



# Подготовка к школе детей с РАС в условиях группы кратковременного пребывания: опыт ФРЦ

24.04.2017



1

Группы для детей с РАС создаются с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников.

## Направленность в ГКП



1. Обучение детей, игры, игровые упражнения, упражнения для координации движений и подготовки к жизни в группе (самостоятельное обслуживание себя), упражнения в сенсорике, художественно-эстетическое воспитание, физическое развитие, развлекательные мероприятия, организация различных видов детской деятельности.

2. Обучение и консультирование родителей; ведущие формы обучения в условиях группы – беседы, консультации, анкетирование, диагностика, ответы на вопросы родителей.



## Что такое ГКП?



- Детей в группе 8 человек
- Пребывание по 3 часа 4 раза в неделю
- Две группы, отличающиеся по уровню развития.
- Логопед и дефектолог ведут индивидуальные и фронтальные занятия по познавательному развитию.
- Групповые занятия с педагогом-психологом.
- Занятия творчеством и физкультурой.

фронтальные





## 2 Цели и задачи подготовки детей с РАС к школе.

## ЦЕЛЬ

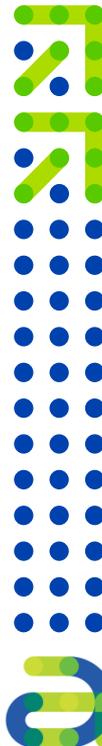
Подготовка детей с расстройствами аутистического спектра к школьному обучению



## ЗАДАЧИ

Выявление особых образовательных потребностей детей с эмоциональными и психическими нарушениями.

- Создание специальных образовательных условий, их учет и согласованность действий всей команды специалистов при реализации образовательной программы.
- Социальная адаптация и развитие социальных навыков (навык социального поведения и социального взаимодействия).
- Развитие и коррекция познавательной деятельности – формирование базовых знаний и навыков, необходимых для начала школьного обучения.
- Развитие и коррекция социально-эмоциональных, коммуникативных навыков и социально-бытовых компетенций детей с РАС.
- Развитие и коррекция у детей с РАС регулятивных навыков, необходимых для организации учебной деятельности.





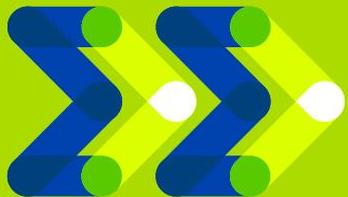
3

Характерные сложности для  
детей с РАС при обучении в  
школе.

## Характерные особенности детей с РАС, препятствующие успешному обучению в школе.

- Высокий или низкий темп восприятия, переработки и воспроизведения информации (ребенок или не успевает выполнить задание, или не умеет ждать, когда выполнят другие), нарушение функции планирования и самоконтроля.
- Сниженная способность к имитации.
- Сложности установления взаимоотношений со сверстниками.
- Стереотипность поведения, возникновение конфликта при внештатных ситуациях.
- Неумение игнорировать сенсорные впечатления ( шум, нежелательное поведение соседа).





4

Создание специальных  
условий для детей с РАС в  
ГКП.

## Создание специальных условий для детей с РАС в ГКП.

- Установление и развитие эмоционального контакта с ребенком командой специалистов.
- Согласованность действий всех специалистов с обязательным учетом особых образовательных потребностей детей с РАС.
- Использование визуальных расписаний, схем и алгоритмов отдельных видов деятельности для организации временно-пространственной структуры образовательной среды.
- Адаптация учебно-методического материала с учетом особенностей развития.
- Обеспечение тьюторского сопровождения.



## Создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка .



- наличие отдельного рабочего места ;
- наличие в кабинете места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.);
- учет сенсорных особенностей ребенка (наушники, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы и т.д.);
- помещения, позволяющие организовать познавательную деятельность, подвижную активность, коммуникацию детей в группе и творческую деятельность.





5

Специфика взаимодействия ребенка  
и педагога в условиях ГКП.

## Специфика взаимодействия ребенка и педагога в условиях ГКП.



- Формулирование инструкции четко, коротко и понятно ребенку.
- Соблюдение четкой последовательности: инструкция – ее выполнение.
- Контроль за выполнением задания.
- Ротация простых (то, что сделает точно) и сложных (обучающих) заданий.
- Поощрение и подкрепление.
- Подбор заданий, которые требуют независимого выполнения (начать деятельность и закончить ее самостоятельно).
- Использование принципа чередования и сотрудничества (соблюдение очереди, совместные действия друг с другом)
- Использование различных приемов и их вариативность при привлечении и удержании внимания.





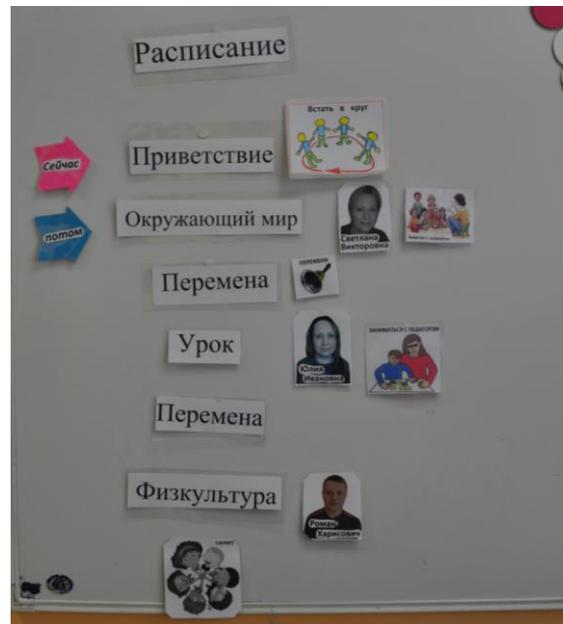
## 6 Структура занятий

## Основные режимные моменты.



1. Приветствие.
2. Занятие ( непосредственно образовательная деятельность).
3. Совместная и самостоятельная деятельность .
4. Занятие (НОД)
5. Перемена
6. Занятие (НОД).
7. Прощание.

Принцип организации жизнедеятельности детей – следование структурным моментам, отраженным в визуальном расписании.



## Образовательные области, через которое реализуется содержание программы



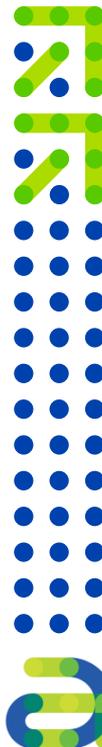
- *Развитие речи* ( подготовка к обучению грамоте и развитие речи).
- *Познавательное развитие* (ФЭМП, окружающий мир ).
- *Социально - коммуникативное развитие* ( окружающий мир, игровая деятельность, самообслуживание, поручение, ручной труд ).
- *Физическое развитие*



Физическое р



## Основная форма работы – фронтальные занятия.

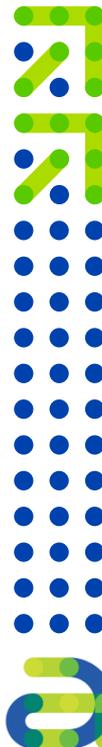


# Родитель – полноценный субъект образовательного процесса



Это проявляется :

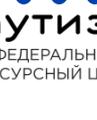
- Через ознакомление с содержанием образования, технологией, методами и приемами работы.
- В продолжении обучения через задания на автоматизацию навыка в домашних условиях.



## Виды деятельности



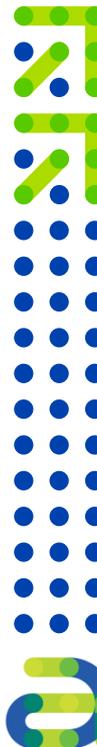
- Игровая
- Двигательная
- Познавательная
- Коммуникативная
- Трудовая
- Продуктивная
- Музыкальная
- Конструктивная
- Восприятие художественной литературы и фольклора



## Методы



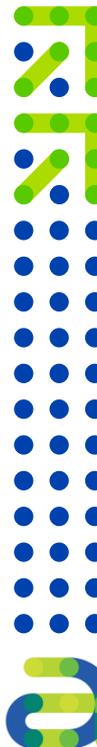
- Наглядные – наблюдение.
- Практические – игра, элементы опытов, моделирование.
- Словесные – рассказ, беседа, чтение.



## Задачи курса по подготовке к школе:



- Научить получать информацию из разных источников.
- Сформировать чувство сотрудничества .
- Сформировать положительную мотивацию к продуктивной деятельности.



СПАСИБО!

