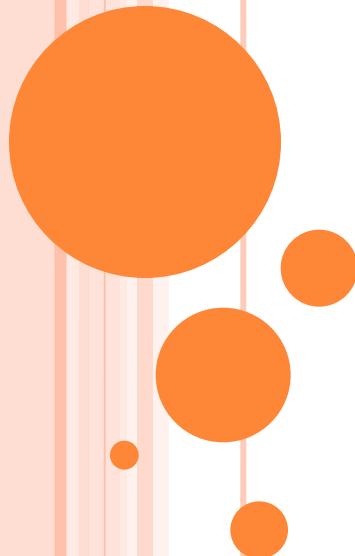




Опыт индивидуального сопровождения детей с РАС в условиях детского сада и школы

Гутшабаш Мара
Синицына Дарья



Семейный центр «Адаин ло»

- ❖ Существует с 1992 года;
- ❖ Это сеть детских центров, загородный школьный лагерь, городской лагерь, воскресные школы, семейные лагеря, социальные программы и многое другое;
- ❖ В 2000 году была начата работа по включению «особых» детей и их семей, в том числе работа с детьми с РАС и их семьями.



«ВНУТРИ» Центра инклюзия осуществляется в

- ❖ Детские центры — включение детей в группы с/без сопровождения;
 - ❖ Загородный школьный лагерь — группа «особых» детей с сопровождением включена в лагерь;
 - ❖ Семейные инклюзивные выезды;
 - ❖ Воскресные школы;
 - ❖ «Особые» взрослые работают в различных программах Центра
-
- ❖ Также осуществляется работа «ВО ВНЕ»



Для специализированной работы с детьми с РАС существует:

❖ Консультативный центр

создан для оказания психологической, педагогической и информационной поддержки семьи, имеющей ребёнка с особенностями в развитии.

Основные направления работы:

- двигательная терапия;
 - арт-терапия
 - семейный театр
 - мягкая школа
 - занятия в детско-родительских группах
 - игровые группы и многое другое
 - логопедическая работа
- и многое другое

Вся работа ориентирована на «включение» ребёнка и его семьи



Обучение сопровождающих

С 2015 года начато сертифицированное обучение сопровождающих для «особых» детей.

2x уровневая программа:

1 этап – «Сопровождающий»

2 этап – «Специалист по сопровождению»



Плюсы инклюзивной модели:

- ❖ для «обычных» детей;
- ❖ для «обычных» родителей;
- ❖ для специалистов, работающих с детьми
- ❖



Сопровождение детей с РАС

- ❖ Основные нуждающиеся в нашем сопровождении - дети с РАС;
- ❖ Сопровождение включает в себя:
 1. Помощь при адаптации в группе с «обычными» детьми;
 2. Помощь и/или обучение социальным навыкам ребенка (общения, игры, работы в группе);
 3. Поддержку при работе на занятиях;
 4. Помощь в переходах;
 5. Подготовку ребенка к изменяющимся условиям пребывания в центре и обучения.



Сопровождение детей с РАС

- ❖ Основной целью в работе тьютора (сопровождающего) является максимальное «включение» ребенка с РАС социальную среду;
- ❖ Работа тьютора (сопровождающего) для ребенка в интегративной среде поможет ему быть более успешным в построении социальных связей.



Направления деятельности сопровождающего в детском саду

- ❖ Установление контакта с детьми в группе;
- ❖ Отношение детей к ребенку с РАС;
- ❖ Поиск возможностей контакта со воспитателями;
- ❖ Следование режиму дня;
- ❖ Выполнение инструкций;
- ❖ Адаптация и помошь в трудные для ребенка моменты, поиск способов саморегуляции;
- ❖ Успешное присутствие и/или участие ребенка в праздниках и других мероприятиях



Направления деятельности со сопровождающим в школе

- ❖ Установление контакта с детьми в классе;
- ❖ Помощь «обычным» детям в установлении контакта с ребенком с РАС;
- ❖ Установление контакта с учителем;
- ❖ Помощь учителям в установлении контакта с ребенком;
- ❖ Комментирование происходящего и помощь на уроках;
- ❖ Помощь при выполнении инструкций;
- ❖ Помощь при выполнении заданий в классе;
- ❖ Поиск путей выхода из трудных для ребенка ситуаций, способов саморегуляции;
- ❖ Успешное присутствие и/или участие ребенка в праздниках и других мероприятиях



Максим, 8 лет

Начал посещать детский центр с сентября 2012 года.

В октябре 2012 директор обратился за помощью к специалистам.

С ноября начата специальная работа, подобран подходящий график занятий и «включения» в группу.

С сентября 2013 года переведен в другой детский центр с индивидуальным сопровождением



Опыт индивидуального сопровождения

- ❖ Сентябрь 2014 года (детский сад) – настоящее время (школа)
- ❖ На момент начала сопровождения:
 1. Играет обособленно; в контакт с другими детьми не вступает;
 2. Дети хорошо принимают Максима;
 3. Не следует инструкции на занятиях, не выполняет задания;
 4. Испытывает трудности в переходах;
 5. Поездки в общественные места даются с трудом;
 6. Истерики при изменении в расписании дня.



Опыт индивидуального сопровождения. Детский сад

- ❖ Цели для сопровождающего:
 1. Включение в игру с другими детьми (на первом этапе – включение через взрослого человека);
 2. Работа с пониманием структуры дня (расписание занятий и перерывов);
 3. Работа с поведением на занятиях (социальная история, отдельные задания для ребенка, комментирование) ;
 4. Успешное выполнение заданий и следование инструкций.



Опыт индивидуального сопровождения

❖ Результаты сопровождения за 2 года (детский сад):

1. Следует инструкции на занятиях, выполняет те же задания, что и остальные дети;
2. Трудностей в переходах не испытывает;
3. Успешно присутствует и участвует в праздниках, посещает различные общественные места;
4. С помощью социальной истории подготовлен к изменениям в распорядке дня и реагирует спокойно;
5. С помощью взрослого вступает в контакт со сверстниками и поддерживает простую игру;
6. Ходит на подготовку к школе.





Фото



Опыт индивидуального сопровождения. Школа



Опыт индивидуального сопровождения. Школа

❖ Направления работы:

1. Работа совместно директором и классным руководителем по созданию комфортных условий нахождения в классе;
2. Беседы с родителями других детей об особенностях детей с РАС;
3. Методическая поддержка и помощь сопровождающему;
4. Игровые занятия с детьми в классе с целью улучшения контакта с ребенком с РАС



Опыт индивидуального сопровождения. Школа

- ❖ Результаты на данный момент:
 1. Успешное посещение уроков вместе со всеми детьми;
 2. Выполнение задний и написание самостоятельных работ;
 3. Благоприятная атмосфера в классе среди учеников (одноклассники помогают, включают в игру);
 4. Посещение мероприятий класса, а также Дня рождения одноклассницы



Опыт индивидуального сопровождения. Школа







Видео



Использование дополнительных материалов

1. Социальные истории;
2. Расписание занятий;
3. Доска с жетонами на занятия;
4. Фотографии одноклассников, помещений;
5. Различные дополнительные визуальные материалы для работы на уроке.



Сопровождение детей с РАС

- ❖ Результатом работы сопровождающего является способность ребенка справиться с конкретными моментами без него.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

- ❖ Наши контакты: adainclu.spb.ru
centradainlo@gmail.com
- ❖ https://vk.com/tutor_adain_lo

