзивного образования (материальные и кадровые ресурсы, готовность специалистов к работе с детьми с РАС и др.).

2. Анализ ситуации с образованием детей с РАС, в том числе знакомство с образовательными организациями, реализующими инклюзивное образование (ведется реестр таких организаций).

3. Заключение договоров о сотрудничестве.

4. Разработка плана мероприятий в соответствии с анализом ситуации и планом деятельности ресурсного центра, в том числе определение потребностей образовательных организаций в обучении, стажировке и повышении квалификации специалистов и администрации;

5. Методическое и организационное сопровождение педагогов и администрации образовательных организаций края, реализующих инклюзивное образование: организация обучающих семинаров и тренингов, консультаций по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения, в том числе и для специалистов школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.

Сопровождение организаций, осуществляющих комплексную помощь и образование детей с РАС, реализуется через основные направления деятельности ресурсного центра:

– Учебно-методическое сопровождение системы комплексного сопровождения процесса воспитания и обучения детей с РАС в Красноярском крае.

В рамках этого направления с января 2016 года специалистами ресурсного центра совместно с представителями родительской организации «Свет надежды» были проведены следующие мероприятия:

- Практико-ориентированные семинары: «Особенности организации работы с детьми с РАС дошкольного и школьного возраста», «Содержание и организация работы с детьми с РАС раннего и дошкольного возраста», «Нарративные семинары для родителей детей с РАС»;
- мастер-классы: «Формирование предметных действий у детей раннего и дошкольного возраста», «Использование Монтессори материалов в работе с детьми с РАС», «Необычное в обычном» – игры с детьми раннего и дошкольного возраста» и т.д.;
- индивидуальные и групповые консультации для педагогов, воспитателей и родителей: «Установки на саморегуляцию родителей детей с РАС», «Сенсорная интеграция детей с РАС», «Психологические этапы роста детей с РАС» и т.д.

С целью информирования специалистов учреждений разной ведомственной принадлежности об особенностях детей с РАС и проблеме аутизма ресурсным центром на всей

территории Красноярского края проводятся семинары по теме «Специфика обследования детей с РАС».

Для специалистов здравоохранения (педиатров, заведующих отделениями, участковых медсестер) проводятся семинары «Особенности развития и поведения детей с РАС», включающие в себя диагностические методики, определяющие риски развития аутизма («Красные флажки аутизма»). В семинарах определены особенности организации приема такого ребенка, необходимость создания специальных условий в соответствии с их особенностями и индивидуальными потребностями, информирование родителей о возможностях получения ими комплексной помощи в учреждениях разной ведомственной принадлежности на территории Красноярского края.

Для педагогов образовательных организаций специалистами ресурсного центра разработан сборник методических материалов «Мы вместе», освещающий современные технологии и модели сопровождения детей с РАС.

– Информационное сопровождение развития региональной системы комплексной помощи детям с РАС и семьям их воспитывающим.

За счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, создан и функционирует сайт для специалистов и родителей – <http://ovz24.ru/>, включающий:

- плановые мероприятия ресурсного центра;
- информационно-методическую поддержку специалистов, работающих с детьми с РАС;
- информационно-просветительские материалы для родителей детей с РАС;
- перечень организаций разной ведомственной принадлежности, органов исполнительной власти (региональных и муниципальных), общественные организации, куда может обратиться семья с таким ребенком;

В ходе реализации пилотного проекта создана веб-страница в социальных сетях, осуществляется взаимодействие со СМИ с целью проведения информационно-пропагандистской кампании по проблеме аутизма и развитию региональной системы комплексной помощи детям с РАС.

– Организационное сопровождение – организация конкурсов и акций, уроков толерантности, социологических опросов и т.д.

– Консалтинговая деятельность – индивидуальное и групповое консультирование руководителей и педагогов образовательных организаций, родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

Ресурсный центр осуществляет общее информирование и сопровождение пилотного проекта; обеспечивает подготовку отчетов; координирует действия организаций, участвующих в пилотном проекте; осуществляет консультирование по вопросам реализации проекта, подготовку и проведение семинаров, конкурсов, повышение профессиональной компетентности специалистов.

### **2.3.3. Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка детей с расстройствами аутистического спектра**

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.



Имеющаяся в КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5» программа профориентации ориентирована на выпускников, которые после окончания школы продолжают обучение в учреждениях профессионального образования. Программа направлена на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями сознательного отношения к выбору профессии. Программа предусматривает реализацию комплекса психолого-педагогических мероприятий во всех видах деятельности: учебной, внеурочной, внеклассной.

Однако при апробации программы было выявлено, что в программе не была учтена специфика обучения детей с РАС, проявляющаяся в:

- сложности в произвольной регуляции собственной деятельности; медлительности, утомляемости, истощаемости и как следствие, перевозбуждении, моторной стереотипии;
- неровности в интеллектуальной деятельности, недостаточности и фрагментарности представлений об окружающем.

Кроме того, действующая программа профориентации не отражала специальных задач, отражающих потенциальные возможности выпускников, имеющих расстройства аутистического спектра.

Таким образом, была определена необходимость разработки и внедрения отдельной программы профессионального ориентирования обучающихся с РАС (далее – Программа), учитывающей особые образовательные потребности учеников данной категории.

Программа разработана в 2016 году педагогами школы с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и может быть полезна всем специалистам, занимающимся профориентационной работой в учреждениях, где обучаются дети с РАС.

В соответствии с Программой, профессиональная подготовка «сужается» до формирования элементарных представлений о профессиях и приобретения трудовых навыков по определенным профилям трудового обучения, реализуемым в школьных трудовых мастерских.

Принципы проведения профориентационных мероприятий: практическая направленность материала (обучающиеся должны понимать, в какой ситуации они смогут применить полученные знания и умения); наглядность используемого материала; использование разных форм работы на занятии для создания оптимальной мотивации на занятии.

Цель программы: формирование у обучающихся установки на активное использование освоенных трудовых навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Система профориентационной работы с обучающимися с РАС предполагает непрерывный долговременный процесс и осуществляется на всех возрастных этапах, в течение периода обучения с 3 по 12 класс:

3 класс – Подпрограмма «Введение в мир профессий»;

4—5 класс – Подпрограмма «Мастерская ремесел»;

6—9 класс – Подпрограмма «Мой выбор»;

10—12 класс – Подпрограмма «Моя профессия».

Программа имеет приложения: «Особенности психофизического развития обучающихся с РАС»; рекомендации для педагогов и родителей «Специфика организации деятельности обучающихся с РАС» и «Рекомендации к организации пространства при обучении трудовым навыкам обучающихся с РАС»; рекомендации по составлению при-

мерного мониторинга компетенций обучающегося с РАС; примерная тематика классных часов, воспитательных занятий по профориентации в 6—9 классах, а также «Примерный план работы на год "Мастерской ремесел"».

Реализация Программы осуществляется на уроках, во внеурочное время в процессе занятий общественно полезным трудом, самообслуживанием, а также во время кружковой работы.

Подпрограмма «Введение в мир профессий» (3 класс) способствует формированию у обучающихся с РАС элементарных представлений о некоторых профессиях, доступных пониманию ребенка, и предполагает использование различных дидактических коррекционно-развивающих игр, элементов сюжетных игр.

Задачи подпрограммы:

1. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.
2. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.
3. Отражать в играх впечатления от реальной жизни (больница, аптека, магазин, почта, парикмахерская), также и впечатления от экскурсий.
4. Развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения.

Перечисленные задачи решаются на уроках ручного труда. Ввиду несформированности коммуникативных навыков обучающихся рекомендуется использование индивидуальной и парной форм работы. У обучающихся в процессе освоения навыков работы с картоном и бумагой, текстильным материалом, соленым тестом, пластилином, глиной, природным материалом и древесиной формируются необходимые базовые учебные действия как предпосылка освоения Программы профориентации.

Подпрограмма «Мастерская ремесел» (4—5 классы).

Задачи подпрограммы:

1. Способствовать освоению навыков самообслуживания;
2. Создавать условия для овладения технологическими приемами ручной обработки материалов.

Детям дается возможность попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

Программа «Мастерской ремесел» предполагает знакомство обучающихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием в ходе работы по модулям: «Обслуживающий труд», «Ткацкое дело», «Изготовление бахил», «Картонажно-переплетное дело», «Гончарное дело», «Растениеводство», «Деревообработка».

По окончании реализации подпрограммы «Мастерская ремесел» проводится диагностика для обучающихся 4—5 классов с целью определения интересов и готовности к обучению по определенному трудовому профилю с учетом психофизических возможностей особенностей обучающихся с РАС.

Подпрограмма «Мой выбор» (6—9 класс).

Задачи подпрограммы:

1. Создавать условия для приобретения обучающимися с РАС начальных профессиональных навыков;
2. Формировать умения самостоятельного выполнения обучающимися необходимых технологических операций с использованием специального оборудования, материалов и инструментов с соблюдением правил техники безопасности;

### 3. Формировать доступные трудовые умения по осваиваемым профилям.

По результатам диагностики трудовых проб школьный ПМП-консилиум рекомендует обучающимся дальнейшее освоение трудовых профилей, по которым ребенок показал лучшие результаты: 2 профиля (по полугодиям) либо 4 профиля (по четвертям), с учетом индивидуальных и психофизических особенностей. Предпочтение отдается формам работы, способствующим развитию коммуникативных навыков, направленных на достижение совместного результата труда (коллективные виды деятельности).

Обучающиеся получают возможность взаимодействовать со сверстниками в процессе коллективного труда, осваивают навыки социального взаимодействия в процессе экскурсий, освоения ближайшей инфраструктуры. Возможные результаты освоения подпрограммы «Мой выбор» (6—9 классы): выполнение социальных заказов (изготовление бахил, уборка помещений) в виде благотворительных акций, реализации проектов.

Подпрограмма «Моя профессия» (10—12 классы).

Задачи подпрограммы:

1. Создавать условия для применения обучающимися с РАС начальных профессиональных навыков;
2. Закреплять умение самостоятельных трудовых действий обучающимися с использованием специального оборудования, материалов и инструментов с соблюдением правил техники безопасности;
3. Формировать чувство ответственности за выполненную работу;
4. Воспитывать желание трудиться в коллективе.

В данной подпрограмме предпочтение отдается коллективным формам деятельности. Обучающиеся закрепляют навыки социального взаимодействия в процессе самостоятельной трудовой деятельности.

Отдельный раздел программы посвящен работе с родителями обучающихся. На всех этапах профориентационной работы педагога и специалисты выстраивают работу с семьей по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь.

Родителей обучающихся 3—5 классов педагоги привлекают к обсуждению актуальности темы выбора трудового профиля, формируют представление о процессе профориентации.

Родителей обучающихся 5—9 классов педагоги информируют о результатах диагностики трудовых умений, предпочтений детей.

В старших классах (9—12 классы) для родителей формируется информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляется подбор оптимальных вариантов профессионального обучения.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, заместителем директора по УВР, классным руководителем. Формы работы: групповое и индивидуальное консультирование, совместная творческая деятельность и т.д.

Педагоги повышают профессиональную компетентность в области профессионального ориентирования обучающихся через работу методических объединений школы, курсы повышения квалификации, участие в научно-практических мероприятиях, интернет-ресурсы.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения программы профориентации всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями;
- создание в образовательной среде школы условий для дифференцированного профессионального ориентирования;
- обеспечение преемственности образовательного процесса обучающихся с РАС;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.
- Возможными результатами реализации Программы профориентации являются:
- наличие у обучающихся представлений о профессиях ближайшего социального окружения и о профессиях, доступных к освоению;
- участие в творческих конкурсах декоративно-прикладного искусства и профессионально-трудового мастерства;
- экспонирование изделий на различных выставках;
- выполнение изделий и работ по социальному заказу;
- участие в проектной деятельности;
- участие в социально значимых акциях;
- реализация изделий на «Ярмарке ремесел».
- В качестве показателей результативности и эффективности Программы профориентации рассматриваются следующие критерии:
- динамика индивидуальных достижений обучающихся;
- сформированность элементарных представлений о мире профессий;
- выполнение трудовых операций (самостоятельно, с помощью) по осваиваемому трудовому профилю.

Навыки полученных профессий дети с РАС могут использовать в жизни: прибить гвоздь, пришить пуговицу и т.д. В системе дополнительного образования каждый может подобрать себе направление по душе и интересам, продолжать осваивать навыки профессионального труда.