

АННОТАЦИЯ
научно-исследовательского проекта
«Разработка и апробация методики оценки жизненных компетенций у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования»
Научная лаборатория
Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Руководитель проекта. Давыдова Е.Ю., кандидат биологических наук, в.н.с. научной лаборатории ФРЦ МГППУ.

Сроки проведения работы 09.01.2019 г. – 31.12.2020 г.

Оценка сформированности жизненных компетенций является необходимым условием контроля результатов комплексного освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС. В соответствии с положениями деятельностного подхода, признанного основополагающим в современном образовании, одним из важнейших результатов обучения должно стать формирование социальных компетенций, а также овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разрабатываемая методика опирается на современные научные представления и отвечает требованиям, необходимым для широкого использования:

- Актуальность – комплексный анализ адаптивности поведения ученика в контексте типичной школьной деятельности.
- Доступность – понятный алгоритм, отсутствие необходимости использования дополнительного оборудования.
- Практикоориентированность - возможность оценить причины снижения эффективности учебной деятельности с целью индивидуализации педагогической помощи.

Новизна исследования. Разработанная методика оценки жизненных компетенций является инновационной и не имеет аналогов в психолого-педагогической практике.

- Учет контекста деятельности позволяет оценить способность применения навыка в типичных для школьного обучения ситуациях.
- Метод рассчитан на применение учителями, непосредственно работающими с ребенком, а не сторонними специалистами, эпизодически наблюдающими ребенка, что дает возможность оценить типичное поведение и его соответствие предъявляемым требованиям.
- Полученные результаты оценки обрабатываются с применением метода многомерного шкалирования, что позволяет учесть уровни сформированности

компетенций, область их реализации и выявить дефициты в конкретных сферах психической деятельности.

Цель исследования. Разработка инструмента оценки жизненных компетенций у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Предмет исследования. Психолого-педагогические показатели деятельности учащихся на уровне начального общего образования, жизненные компетенции как способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями.

Задачи исследования

1. Сбор и анализ данных по уровню сформированности жизненных компетенций учащихся начальных классов при помощи рабочей версии методики оценки жизненных компетенций
2. Сопоставление полученных результатов с данными анкетирования и показателями академической успешности и анализ полученных результатов.
3. Доработка протоколов и (или) процедуры применения методики ОСЖК в соответствии с полученными результатами

Результаты выполнения работы. Комплект диагностических материалов для оценки сформированности жизненных компетенций у обучающихся на уровне начального общего образования. Диагностические таблицы; Бланки регистрации результатов; Руководство пользователя; Алгоритм обработки результатов.

Способ реализации результатов исследования. Внедрение метода в психолого-педагогическую практику открывает широкие перспективы применения в диагностической, коррекционной и научно-исследовательской работе, так как позволяет оценить комплекс параметров: уровень сформированности компетенций в различных областях деятельности, а также профиль выявленных дефицитов.