

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА
С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С
РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Андреева С.В.

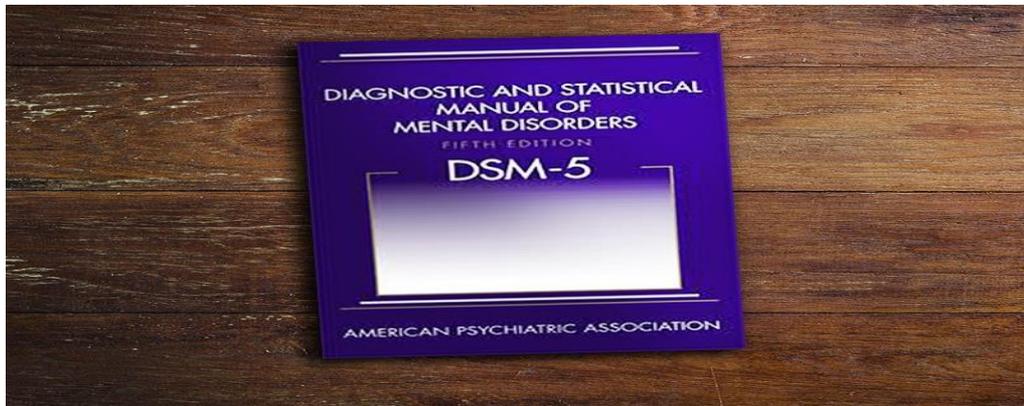
**учитель-логопед ФРЦ МГППУ, сертифицированный специалист
по методике «PECS»**



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.



ВЕДУЩИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДИЗОНТОГЕНЕЗА ПРИ АУТИЗМЕ



- выраженные нейродинамические и регуляторные нарушения
- необходимость в стимулировании и мотивации
- потребность в структурировании деятельности
- дезадаптивное поведение



КОМОРБИДНЫЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ АУТИЗМЕ



- синдром гиперактивности и дефицита внимания (СДВГ)
- интеллектуальные нарушения
- эпилепсия
- тревожные расстройства
- биполярное расстройство (БПР)
- обсессивно - компульсивное расстройство (ОКР)
- некоторые генетические заболевания (туберозный склероз, X- ломкая хромосома и др. – 10%)
- тяжелые нарушения речи (речевая апраксия, рецептивные нарушения речи)



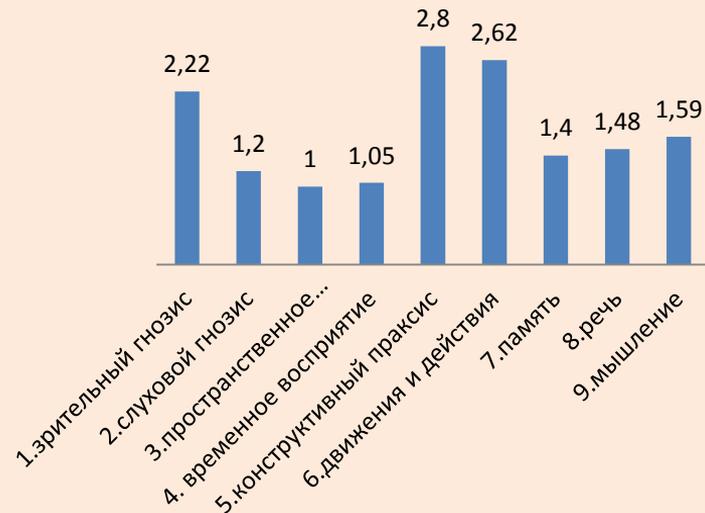
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



1Вкласс 2019-2020 Вариант 8.3

Имя	Коммуникация	Повседневные жизненные навыки	Социализация	Моторные навыки	Средний статистический возраст
	2г 0м	3г 3м	2г 11м	3г 1м	2г 8м
	0г 11м	2г 5м	0г 4м	2г 8м	1г 6м
	3г 9м	6л 0м	4г 0м	5л 11м	4г 9м
	2г 7м	4г 2м	2г 5м	4г 2м	3г 4м
	3г 11м	4г 8м	2г 8м	3г 8м	3г 8м
	1г 4м	3г 1м	1г 1м	3г 1м	2г 2м
	1г 8м	2г 2м	1г 3м	3г 4м	2г 8м
	2г 3м	5л 2м	2г 10м	4г 11м	3г 8м

Сводная таблица сформированности ВПФ



ОСНОВНЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПРИ АУТИЗМЕ



- речевые аутоstimуляции
- эхολалии
- использование штампов в речи
- называние себя в третьем лице
- использование глаголов в инфинитиве
- отсутствие фразовой речи
- эгоцентрическая речь
- речь вне контекста
- нарушение просодических характеристик речи





СОЗДАНИЕ СПЕЦУСЛОВИЙ

ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ

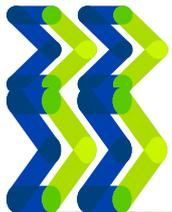




СОЗДАНИЕ СПЕЦУСЛОВИЙ

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





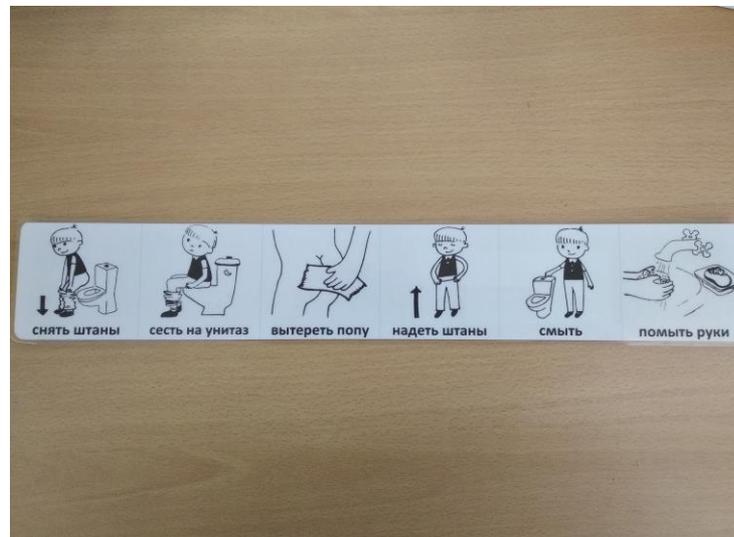
СОЗДАНИЕ СПЕЦУСЛОВИЙ

ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ



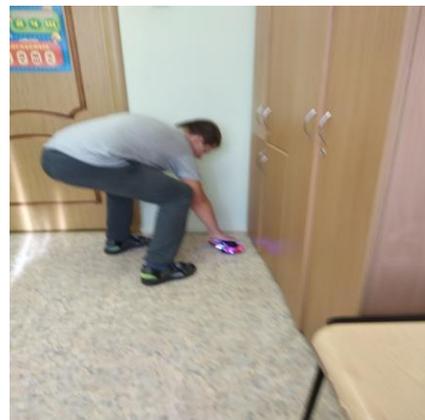
СОЗДАНИЕ СПЕЦУСЛОВИЙ

ПОШАГОВЫЙ АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

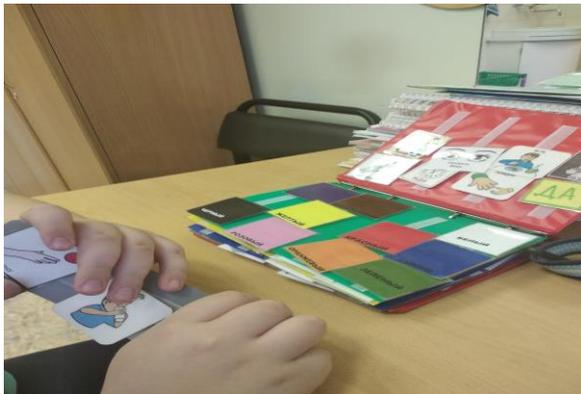


СОЗДАНИЕ СПЕЦУСЛОВИЙ

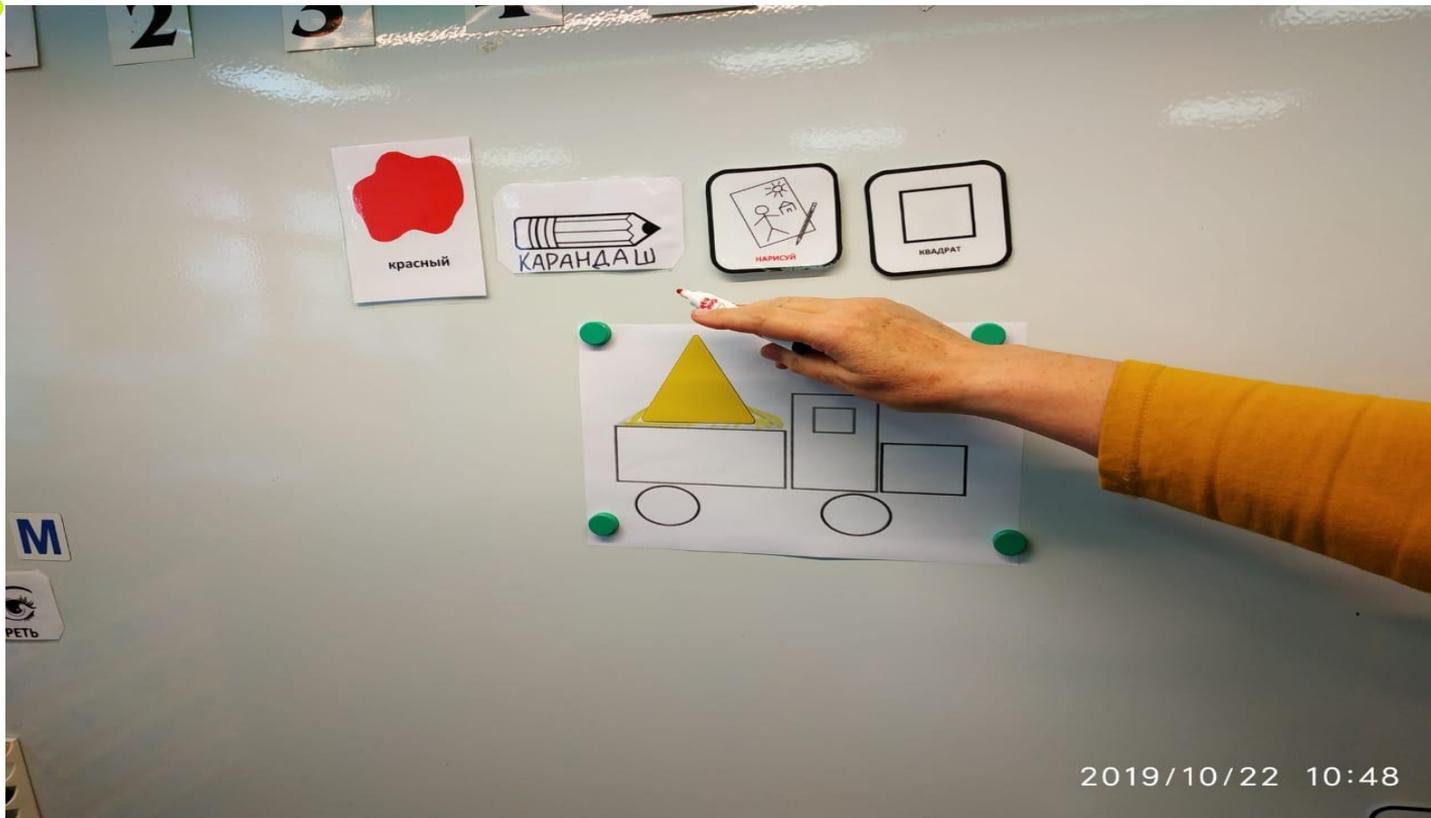
СТИМУЛЫ И ПОощРЕНИЯ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ



2019/10/22 10:48



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

КОМАНДНАЯ РАБОТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ



Девять важнейших навыков общения:

Экспрессивные

1. Просьба о поощрении
2. Просьба о помощи
3. Просьба о перерыве
4. Выражение согласия
5. Отказ

Рецептивные

6. Реакция на задержку в предоставлении поощрения “Жди” & “НЕТ”
7. Смена деятельности
8. Следование инструкциям
9. Следование визуальному расписанию

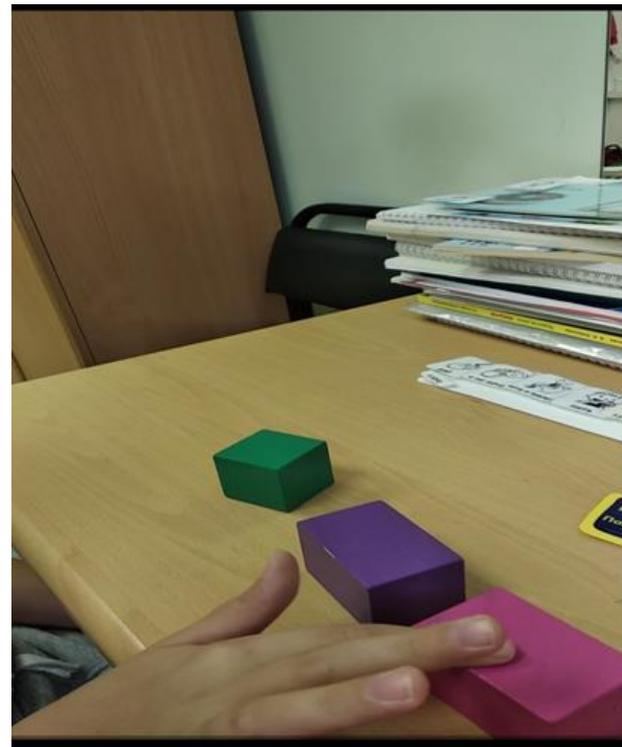


НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

АООП 8.4



КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ



НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

АООП 8.4



- 1. Работа на невербальном материале**
 - 1.1. Развитие ВПФ – функционального базиса речи
- 2. Работа на вербальном материале**
 - 2.1. Формирование орального праксиса (при необходимости)
 - 2.2. Формирование темпо-ритмической стороны речи
 - 2.3. Формирование фонематических процессов
 - 2.4. Формирование коммуникативных навыков с использованием собственной речи, средств альтернативной коммуникации
 - 2.5. Формирование функционального словаря, коммуникативной лексики
 - 2.6. Формирование штамповых речевых конструкций коммуникативно-бытового содержания
- 3. Формирование навыка глобального чтения**
- 4. Формирование навыка технического письма (имя, фамилия ученика)**
- 5. Взаимодействие с родителями и педагогами**



НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

АООП 8.3



- 1. Работа на невербальном материале**
 - 1.1. Развитие ВПФ – функционального базиса речи
- 2. Работа на вербальном материале**
 - 2.1. Формирование орального праксиса (при необходимости)
 - 2.2. Коррекция темпо-ритмической стороны речи
 - 2.3. Коррекция фонематических процессов
 - 2.4. Формирование функционального словаря, коммуникативной лексики
 - 2.5. Формирование словосочетания
 - 2.6. Формирование базовых грамматических категорий
 - 2.7. Формирование простого нераспространенного предложения
 - 2.8. Распространение фразы
 - 2.9. Формирование навыка связной речи (описательные рассказы с визуальной опорой 2-4 предложения)
- 3. Коррекция нарушений письменной речи**
- 4. Взаимодействие с родителями и педагогами**



СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

