

ФГОС и специальные условия
получения образования обучающимися
с РАС

Павел Кантор,
юрист РБОО «Центр лечебной педагогики»

Колоссальный шаг вперед в правовом регулировании

Нормы, отвечающие требованиям
Конвенции ООН о правах инвалидов

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- специальные нормы в федеральных государственных образовательных стандартах
- специальные федеральные образовательные стандарты (**начального** общего образования обучающихся с ОВЗ и **образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**)
- порядки организации и осуществления деятельности по образовательным программам (дошкольное, школьное, дополнительное, профессионального обучения, среднего и высшего профессионального образования)
- Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
- СанПиНы дошкольных, школьных организаций, организаций дополнительного образования
- методические рекомендации, включая рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ, организацию среднего и высшего профессионального образования
- примерные адаптированные общеобразовательные программы (реестр примерных основных общеобразовательных программ)
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказание им при этом необходимой помощи

Задачи образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Получение образования определенного уровня и направленности

Коррекция нарушений развития

Социальное развитие

Задачи решаются посредством создания условий, в максимальной степени способствующих этому, включая раннюю коррекционную помощь и инклюзивное образование

Специальные условия для получения образования

специальные
образовательные
программы
и методы
обучения и
воспитания

специальные
технические
средства
обучения,
предоставление
услуг
ассистента
(помощника)

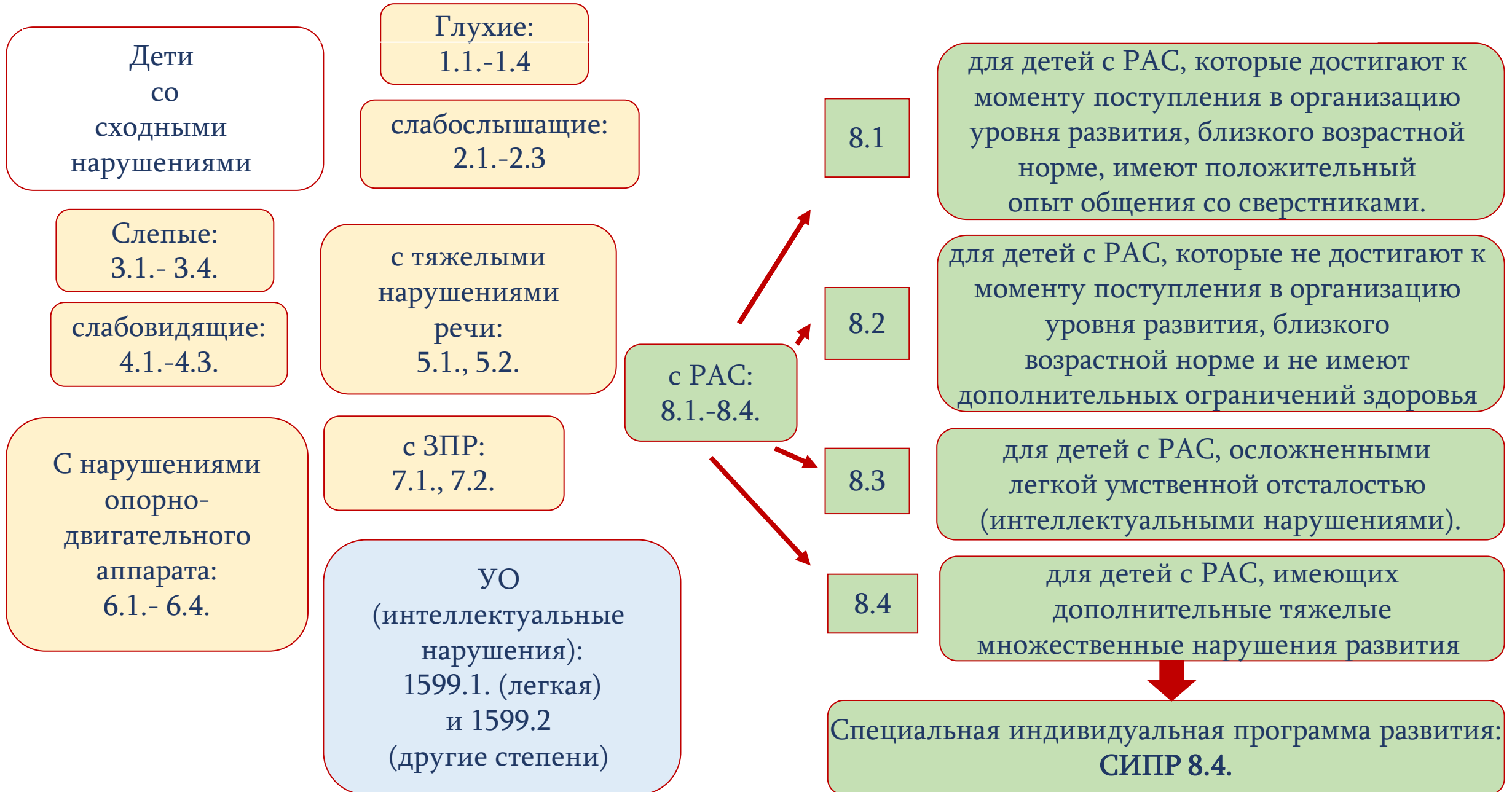
групповые и
индивидуальные
коррекционные
занятия

другие
условия,
без которых
невозможно или
затруднено
обучение

Где определены специальные условия

- ФГОСы для детей с ОВЗ и с умственной отсталостью
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- порядки организации и осуществления деятельности по образовательным программам (дошкольное, школьное, дополнительное, профессионального обучения, среднего и высшего профессионального образования)
- другие нормативные правовые акты

Структура ФГОСов по «категориям обучающихся»



Адаптированная образовательная программа



Заключение ПМПК - единственный документ, дающий ребенку право...

- учиться по адаптированной образовательной программе;
- на создание специальных условий, указанных в заключении и предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, СанПиНах и других актах;
- на специальные условия прохождения государственной итоговой аттестации для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих инвалидности.

Инвалидность не дает таких прав и не гарантирует признание ребенка обучающимся с ОВЗ.

Что значит заключение ПМПК для родителей и государства

Родители

вправе не следовать рекомендациям ПМПК – могут не предъявлять заключение ПМПК (п. 23 Положения о ПМПК)

Следствие – не возникает прав, основанных на заключении ПМПК

Органы образования и образовательные организации

- Обязаны создать все условия для обучения, указанные в заключении при его предъявлении родителями (п. 23 Положения о ПМПК)
- Нет права на отказ в создании условий

Можно ли «отказаться» от части рекомендаций заключения ПМПК

- Нет, т.к. предъявленное заключение ПМПК обязывает школу создать все указанные в нем условия для обучения
- Необходимо обжаловать заключение ПМПК, если с ним не согласны родители

Выбор школы, класса

- Право выбора родителями образовательной организации ограничено рекомендациями заключения ПМПК (ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ»)
- Если родитель предъявляет заключение ПМПК, то право выбора ограничено

Установлен алгоритм определения содержания образования и условий для его получения



Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в субъектах РФ (ЦППМСП)

Детям:

- 1) психолого- педагогическое консультирование
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическая помощь
- 3) реабилитационные и другие медицинские мероприятия
- 4) помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации

Родителям:

психолого-педагогическое консультирование

Детским садам, школам:

- 1) психолого-педагогическое Консультирование
- 2) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ
- 3) методическая помощь, помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению
- 4) мониторинг эффективности помощи

Выбор школы и класса зависит от указанного в заключении ПМПК варианта АОП (адаптированной образовательной программы)

**1 и 2 варианты АОП, кроме АОП
для детей с УО (1599.1. и 1599.2):**

- обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников
- далее возможно продолжение образования по программам среднего и высшего профессионального образования

**3 и 4 варианты АОП и 1 и 2
варианты АОП для детей с УО
(1599.1. и 1599.2):**

- образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников
- далее возможно обучение по программам профессионального обучения

Выбор школы 1 вариант АОП (адаптированной образовательной программы)

1 вариант любой АОП,
кроме АОП для детей с УО:
1.1., 2.1., 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1

«полная инклюзия» в среде
 сверстников – обучение в обычном
классе

Школа, класс

- школа, к которой территориально прикреплен место проживания ребенка
- любая другая школа при наличии свободных мест
- но отдельная программа

Выбор школы и класса

2, 3, 4 варианты АОП и АООП для детей с УО

- обучение организуется в отдельных классах
- АООП для детей с РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4) –
- обучение организуется всегда в инклюзии,
- отдельных классов для детей с РАС не предусмотрено

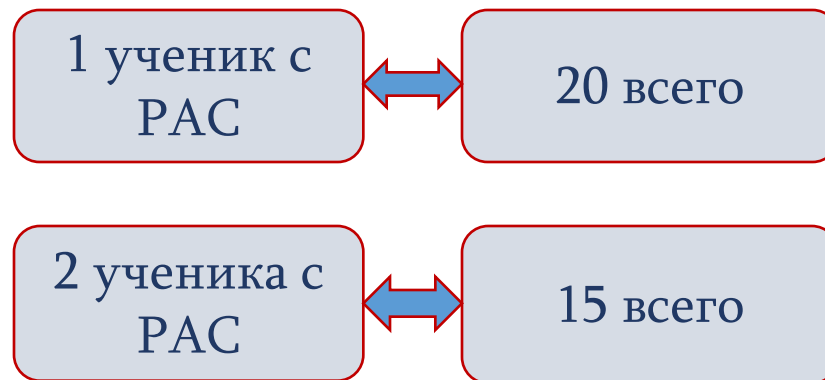
Определение класса для обучения по 1 варианту АОП

- Как соблюсти требования СанПиН 2.4.2.3286-15

по комплектованию классов

Например по программе 8.1. (дети с РАС)

Не может быть
превышено –
основание для
отказа



Может быть
превышено –
отказаться нельзя

Определение класса по варианту 1 АОП, если в класс пришли дети с разными АОП

- 1.1
- 2.1.
- 3.1
- 4.1
- 5.1
- 6.1
- 7.1
- 8.1

Отсутствует
регулирование
особенностей
комплектования
обычного класса

Решение принимает школа, исходя из ограничений, установленных СанПиН

Определение школы, класса по 2 варианту АОП (1.2. – 8.2.)

Отличие от 1 варианта АОП:
не отличается по результатам,
но реализуется в пролонгированные сроки (5-6 лет)
и включает обязательные коррекционно-
развивающие курсы

АОП 1.2. – 7.2.

Отдельный класс,
реализующий АОП

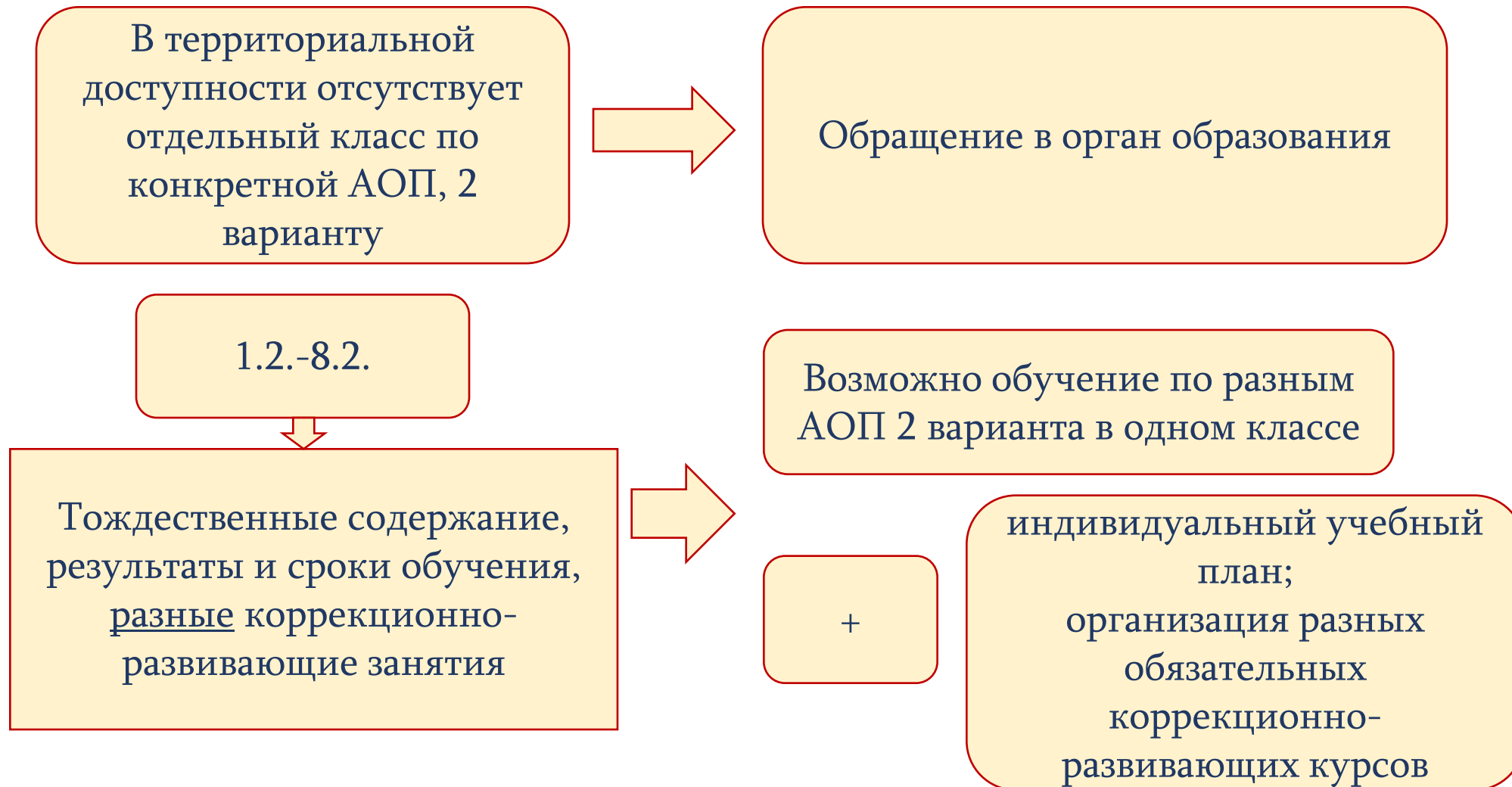
Требования к комплектованию
класса, например:
Для детей с ЗПР 12 человек
Для детей с НОДА – 5 человек

АОП 8.2. (РАС)

инклюзия в отдельный
класс по 2 варианту АОП

Требования к комплектованию
класса:
2 ученика с РАС – 12 всего

Определение школы, класса по 2 варианту АОП (1.2. – 8.2.)



Возможно ли обучение в обычном классе по 2 варианту АОП?

- У школы есть основания для отказа в приеме в обычный класс, т.к. в нем не могут быть выполнены требования по обучению по 2 варианту:
- малое количество детей в классе;
- «растягивание» программы.
- Если в территориальной доступности нет отдельного класса, реализующего 2 вариант любой АОП, то должно быть организовано обучение в обычном классе:
- отдельная программа для ученика по 2 варианту;
- индивидуальный учебный план;
- организация коррекционно-развивающих занятий.

Взаимодействие школы с органом образования и семьей о целесообразности обучения в обычном классе

Проблема: обеспечение реализации программы в пролонгированные сроки – как?

Определение школы, класса по 3 и 4 вариантам АОП и АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1599.1 и 1599.2) – у всех детей умственная отсталость

- Обучение в отдельных классах
- Малая наполняемость классов:
- 3 вариант – 5, 7, 12 учеников
- 4 вариант – 5 учеников
- Дети с РАС (8.3. и 8.4)– инклюзия в отдельный класс по другим АОП 3 варианта и 1 и 2 варианта АОП для детей с УО (1599.1 и 1599.2):
- 1 ученик с РАС (8.3.)– 9 всего
- 1 ученик с РАС (8.4.)– 5 всего
- 2 ученика с РАС (8.4) в класс для детей с УО
- Обучение в обычном классе или в отдельном классе для 2 варианта АОП не предусмотрено
- Возможно в случаях, если нет другой возможности организации обучения в шаговой доступности:
- индивидуальный учебный план;
- в основном индивидуальные занятия, особенно в средней и старшей школе

Выбор класса по 3 и 4 варианту АОП

- 3 вариант – легкая УО
- при отсутствии отдельного класса по 3 варианту конкретной АОП обучение может быть организовано в классе, реализующем любой 3 вариант АОП или 1 вариант АОП для детей с УО (1599.1.)
- 4 вариант – другие степени УО, множественные нарушения
- Вариант 4 – всегда СИПР (специальная индивидуальная программа развития) у каждого ученика
- При отсутствии отдельного класса по 4 варианту конкретной АОП обучение может быть организовано в классе, реализующем любой 4 вариант АОП или 2 вариант АОП для детей с УО (1599.1.)

Обучение по 4 варианту может быть организовано в классе для 3 варианта как более целесообразное организационное решение создания условий для обучения и наоборот

Что такое ресурсный класс?

- Зона, где удовлетворяются особые потребности обучающихся с ОВЗ, являющихся учениками регулярных классов:
- индивидуальные занятия по предметным областям;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- отдых;
- необходимые процедуры.

Если нет класса или отказ?

- Обращение в орган образования за содействием в устройстве в школу в соответствии с заключением ПМПК
- (обязанность устроить – ст. 5 ФЗ «Об образовании в РФ» и п. 23 Положения о ПМПК)

Что требуется от школы?

- Разработка АОП,
- Учебного плана, индивидуального учебного плана
- План внеурочной деятельности
- Обязательные коррекционно-развивающие курсы (в часы урочной и внеурочной деятельности (не менее 5 ч в неделю))
- Тьютор
- Ассистент-помощник
- Доступная среда
- Обучение специалистов
- Тьютор/ассистент-помощник:
- в штате;
- Расширение, изменение должностных обязанностей педагога, социального педагога, психолога, помощника воспитателя, младшего воспитателя
- Сетевая форма

Когда и зачем снова идти на ПМПК?

- Переход на следующую ступень образования (дошкольное – начальное – среднее)
- Переход на другой вариант АОП
- Потребность в других специальных условиях для обучения
- Если рекомендовано ПМПК в определенные сроки
- Повторное обучение в первом классе
- Обращение в ПМПК всегда добровольное
- Рекомендации ПМПК для родителей имеют рекомендательный характер

Установлены вариативные механизмы организации обучения, коррекции и социального развития (получения образования)



Обучение на дому

Основания:

- Заключение медицинской организации
- Заявление родителей

Нужно ли заключение ПМПК?

- Сколько часов реальных занятий?
- Коррекционно-развивающие курсы
- Можно ли перейти в класс и как?

Государственная итоговая аттестация – условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 9 класс

- Сдаваемые предметы: можно отказаться от 2 предметов по выбору
- Можно выбрать не ОГЭ, а ГВЭ (письменные и устные традиционные экзамены по билетам, темам и др), или одни предметы сдавать в форме ОГЭ, а другие – ГВЭ
- + 1, 5 часа к экзамену
- Может находиться ассистент для помощи
- Можно использовать компьютер
- Особенности организации пунктов сдачи экзамена
- Перерывы для медико-профилактических процедур
- Предъявляется до 1 марта
- обучающимися с ОВЗ – копия заключения ПМПК
- Дети-инвалидами – копия справки об инвалидности
- Когда обращаться в ПМПК?
- Надо ли со справкой об инвалидности обращаться в ПМПК?

Профессиональное образование

- Профессиональное обучение
- Профессиональное образование
- Создание специальных условий получения образования, включая адаптированные образовательные программы
- Вариативность организации процесса образования

Обязанность по профориентации возникает еще на этапе получения общего образования

В ИПРА ребенка-инвалида устанавливается нуждаемость отдельно в профориентации в образовательной организации и отдельно в службе занятости

Особенности профобучения лиц с ОВЗ

- Статья 79 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Адаптированные образовательные программы
- Обеспечение получения профобучения обучающимися с ОВЗ с различными формами умственной отсталости
- Создание специальных условий для получения образования

Профессиональная ориентация – задача школьного образования

Задачи образования

- Подготовка к возможной самостоятельной жизни – ведению самостоятельного образа жизни, осуществляемого, в том числе, с помощью других лиц;
- развитие навыков возможных самостоятельных действий, операций, в том числе осуществляемых с помощью других лиц;
- развитие способностей, навыков выражения своих потребностей, мнения и предпочтений.

Подготовка к дееспособности:

- способности понимать значение своих действий;
- способности руководить ими.

Как полностью самостоятельно, так и при помощи других лиц.

Правовой навигатор сайта «Особое детство»

osobodedetstvo.ru

Павел Кантор
юрист

Региональная благотворительная общественная
организация
«Центр лечебной педагогики»
Москва

pravo@osoboedetstvo.ru

8 (499) 131-06-83