

Классификация методов по модели или агенту

Источник: Lai, Meng-Chuan et al., 2013

[http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(13\)61539-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(13)61539-1)

Поведенческие подходы	Целевая группа	Доказанная эффективность ¹	Структура и цели вмешательства
Основанные на АВА общие подходы			
Раннее интенсивное поведенческое вмешательство (Early intensive behavioral intervention, EIBI)	Маленькие дети (обычно до 5 лет)	Низкая или умеренная	Основано на принципах АВА; применяется на дому или в школе; обучение методом дискретных проб (т. е. обучение по упрощенным и структурированным этапам); Соотношение взрослый-ребенок 1:1; интенсивность обучения - 20-40 ч/нед. в течение 1-4 лет
Ранние интенсивные поведенческие вмешательства, интегрированные с подходами, основанными на взаимоотношениях (Например, Денверская модель раннего старта (Early Start Denver Model, ESDM) совместно с DIR-Floortime)	Маленькие дети (обычно до 5 лет)	Небольшая или недостаточная для ESDM, неустановленная для DIR-Floortime	<p>ESDM: направлен на улучшение развития детей во всех сферах; цели вмешательства, определяются исходя из навыков развития; особое внимание уделяется социально-коммуникативному развитию, вовлеченности в межличностные отношения, межличностному развитию, основанному на имитации, социальному вниманию и мотивации; интеграция принципов АВА и тренировки ключевого ответа² (т.е. натуралистичного подхода, мишенями которого являются так называемые ключевые области развития ребенка, включая мотивацию, ответ на несколько подсказок, самоконтроль и инициацию социальных взаимодействий).</p> <p>Floortime: в фокусе метода – функциональное эмоциональное развитие, индивидуальные различия в сенсорной сфере, обработке и моторном планировании, социальных взаимодействиях и интеракциях</p>
Общее структурированное обучение			

¹ Предложено на основе доступных систематических обзоров и мета-анализов с критериями, либо взятыми напрямую, либо имеющими схожесть с рекомендациями рабочей группы GRADE (Grading of Recommendations Assessment Development and Evaluation working group). Разные оценки для одного и того же подхода или агента взяты из разных отчетов.

Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children (TEACCH)	Дети, подростки, взрослые	Низкая	Предлагает понятную для индивида структуру среды и активности; использует индивидуальный ресурс визуальных навыков и интересов для подкрепления более слабых навыков; использует специальные интересы для вовлечения в обучение; подкрепляет самостоятельную осмысленную коммуникацию
Воздействие на отдельные навыки-мишени			
Picture Exchange Communication System (PECS)	Неговорящие дети	Умеренная	Обучение спонтанным социально-коммуникативным навыкам через использование символов или картинок
Тренировка совместного внимания, ролевой игры, социально-приемлемого поведения, имитации, распознавания эмоций, теории психического и функциональной коммуникации	Дети	Не оценивалась, но потенциально эффективная	Краткосрочный курс (от нескольких недель до нескольких месяцев), направленные на формирование определенных социальных когнитивных способностей, являющихся базой для социо-коммуникативного развития
Обучение социальным навыкам (Напр.: распознавание эмоций, очередность коммуникации) в контексте интересов ребенка (Напр.: машины)	Дети, подростки, взрослые	Не оценивалась, потенциально эффективная	Краткосрочный курс (от нескольких недель до нескольких месяцев) с использованием DVD или Lego-терапии
Тренинг социальных навыков	Дети старше 6 лет, подростки, взрослые	Низкая или умеренная	Краткосрочный курс (от нескольких недель до нескольких месяцев) формирования социальных навыков, обычно в групповом формате
Тренинг бытовых навыков и самостоятельности	Дети, подростки, взрослые	Не оценивалась	Направлен на формирование бытовых навыков и самообслуживания для дальнейшей автономии; подкрепление позитивного поведения

² Pivotal response training (англ.)

Поддержка трудоустройства	профессионального	Подростки, взрослые	Недостаточная	Напр.: тренировочные собеседования, поддержка на рабочем месте
------------------------------	-------------------	------------------------	---------------	--

Поведенческие вмешательства, направленные на снижение тревожности и агрессии

<p>Когнитивно-поведенческая терапия (КБТ), АВА</p>	<p>Дети, подростки, взрослые</p>	<p>Не оценивалась</p>	<p>КБТ направлена на снижение тревожности путем изменения дисфункциональных мыслей при сравнении с обычной КБТ, КБТ модифицированная для людей с аутизмом в меньшей степени опирается на рефлекссию и в большей степени на обучение практическим адаптивным навыкам с конкретной инструкцией; часто комбинируется с тренингом социальных навыков; систематическая десенсибилизация полезна для людей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>АВА направлена на снижение тревожности путем применения функциональной оценки поведения и обучения альтернативным поведенческим моделям; навыки включают в себя предшествующую манипуляцию, изменение в контексте инструкции, стратегии, основанные на подкреплении и стратегии снижения частоты определенного поведения</p>
--	----------------------------------	-----------------------	---

Совместное с родителями ранние вмешательства

<p>Тренировка совместного внимания, детско-родительских взаимодействий и коммуникации или такие модели как тренировка ключевого ответа, Early Start Denver Model (ESDM) и программа More Than Words</p>	<p>Маленькие дети</p>	<p>Не оценивалась или низкая</p>	<p>Обучение родителя или опекуна стратегиям, которые могут применяться в условиях домашнего проживания, потенциально увеличивая эффективность родительских взаимодействий, последующая генерализация полученных навыков в условиях реальной жизни</p>
---	-----------------------	----------------------------------	---

Медикаменты

Антипсихотические препараты

Рисперидон; аripипрозол	Дети, подростки, взрослые	Дети: умеренная (risperidone) или высокая (aripiprazole) по эффекту, высокая по неблагоприятному эффекту; подростки, взрослые: незначительная, но могут быть такие же эффекты как у детей	Снижение сложного и стереотипного поведения; потенциально неблагоприятные эффекты включают увеличение веса, седативный эффект, экстрапирамидные симптомы и гиперпролактинемия (рисперидон)
Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина			
Циталопрам, эсциталопрам, флуоксетин и др.	Дети, подростки, взрослые	Незначительна по эффекту или по неблагоприятному эффекту	Снижение стереотипного поведения; потенциально неблагоприятные эффекты включают симптомы активации (возбуждение) и желудочно-кишечные расстройства
Стимуляторы			
Метилфенидат	Дети, подростки, взрослые	Незначительна по эффекту или по неблагоприятному эффекту, может быть полезным, создано	Снижение симптомов дефицита внимания. гиперактивности; потенциально неблагоприятные последствия включают бессонницу, снижение аппетита, потерю веса, головную боль и раздражительность

		клиническое руководство	
--	--	----------------------------	--