



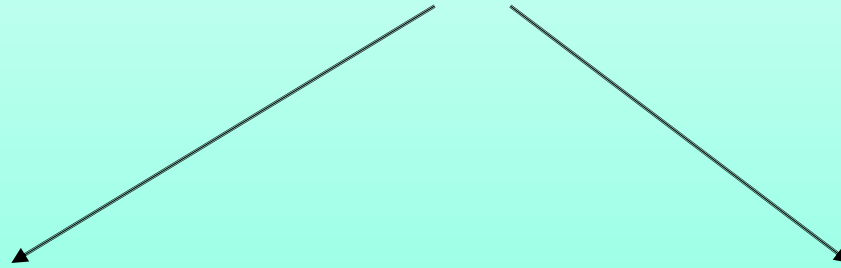
# Средовый подход в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

И.С. Константинова

РБОО «Центр лечебной педагогики»  
г. Москва, 2017



# Подготовка к школе



знания,  
умения,  
навыки

психологическая  
ГОТОВНОСТЬ



**Среда** – это система устойчивых  
пространственно-временных,  
эмоциональных и социальных  
отношений, задаваемых людьми  
с целью развертывания  
того или иного смысла.



# Примеры сред:

семейный ужин

СВОЯ КОМНАТА

автобус

прием врача

занятие с  
логопедом

ХОЛЛ В  
ПОЛИКЛИНИКЕ



# Среда может быть описана с точки зрения:

... пространственно-временных,  
эмоциональных и социальных **характеристик**

... определенности ее **структуры**

... уровня **напряжения**,  
необходимого для ее освоения

# Характеристики среды



Пространственно-  
временные



Эмоциональные  
и социальные





# Характеристики пространственно-временных отношений

Степень сенсорного насыщения среды

Степень предметного насыщения среды

Насыщенность событиями

Скорость смены событий

# Эмоциональные и социальные отношения между ребенком и учителем:



Заданы

Иерархичны

Постоянны

Учитель заинтересовывает,  
ребенок заинтересован





# Среда может быть описана с точки зрения:

... пространственно-временных,  
эмоциональных и социальных **характеристик**

... определенности ее **структуры**

... уровня **напряжения**,  
необходимого для ее освоения

# Определенность структуры среды

неструктурированные среды

лес

библиотека

парад

магазин

театр



четко структурированные среды

детская  
комната

бассейн

кафе

урок



# Среда может быть описана с точки зрения:

... пространственно-временных,  
эмоциональных и социальных **характеристик**

... определенности ее **структуры**

... уровня **напряжения**,  
необходимого для ее освоения



# Типы сред с точки зрения востребованности адаптивных возможностей ребенка

## Комфортные среды

не требуют запуска новых механизмов регуляции поведения

## Стрессогенные среды

вызывают стойкую дезадаптацию ребенка, что проявляется в стремлении не участвовать в отношениях со средой

## Развивающие среды

вызывают *временную* дезадаптацию ребенка, провоцируя активность слабых звеньев системы регуляции поведения



Развитие ребенка происходит в процессе  
постепенного освоения им различных, все  
более усложняющихся сред, что связано с  
формированием у него новых адаптивных  
механизмов



## Литература:

- Д.В. Ермолаев, И.Ю. Захарова **Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы // Особый ребенок: Исследования и опыт помощи. Вып. 5. – М.: Теревинф, 2006. С. 9-33**
- Д.В. Ермолаев, Е.И. Рассказова, Т.М. Ратынская **Развитие саморегуляции в детском возрасте // Особый ребенок: Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7. –М.: Теревинф, 2009. С. 57-96**
- Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А.Посицельская, М.В. Яремчук **Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. -М.: Теревинф, 2017**