

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
труда и социальной защиты  
Российской Федерации  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. №\_\_

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

## Специалист в сфере ранней помощи

Регистрационный  
номер

### Содержание

I. Общие сведения 1	
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций	4
3.1. Обобщенная трудовая функция «Деятельность по оказанию услуг ранней помощи детям и их семьям»	4
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.....	20

### I. Общие сведения

Деятельность по оказанию услуг ранней помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограничениями или рисками ограничений жизнедеятельности, в том числе детям – инвалидам, и их семьям

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Улучшение функционирования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограничениями или рисками ограничений жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, в естественных жизненных ситуациях, повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей, включение детей в среду сверстников, расширение социальных контактов детей и семей

Группа занятий:

2269	Специалисты в области здравоохранения, не входящие в другие группы
2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы
2634	Психологи
2635	Специалисты в области организации и ведения социальной работы

(код ОКЗ<sup>1</sup>)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.41.9	Образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки
86.90.9	Деятельность в области медицины прочая, не включенная в другие группировки
88.99	Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки

(код ОКВЭД<sup>2</sup>)

(наименование вида экономической деятельности)

<sup>1</sup> ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст

<sup>2</sup> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности - ОКВЭД-2 (версия ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2)), утвержден новым приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по оказанию услуг ранней помощи детям и их семьям	7	Оказание услуг ранней помощи ребенку и семье	А/01.7	7
		7	Осуществление взаимодействия со специалистами в процессе предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям	А/02.7	7

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Деятельность по оказанию услуг ранней помощи детям и их семьям		Код	A	Уровень квалификации	7
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Возможные наименования должностей, профессий	Специалист по работе с семьей Социальный педагог Специалист в сфере ранней помощи Специалист по комплексной реабилитации Психолог Клинический психолог Медицинский психолог Педагог-психолог Социальный педагог Специалист по комплексной реабилитации					
Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет или магистратура в области психологии, психолого-педагогического образования, профессиональная переподготовка в сфере ранней помощи					
Требования к опыту практической работы	-					
Особые условия допуска к работе	К трудовой деятельности с участием несовершеннолетних не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, а равно и подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации <sup>3</sup>					
Другие характеристики	Рекомендуется дополнительное профессиональное образование					

#### Дополнительные характеристики

<sup>3</sup> Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 308, 2010, № 52, ст. 7002, 2013, № 27, ст. 3477, 2014, № 52, ст. 7554, 2015, № 1, ст. 42).

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2634	Психологи
	2269	Специалисты в области здравоохранения, не входящие в другие группы
	2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы
ОКПДТР <sup>4</sup>	25487	Педагог социальный
	25484	Педагог-психолог
		Специалист в сфере ранней помощи
	25883	Психолог
	24041	Медицинский психолог
	23736	Логопед
	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО <sup>5</sup>	5.37.03.01	Психология
	5.37.05.01	Клиническая психология
	5.39.03.02	Социальная работа
	6.44.03.02	Психолого-педагогическое образование
	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование

### 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Оказание услуг ранней помощи ребенку и семье	Код	A/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проведение оценочных процедур во время первичного приема с целью с целью определения нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи
	Проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи и оценки эффективности её реализации
	Проведение оценочных процедур в рамках краткосрочной ранней помощи без разработки индивидуальной программы ранней помощи
	Проведение оценочных процедур в рамках пролонгированного консультирования семьи без разработки индивидуальной программы ранней помощи
	Оказание краткосрочной ранней помощи ребенку и семье без разработки индивидуальной программы ранней помощи

<sup>4</sup> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<sup>5</sup> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

	Оказание услуг ранней помощи в форме пролонгированного консультирования семьи, воспитывающей ребенка с множественными ограничениями жизнедеятельности, без разработки индивидуальной программы ранней помощи
	Оказание услуг ранней помощи в форме пролонгированного консультирования семьи, воспитывающей ребенка с риском ограничения жизнедеятельности, без разработки индивидуальной программы ранней помощи
	Разработка индивидуальной программы ранней помощи
	Поддержка развития функционирования ребенка и семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей, в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Психологическое консультирование семьи в области социального и эмоционального развития ребенка, его взаимодействия с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, формирования привязанности, саморегуляции, в том числе в естественных жизненных ситуациях, а также в области социальных установок и представлений родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, отношений в семье, в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Поддержка развития общения и речи ребенка посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации, вспомогательных средств связи и техник общения, в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Поддержка развития подвижности ребенка посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей. в том числе с использованием вспомогательных технических средств, в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Поддержка формирования социально-бытовых навыков ребенка посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Поддержка развития познавательной активности ребенка посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Поддержка социализации ребенка посредством организации и проведения групповой активности с детьми и их родителями, в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи

	Консультирование родителей (законных представителей) ребенка в период адаптации ребенка в образовательной организации
	Ведение документации по оказанию услуг ранней помощи ребенку и семье
Необходимые умения	Устанавливать и поддерживать социальные контакты с разными типами семей и их социальным окружением
	Определять нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи, используя методы: беседа с родителями, анализ документации, наблюдение, проведение оценочных процедур, в том числе с использованием категорий Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, а также оценки взаимодействия и отношений ребенка и родителей, в семье
	Проводить, с целью последующей разработки индивидуальной программы ранней помощи, комплекс оценочных процедур, включая оценку функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ; оценку других аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением, состояния эмоционального и поведенческого благополучия ребенка; потребностей и ресурсов семьи; обсуждать с родителями результаты оценки
	Разрабатывать и оформлять индивидуальную программу ранней помощи на основе результатов углубленной оценки функционирования ребенка и семьи
	Оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей
	Оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие развитию мобильности ребенка посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей
	Оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей
	Оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие развитию познавательной активности ребенка посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей
	Оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие социальному и эмоциональному развитию ребенка, его взаимодействию с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, формированию привязанности, саморегуляции, в том числе в естественных жизненных ситуациях, а также в области социальных установок и представлений родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, отношений в

	<p>семье посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей</p>
	<p>Оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие социализации ребенка, включая взаимодействие со сверстниками, детьми другого возраста и взрослыми вне дома в процессе специально организованной социальной активности</p>
	<p>Проводить промежуточную и итоговую оценку реализации индивидуальной программы ранней помощи</p>
	<p>Проводить консультирование родителей и семьи с ребенком с ограничениями жизнедеятельности, имеющим противопоказания к разработке индивидуальной программы ранней помощи</p>
	<p>Проводить мониторинг функционирования ребенка с риском развития ограничений жизнедеятельности с использованием беседы с родителями, наблюдения, проведения оценочных процедур, в том числе с применением категорий Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, а также оценки взаимодействия и отношений ребенка и родителей, в семье</p>
	<p>Проводить консультирование родителей (законных представителей) и семьи по вопросам преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия ребенка, включая содействие улучшению взаимодействия и отношений в паре “родитель-ребенок” и в семье без составления индивидуальной программы ранней помощи.</p>
	<p>Проводить консультирование родителей (законных представителей) ребенка в период адаптации ребенка в образовательной организации</p>
	<p>Инициировать и поддерживать позитивное межсубъектное взаимодействие с детьми, семьями</p>
	<p>Соблюдать при взаимодействии с детьми и семьями соответствующие этические нормы</p>
	<p>Проводить саморефлексию своих профессиональных действий</p>
	<p>Использовать современные информационные технологии работы при оказании ранней помощи детям и их семьям</p>
	<p>Вести документацию по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи и оказанию услуг ранней помощи в рамках и вне индивидуальных программ ранней помощи</p>
	<p>Оказывать услуги ранней помощи в очной, дистанционной, индивидуальной и групповой формах</p>
Необходимые знания	<p>Термины и определения в области ранней помощи</p>
	<p>Теория и методология ранней помощи</p>
	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере ранней помощи</p>
	<p>Этика профессиональной деятельности в сфере ранней помощи</p>
	<p>Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья</p>
	<p>Порядок оказания услуг ранней помощи детям и их семьям</p>
	<p>Психология и функционирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития, технологии оценки функционирования семьи</p>



	Теории развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте
	Феноменология развития функционирования детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте и ограничений их жизнедеятельности
	Теория и феноменология межсубъектного взаимодействия
	Критерии нуждаемости детей в ранней помощи
	Технологии определения нуждаемости детей в ранней помощи
	Технологии проведения оценочных процедур для составления индивидуальных программ ранней помощи
	Структура индивидуальной программы ранней помощи и способы её разработки.
	Направления, методы и методики оценки эффективности реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Теории, программы и технологии сопровождения развития взаимодействия и формирования отношений ребенка и родителей, и в семье в сфере ранней помощи
	Теории и технологии поддержки развития общения, включая технологии дополнительной и альтернативной коммуникации
	Теории и технологии поддержки развития мобильности ребенка, включая использование вспомогательных технических средств
	Теории, методы и технологии психологического консультирования родителей (законных представителей) и семьи
	Теории и технологии поддержки развития функционирования ребенка.
	Теории и технологии поддержки познавательного развития ребенка
	Теории и технологии поддержки развития игровой активности ребенка
	Теории и технологии организации развивающей среды ребенка, в том числе с использованием вспомогательных средств
	Технологии профессиональной коммуникации с ребенком и семьей
	Активные и интерактивные технологии в сфере ранней помощи
	Основы документооборота, современные требования к отчетности и качеству предоставления документации, знание современных информационных технологий
	Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными
	Национальные, этнокультурные и конфессиональные традиции и особенности воспитания ребенка в семье
Другие характеристики	Соблюдение действующего законодательства Российской Федерации
	Соблюдение профессиональной этики

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Осуществление взаимодействия со специалистами в процессе предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям	Код	A/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Осуществление взаимодействия со специалистами подразделения ранней помощи с целью определения нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи
	Осуществление взаимодействия со специалистами подразделения ранней помощи при планировании и проведении оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи, обсуждении её результатов
	Осуществление взаимодействия со специалистами подразделения ранней помощи при разработке индивидуальной программы ранней помощи
	Осуществление взаимодействия со специалистами подразделения ранней помощи в процессе реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Осуществление взаимодействия со специалистами подразделения ранней помощи при проведении промежуточной и итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Осуществление взаимодействия со специалистами подразделения ранней помощи в процессе супервизии их профессиональной деятельности
	Осуществление взаимодействия со специалистами образовательной организации в период адаптации ребенка в образовательной организации
	Осуществление взаимодействия со специалистами организаций других ведомств при межведомственном оказании услуг ранней помощи ребенку и семье
Необходимые умения	Инициировать и поддерживать межсубъектное взаимодействие со специалистами подразделения ранней помощи, а также со специалистами других ведомств, в том числе с использованием технологии профессиональной коммуникации
	Соблюдать нормы профессиональной этики при взаимодействии со специалистами
	Осуществлять саморефлексию своей профессиональной деятельности, в том числе во взаимодействии со специалистами и в процессе супервизии

	Регулировать свое эмоциональное состояние при взаимодействии со специалистами
	Планировать, организовать и участвовать во взаимодействии со специалистами подразделения ранней помощи, а также со специалистами других ведомств при оказании услуг ранней помощи
	Применять современные информационные технологии в профессиональной коммуникации
	Собирать, анализировать, обобщать и представлять профессиональную информацию, необходимую для взаимодействия со специалистами, участвовать в ее обсуждении
Необходимые знания	Этика профессионального взаимодействия со специалистами
	Технологии профессиональной коммуникации
	Теории и технологии проведения супервизии
	Организация и технологии взаимодействия специалистов при оказании услуг ранней помощи детям и их семьям, в том числе при сопровождении ребенка и семьи во время перехода в другие организации
	Информационные технологии профессиональной коммуникации
	Методы сбора и анализа профессиональной информации в сфере ранней помощи
Другие характеристики	Соблюдение действующего законодательства Российской Федерации
	Соблюдение профессиональной этики

#### **IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта**

##### **4.1. Ответственная организация-разработчик**

Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи
--

##### **4.2. Наименования организаций-разработчиков**

1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
3	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства»
4	Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы»